

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
Протокол от 23.08.2023 г. № 4

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 7»
от 31.08.2023 № 96

ПРИНЯТА
с учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
Протокол от 23.08.2023 № 2

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 7»
Нижегородского района города Нижнего Новгорода

Авторы – разработчики:
Заведующий: Молчанова Е.Б.
Старший воспитатель: Дрожилкина Т.Н.
Инструктор по физической культуре: Клюев А.А.
Воспитатели: Родичева Т.В., Шулепина С.В.

город Нижний Новгород,
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

№	Содержание	Страница
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Обязательная часть. Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	12
1.3.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений. Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	18
1.3.1.	Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	18
1.3.2.	Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	18
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	19
2.1.	Обязательная часть Задачи и содержание образования по образовательным областям	19
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	19
2.1.2.	Познавательное развитие	25
2.1.3.	Речевое развитие	36
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	42
2.1.5.	Физическое развитие	65
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	73
2.2.1.	Социально-коммуникативное развитие	73
2.2.2.	Познавательное развитие	92
2.2.3.	Речевое развитие	114
2.2.4.	Художественно-эстетическое развитие	130
2.2.5.	Физическое развитие	149
2.3.	Особенности организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик	159
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы	161
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	162
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	164
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	165
2.7.1.	Направления деятельности специалистов	165
	Характеристика физкультурно – оздоровительной деятельности с воспитанниками	172
2.8.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.	177
2.8.1.	Задачи и содержание образования в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	177
2.8.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных	178

	отношений.	
2.9.	Рабочая программа воспитания Пояснительная записка	179
2.9.1.	Целевой раздел программы воспитания	179
2.9.1.1.	Цели и задачи Рабочей программы воспитания	179
2.9.1.2.	Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания	180
2.9.2.	Содержательный раздел программы воспитания	181
2.9.2.1.	Уклад образовательной организации	181
2.9.2.2.	Воспитывающая среда ДОО	188
2.9.2.3.	Общности (сообщества) Учреждения	190
2.9.2.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	191
2.9.2.5.	Формы совместной деятельности в образовательной организации	191
2.9.2.6.	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	193
2.9.2.8.	Организация предметно-пространственной среды	194
2.9.2.9.	Социальное партнерство	194
2.9.3.	Организационный раздел программы воспитания	194
2.9.3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	194
2.9.3.2.	Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса	195
2.9.3.3.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	196
2.9.3.4.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	197
2.9.3.5.	Календарный план воспитательной работы	198
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	205
3.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	205
3.2.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	206
3.2.1.	Материально-техническое обеспечение	207
3.2.2.	Обеспечение методическими материалами	209
3.2.3.	Обеспечение средствами обучения и воспитания	214
3.3.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.	237
3.4.	Психолого-педагогические условия реализации программы.	239
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	240
3.6.	Режим и распорядок дня	242
3.7.	Учебный план образовательной Программы	244
3.8.	Календарный учебный график	247
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	248
4.1.	Краткая презентация Программы	248

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7» (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО), обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 02.11.2022г., регистрационный № 70809);
- и другими действующими нормативными документами в сфере образования.

Программа направлена на реализацию функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Она реализуется в работе с обучающимися с 2 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы ДОО разработана на основе:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе:

- Е.А. Попова. Патриотическая палитра: парциальная программа художественно-эстетического и нравственно-патриотического воспитания дошкольников 6 - 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.- 64с. Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ «Детский сад № 7».

1.1.1. Обязательная часть.

Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является:

разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В основу Программы положены методологические подходы:

- Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм

реализации личностно-ориентированного подхода - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

- Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.
- Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.
- Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.
- Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; информация об Учреждении; социокультурная среда; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7» (МБДОУ «Детский сад № 7») расположено в Нижегородском районе города Нижнего Новгорода .

Климат умеренно-континентальный. Среднегодовые показатели: температура - +4,8 С°; скорость ветра - 3,0 м/с; влажность воздуха - 76 %.

В Учреждении функционируют 6 групп общеразвивающей направленности:

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности развития детей.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.

Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать

поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. п. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу

дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы в обязательной части

Планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Планируемые результаты освоения Программы в группе раннего возраста (к трем годам)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

Образовательная область «Познавательное развитие»

- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

Образовательная область «Речевое развитие»

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

Образовательная область «Физическое развитие»

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

Планируемые результаты освоения Программы в младшей группе (к четырем годам)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
 - ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
 - ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
 - ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

Образовательная область «Познавательное развитие»

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

Образовательная область «Речевое развитие»

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

Образовательная область «Физическое развитие»

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминая и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Планируемые результаты освоения Программы в средней группе (к пяти годам)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

Образовательная область «Речевое развитие»

- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

Образовательная область «Физическое развитие»

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

Планируемые результаты освоения Программы в старшей группе (к шести годам)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

Образовательная область «Познавательное развитие»

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Образовательная область «Речевое развитие»

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

Образовательная область «Физическое развитие»

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
 - ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
 - ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

Планируемые результаты освоения Программы в подготовительной группе (к концу дошкольного возраста)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
 - ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
 - ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

Образовательная область «Познавательное развитие»

- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Образовательная область «Речевое развитие»

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

Образовательная область «Физическое развитие»

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

1.3. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой художественно-эстетического и нравственно-патриотического воспитания дошкольников 6 - 7 лет «Патриотическая палитра», автор Е.А. Попова: – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.- 64с.

Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Цель: развитие нравственно-патриотического воспитания дошкольников через изобразительное искусство.

Задачи:

1. воспитание любви и привязанности к семье, родному краю;
2. формирование бережного отношения к природе;
3. уважение к истории своей Родины, любовь к национальным традициям;
4. формирование знаний о правах человека.

1.3.1. Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Программа по изучению изобразительного искусства военных лет определяет следующие принципы:

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционно российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- индивидуализация дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и инициатив;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- опора на ранее полученные знания;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Принципы, лежащие в основе формирования Программы, тесно переплетаются с подходами к её реализации, среди которых следует отметить такие, как:

- личностно-ориентированный подход — подход, акцентирующий внимание на организации познавательной деятельности воспитанника с учётом его индивидуальных особенностей интеллектуального развития;
- системно - деятельностный подход — подход, основанный на организации различных видов деятельности: игровой, коммуникативной, изобразительной, творческой и т. д.;
- модульный подход — возможность интеграции различных образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- индивидуальный подход — подход, предусматривающий организацию обучения на основе глубокого знания и учёта индивидуальных особенностей ребёнка,
- создания условий для творческой деятельности всех детей группы и каждого ребёнка в отдельности;
- дифференцированный подход — подход, учитывающий возможности каждого воспитанника и основанный на создании разнообразных условий обучения для различных групп в целях учёта индивидуально-психологических особенностей детей.

1.3.2. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- овладение основными культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу;
- формирование позитивных установок к различным видам творчества;

- сформированность начальных знаний о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности.
- проявление любознательности, интереса к причинно-следственным связям, самостоятельности в объяснении явлений природы и поступков людей;

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям в обязательной части Программы

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предполагает:

(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в - Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Возраст	Основные цели и задачи	Содержание образовательной деятельности
от 2 до 3 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.3.1.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.3.2.
от 3 до 4 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.4.1.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.4.2.
от 4 до 5 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.5.1.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.5.2.
от 5 до 6 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом

	приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.6.1.	Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.6.2.
от 6 до 7 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.7.1.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.7.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд» (ФОП ДО п.18.8):

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению -физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**Содержательное обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Возраст	ООД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение (1 раз в неделю –36 в год)
2-3 года	—	1.Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016: Сюжетно-ролевые игры, стр.25-29 Театрализованные игры, стр.29-34 2.Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016: Дидактические игры, стр.34-41 Сюжетные игры-ситуации, стр.7-28 Дидактические игры, стр.103 3. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.: Игровые ситуации

3-4 года	-	<p>Сфера социальных отношений: 1.Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Игровые ситуации, ситуации общения 2.Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Сюжетно-ролевые игры, стр.3-33 Театрализованные игры, стр.37-106 Дидактические игры, стр.120-123 Область формирования основ гражданственности и патриотизма: Ветохина А.Я., Савельева О.В. Польшина В.К. .Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. С-П, Детство-Пресс, с.46-52, 79-82, 91-92, 103-106108-110, 124-128, 138-147, 160-164 Беседы, игры, игры-экскурсии Сфера трудового воспитания: Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Самообслуживание – с.42-43, 46, 75,76 Хозяйственно-бытовой труд -с. 43-44, 46, 77, 78 Труд в природе-с. 44-46,80 Ознакомление с трудом взрослых-с. 46-47, 80 Дидактические игры –с.106-109 Область формирования основ безопасного поведения: 1.К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Беседы, игры, рассматривание иллюстраций, «Опасные предметы», с.11 «Скорая помощь», с.38 «О правилах пожарной безопасности», с.20 «Правила поведения в транспорте», с.45 «Правила поведения на воде», с.24 «Как вести себя с животными», с.56 «На детской площадке», с.26 2.Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Наблюдения «Знакомство с улицей», с 16 Игры - с.71 Чтение худ. литературы – с.73-103</p>
4-5 лет	-	<p>Сфера социальных отношений: Методическое обеспечение: 1.Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Игровые ситуации, ситуации общения 2.Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Средняя группа» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Сюжетно-ролевые игры, стр. 13-49 Театрализованные игры, стр. 50-123 Дидактические игры, стр.141-145 3.В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (Темы бесед: «Зачем говорят «Здравствуй» - с. 12-13; «Праздник вежливости» - с. 13-14; «Чего не знал воробышек» - с. 14; «Моя мама» - с. 20-21; «Почему нужно уметь уступать» - с. 26-27; «К чему ведут ссоры в игре» - с. 27; «Правила дружной игры» - с.27-28; «Как жить дружно, без ссор» - с. 28-29; «Доброе дело - правду говорить смело» - с. 49-50; «Не сиди сложа руки - так и на будет скуки» - с. 56-57; «Берегите книгу» - с. 65; «Каждой вещи свое место» - с. 65-66, «Не сиди сложа руки - так и не будет</p>

	<p>скуки» - с. 56-57, «Каждой вещи свое место» - с. 65-66).</p> <p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма: Беседы, игры, игры-экскурсии Ветохина А.Я.; Дмитриенко З.С., Жигналь Е.Н. и др. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023 , с. 52-60,82-91, 92-92, 106-108,111-114, 128-131, 148-153, 165-171</p> <p>Сфера трудового воспитания: Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Самообслуживание – с.51,55-56, 82,83 Хозяйственно-бытовой труд -с. 51-52, 55-56, 84,85 Труд в природе-с. 53,55-56 Ознакомление с трудом взрослых-с. 56-57,88 Дидактические игры – с.106-109</p> <p>Область формирования основ безопасного поведения: 1.К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Беседы, игры, рассматривание иллюстраций, «Опасные предметы», с.11 «Скорая помощь», с.38 «Если ребенок потерялся», с.16 «Правила безопасного поведения на улицах», с.40 «О правилах пожарной безопасности», с.20 «Правила поведения в транспорте», с.45 «Правила поведения на воде», с.24 с.45 «Небезопасные зимние забавы», с.25 «Опасные насекомые», с.49 «Как вести себя с животными», с.56 «На детской площадке», с.26</p> <p>2.Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» 2016. Наблюдения «Знакомство с улицей», с 17 «Светофор», с.20 Игровые ситуации «О правилах дорожного движения», с.18 «Зачем нужны дорожные знаки», с.21 Развлечения «В гости к крокодилу Гене», с.22 Игры - с.71 Чтение худ. литературы – с.73-103</p>
5-6 лет	<p>-</p> <p>Сфера социальных отношений: Методическое обеспечение: 1.Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Игровые ситуации, ситуации общения 2.Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2016 Сюжетно-ролевые игры, стр. 75-82 Театрализованные игры, стр.82-90 Дидактические игры, стр.90-95 3. Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет», - М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 «Вежливая просьба» , стр.14 «Умей увидеть тех, кому нужна помощь», стр.42 «Добрые дела» , стр.46 «Фея учит вежливости», стр.15 «Он сам наказал себя», стр.46 «Самые большие и маленькие», стр.21 «Хорошие товарищи», стр.47 «Вместе тесно, а врозь скучно», стр. 30 «Спасибо за правду», стр.51 «Глупые ссорятся, а умные «Правда всегда узнается», стр.52</p>

		<p>договариваются», стр.31 «Каждая ссора красна примирением», стр.31 «Урок дружбы». стр.33 «Не будь жадным», стр.34 «Зайчик, который всем помогал», стр.41</p> <p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма: Беседы, игры, игры-экскурсии Ветохина А.Я.; Савельева О. В.; Плынова В. К .Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. С-П, Детство-Пресс, 2017 с .60-65, 94-100, 114-119, 130-134, 153-157, 171-179</p> <p>Сфера трудового воспитания: Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Самообслуживание – с.61-62,67-68, 89,83 Хозяйственно-бытовой труд -с. 62-65, 67-68, 90 Труд в природе-с. 65-67, 67-68 Ознакомление с трудом взрослых-с. 56-57,93-103 Дидактические игры – с.109-115</p> <p>Область формирования основ безопасного поведения: 1.К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Беседы, игры, рассматривание иллюстраций, «Взаимная забота и помощь в семье», с.8 «Опасные ситуации дома», с.13 «Если ребенок потерялся», с.16 «Огонь-наш друг, огонь-наш враг», с.18 «Правила поведения при пожаре», с.22 «Правила поведения на воде», с.24 2.Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Наблюдения, рассматривание иллюстраций «Городской транспорт», с 31 Игровые ситуации «Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром», с.25 «Для чего нужны дорожные знаки», с.29 «Правила дорожного движения», с.33 Развлечения «Я - пешеход», с.26 «В стране дорожных знаков», с.35 Игры - с.71 Чтение худ. литературы – с.73-103 3 Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Ситуации общения: «Если я потерялся», с.14 «Можно ли ходить куда-либо без взрослых», с.18 «О чем говорят дорожные знаки», с.48 «Можно-нельзя», с.48 «Если я потерялся», с.62</p> <p>«У ленивого Федорки всегда отговорки». стр.58 «Кем быть», стр.59 «Надо вещи убирать – не придется их искать», стр.68</p> <p>«Небезопасные зимние забавы», с.25 «Твои помощники на дороге», с.43 «Правила поведения на природе», с.47 «Ядовитые растения», с.51 «Правила поведения при грозе», с.53 «Помощь при укусах», с.59</p> <p>«Светофор», с.20</p> <p>«Доброй доброй ночью», с.99 «Как правильно себя вести в лесу» с 101 101 «Рассказ о правилах поведения в дороге», с.102</p>
--	--	--

6-7 лет	-	<p>Сфера социальных отношений: Методическое обеспечение: 1.Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Игровые ситуации, ситуации общения 2.Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2016 Сюжетно-ролевые игры, стр.95-102 Театрализованные игры, стр. 102-108 Дидактические игры, стр.108-116 Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет», - М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 «Еще один секрет вежливости», стр.16 «Почему нельзя дразниться», стр.47- «Добрейший носорог», стр.48 «Как дети могут заботиться о взрослых», стр.24 «Тайное всегда становится явным», стр.53 «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам», стр.34 «Злая неправда», стр.55 «Кто кого обидел?», стр.36 «Кто разбил большую вазу?», стр.56 «Я самый главный», стр.37 «Без труда не будет и плода», стр.60- «Кто не работает, тот не ест», стр.62 «Обиженные друзья», стр.38 «За труд говорят спасибо», стр.63 «Не завидуй другому», стр.37 «Все работы хороши, выбирай на вкус», стр.65 «С чего начинается дружба», стр.39 «Надо вещи убирать – не придется их искать», стр.68 «Я задаром спас его», стр.43 «Неряха-замараха», стр.70 «Что такое бескорыстная помощь», стр.43 «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают», стр.45</p>
		<p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма: Беседы, игры, игры-экскурсии Ветохина А.Я.; Савельева О. В.; Полынова В. К .Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. С-П, Детство-Пресс, 2017, с. 65-78,101-103, 119-124, 134-138, 157-159, 179-190 Сфера трудового воспитания: 1.Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Самообслуживание – с.61-62,67-68, 89,83 Хозяйственно-бытовой труд -с. 62-65, 67-68, 90 Труд в природе-с. 65-67, 67-68 Ознакомление с трудом взрослых-с. 56-57,93-103 Дидактические игры – с.109-111 2. Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет», - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Этические беседы «Без труда не будет и плода» – с.58 «Все работы хороши, выбирай на вкус» – с.63 «Кто не работает, тот не ест» – с.60 «Надо вещи убирать - не придется их искать» –с.66 «За труд говорят спасибо» – с.62 «Неряха-замараха» – с.68 Область формирования основ безопасного поведения: 1.К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Беседы, игры, рассматривание иллюстраций, «Взаимная забота и помощь в «Психологическая безопасность, и</p>

		<p>семье»», с.8 «Опасные ситуации дома», с.13 «Один дома», с.15 «Огонь-наш друг, огонь-наш враг», с.18 «Правила поведения при пожаре», с.22 «Правила поведения на воде», с.24 «Небезопасные зимние забавы», с.25</p> <p>2.Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Наблюдения, рассматривание иллюстраций «Городской транспорт», с 31</p> <p>Игровые ситуации «Для чего нужны дорожные знаки», с.29 «Правила дорожного движения», с.33</p> <p>Развлечения «В стране дорожных знаков», с.35 «Дорожные знаки», с.43 «Дорожные знаки – наши друзья», с.49</p> <p>Игры - с.71 Чтение худ. литературы – с.73-103</p> <p>3 Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Ситуации общения: «Зачем нужно знать свой адрес», с.22 «Чтобы не было беды», с.24 «Река замерзла», с.29 «Я заблудился», с.46 «Наша безопасность», с.53 «Безопасность во время игры», с.64</p>	<p>Защити себя сам», с.28 «Дорожные знаки», с.43 «Правила поведения на природе», с.47 «Ядовитые растения», с.51 «Не все грибы съедобны», с.52 «Правила поведения при грозе», с.53 «Помощь при укусах», с.59</p> <p>«Берегись автомобиля», с.40 «Изучение дорожных знаков», с.46</p> <p>«Зеленый огонек», с.52 «Красный, желтый, зеленый», с.57</p> <p>«Как вести себя с незнакомыми людьми», с.76 «Как вести себя в лесу», с.88 «Как вести себя в природе», с.94 «Как вести себя во время грозы», с.95</p>
--	--	--	---

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:

(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Возраст	Основные цели и задачи	Содержание образовательной деятельности
от 2 до 3 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.3.1.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.3.2.
от 3 до 4 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.4.1.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.4.2.
от 4 до 5 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.5.1.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.5.2.
от 5 до 6 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.6.1.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.6.2.
от 6 до 7 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.7.1.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.7.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа», (п.19.8. ФОП ДО):

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Содержательное обеспечение образовательной области

« Познавательное развитие. Сенсорные эталоны и познавательные действия»

Возрастная группа	ООД	<p align="center">Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение 1 раз в неделю – 36 в год</p>
от 2 до 3 лет	_____	1. Е.А. Янушко. «Сенсорное развитие детей раннего возраста» (1-3 года). Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.-М.: Издательство ВЛАДОС, 2019.-351 с.: ил. с.36-39, Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений.Вторая группа раннего возраста» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 2.Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста» » -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Дидактические игры и игровые упражнения-с.101-102,
от 3 до 4 лет		1. Л.А.Венгер и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка.-М., Просвещение, 1988 Дидактические игры –с 82-100 2.Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Дидактические игры и игровые упражнения-с.43-48, 3.Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Дидактические игры и игровые упражнения -с.117-120,
от 4 до 5 лет		1.Л.А.Венгер и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка.-М., Просвещение, 1988 Дидактические игры –с 101-126 2.Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Дидактические игры и игровые упражнения - с.54-58, 3.Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Средняя группа» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Дидактические игры и игровые упражнения -с.135-139
от 5 до 6 лет		Л.А.Венгер и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка.-М., Просвещение, 1988 Дидактические игры –с 127-142
от 6 до 7 лет		Л.А.Венгер и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка.-М., Просвещение, 1988 Дидактические игры –с 127-142

Содержательное обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие. Математические представления»

Возрастная группа	ООД/ Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение																																													
2-3 года	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 в год)</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="vertical-align: top; width: 33%;"><i>Сентябрь</i></td> <td style="vertical-align: top; width: 33%;"><i>Декабрь</i></td> <td style="vertical-align: top; width: 33%;"><i>Март</i></td> </tr> <tr> <td>Занятие 1- № 1, с.10</td> <td>Занятие 13- № 1, с.17-18</td> <td>Занятие 25- № 1, с.26-27</td> </tr> <tr> <td>Занятие 2- № 1, с.10*</td> <td>Занятие 14- № 2, с.18-19</td> <td>Занятие 26- № 2, с.27-28</td> </tr> <tr> <td>Занятие 3- № 2, с.10-11</td> <td>Занятие 15- № 3, с.19</td> <td>Занятие 27- № 3, с.28-29</td> </tr> <tr> <td>Занятие 4- № 2, с.10-11*</td> <td>Занятие 16- № 4, с.19-20</td> <td>Занятие 28- № 4, с.29-30</td> </tr> <tr> <td><i>Октябрь</i></td> <td><i>Январь</i></td> <td><i>Апрель</i></td> </tr> <tr> <td>Занятие 5- № 1, с.11-12</td> <td>Занятие 17- № 1, с.20-21</td> <td>Занятие 29- № 1, с.30-31</td> </tr> <tr> <td>Занятие 6- № 2, с.12</td> <td>Занятие 18- № 2, с.21-22</td> <td>Занятие 30- № 2, с.31-32</td> </tr> <tr> <td>Занятие 7- № 3, с.12-13</td> <td>Занятие 19- № 3, с.22</td> <td>Занятие 31- № 3, с. 32-33</td> </tr> <tr> <td>Занятие 8- № 4, с.13-14</td> <td>Занятие 20- № 4, с.22-23</td> <td>Занятие 32- № 4, с. 33-34</td> </tr> <tr> <td><i>Ноябрь</i></td> <td><i>Февраль</i></td> <td><i>Май</i></td> </tr> <tr> <td>Занятие 9- № 1, с.14</td> <td>Занятие 21- № 1, с.23-24</td> <td>Занятие 33- № 1, с.34-35</td> </tr> <tr> <td>Занятие 10- № 2, с.15</td> <td>Занятие 22- № 2, с.24-25</td> <td>Занятие 34- № 1, с.34-35*</td> </tr> <tr> <td>Занятие 11- № 3, с.15-16</td> <td>Занятие 23- № 3, с.25</td> <td>Занятие 35- № 2, с.35</td> </tr> <tr> <td>Занятие 12- № 4, с.16-17</td> <td>Занятие 24- № 4, с.25-26</td> <td>Занятие 36- № 2, с.35*</td> </tr> </table> <p>*- занятие проводится аналогично предыдущему, с использованием другого материала</p>	<i>Сентябрь</i>	<i>Декабрь</i>	<i>Март</i>	Занятие 1- № 1, с.10	Занятие 13- № 1, с.17-18	Занятие 25- № 1, с.26-27	Занятие 2- № 1, с.10*	Занятие 14- № 2, с.18-19	Занятие 26- № 2, с.27-28	Занятие 3- № 2, с.10-11	Занятие 15- № 3, с.19	Занятие 27- № 3, с.28-29	Занятие 4- № 2, с.10-11*	Занятие 16- № 4, с.19-20	Занятие 28- № 4, с.29-30	<i>Октябрь</i>	<i>Январь</i>	<i>Апрель</i>	Занятие 5- № 1, с.11-12	Занятие 17- № 1, с.20-21	Занятие 29- № 1, с.30-31	Занятие 6- № 2, с.12	Занятие 18- № 2, с.21-22	Занятие 30- № 2, с.31-32	Занятие 7- № 3, с.12-13	Занятие 19- № 3, с.22	Занятие 31- № 3, с. 32-33	Занятие 8- № 4, с.13-14	Занятие 20- № 4, с.22-23	Занятие 32- № 4, с. 33-34	<i>Ноябрь</i>	<i>Февраль</i>	<i>Май</i>	Занятие 9- № 1, с.14	Занятие 21- № 1, с.23-24	Занятие 33- № 1, с.34-35	Занятие 10- № 2, с.15	Занятие 22- № 2, с.24-25	Занятие 34- № 1, с.34-35*	Занятие 11- № 3, с.15-16	Занятие 23- № 3, с.25	Занятие 35- № 2, с.35	Занятие 12- № 4, с.16-17	Занятие 24- № 4, с.25-26	Занятие 36- № 2, с.35*	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016: - дидактические игры и игровые упражнения: с.36; - занимательный материал: с.37-41.</p>
<i>Сентябрь</i>	<i>Декабрь</i>	<i>Март</i>																																													
Занятие 1- № 1, с.10	Занятие 13- № 1, с.17-18	Занятие 25- № 1, с.26-27																																													
Занятие 2- № 1, с.10*	Занятие 14- № 2, с.18-19	Занятие 26- № 2, с.27-28																																													
Занятие 3- № 2, с.10-11	Занятие 15- № 3, с.19	Занятие 27- № 3, с.28-29																																													
Занятие 4- № 2, с.10-11*	Занятие 16- № 4, с.19-20	Занятие 28- № 4, с.29-30																																													
<i>Октябрь</i>	<i>Январь</i>	<i>Апрель</i>																																													
Занятие 5- № 1, с.11-12	Занятие 17- № 1, с.20-21	Занятие 29- № 1, с.30-31																																													
Занятие 6- № 2, с.12	Занятие 18- № 2, с.21-22	Занятие 30- № 2, с.31-32																																													
Занятие 7- № 3, с.12-13	Занятие 19- № 3, с.22	Занятие 31- № 3, с. 32-33																																													
Занятие 8- № 4, с.13-14	Занятие 20- № 4, с.22-23	Занятие 32- № 4, с. 33-34																																													
<i>Ноябрь</i>	<i>Февраль</i>	<i>Май</i>																																													
Занятие 9- № 1, с.14	Занятие 21- № 1, с.23-24	Занятие 33- № 1, с.34-35																																													
Занятие 10- № 2, с.15	Занятие 22- № 2, с.24-25	Занятие 34- № 1, с.34-35*																																													
Занятие 11- № 3, с.15-16	Занятие 23- № 3, с.25	Занятие 35- № 2, с.35																																													
Занятие 12- № 4, с.16-17	Занятие 24- № 4, с.25-26	Занятие 36- № 2, с.35*																																													
3-4 года	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 в год)</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа.</p>																																													

	<p><i>Сентябрь</i> Занятие 1- № 1, с.11 Занятие 2- № 1, с.11* Занятие 3- № 2, с.12 Занятие 4- № 2, с.12* <i>Октябрь</i> Занятие 5- № 1, с.12-13 Занятие 6- № 2, с.13-14 Занятие 7- № 3, с.14-15 Занятие 8- № 4, с.15-16 <i>Ноябрь</i> Занятие 9- № 1, с.16-17 Занятие 10- № 2, с.17-18 Занятие 11- № 3, с.18 Занятие 12- № 4, с.19 *- занятие проводится аналогично предыдущему, с использованием другого материала</p>	<p><i>Декабрь</i> Занятие 13- № 1, с.19-20 Занятие 14- № 2, с.20-21 Занятие 15- № 3, с.21-22 Занятие 16- № 4, с.22-23 <i>Январь</i> Занятие 17- № 1, с.23-24 Занятие 18- № 2, с.24-25 Занятие 19- № 3, с.26-27 Занятие 20- № 4, с.27-28 <i>Февраль</i> Занятие 21- № 1, с.28-29 Занятие 22- № 2, с.29-30 Занятие 23- № 3, с.30-31 Занятие 24- № 4, с.31-32</p>	<p><i>Март</i> Занятие 25- № 1, с.33-34 Занятие 26- № 2, с.34-35 Занятие 27- № 3, с.35-36 Занятие 28- № 4, с.36-37 <i>Апрель</i> Занятие 29- № 1, с.37-38 Занятие 30- № 2, с.38-39 Занятие 31- № 3, с. 39-40 Занятие 32- № 4, с. 40-41 <i>Май</i> Занятие 33- № 1, с.41-42 Занятие 34- № 1,с.41-42* Занятие 35- № 2, с.42-43 Занятие 36- № 2,с.42-43*</p>	<p>- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016: - дидактические игры и игровые упражнения: с.44-45; - занимательный материал: с. 46-49.</p>			
<p>4-5 лет</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 в год)</p> <table data-bbox="369 782 1635 1292"> <tr> <td><i>Сентябрь</i> Занятие 1- № 1, с.12-13 Занятие 2- № 1,с.12-13* Занятие 3- № 2, с.13-14 Занятие 4- № 3, с.14-15 <i>Октябрь</i> Занятие 5- № 1, с.15-17 Занятие 6- № 2, с.17-18 Занятие 7- № 3, с.18-19 Занятие 8- № 4, с.19-21 <i>Ноябрь</i> Занятие 9- № 1, с.21-23 Занятие 10- № 2, с.23-24 Занятие 11- № 3, с.24-25 Занятие 12- № 4, с.25-28</td> <td><i>Декабрь</i> Занятие 13- № 1, с.28-29 Занятие 14- № 2, с.29-30 Занятие 15- № 3, с.31-32 Занятие 16- № 4, с.32-33 <i>Январь</i> Занятие 17- № 1, с.33-34 Занятие 18- № 2, с.34-35 Занятие 19- № 3, с.35-36 Занятие 20- № 4, с.36-37 <i>Февраль</i> Занятие 21- № 1, с.37-38 Занятие 22- № 2, с.39-40 Занятие 23- № 3, с.40-41 Занятие 24- № 4, с.42</td> <td><i>Март</i> Занятие 25- № 1, с.43-44 Занятие 26- № 2, с.44-45 Занятие 27- № 3, с.45-46 Занятие 28- № 4, с.46-47 <i>Апрель</i> Занятие 29- № 1, с.48-49 Занятие 30- № 2, с.49-50 Занятие 31- № 3, с. 50-51 Занятие 32- № 4, с. 51-53 <i>Май</i> Занятие 33- № 1,с.48-49* Занятие 34- № 1,с.49-50* Занятие 35- № 2,с.50-51* Занятие 36- № 2,с.51-53*</td> </tr> </table> <p>*- занятие проводится аналогично предыдущему, с использованием другого материала</p>			<i>Сентябрь</i> Занятие 1- № 1, с.12-13 Занятие 2- № 1,с.12-13* Занятие 3- № 2, с.13-14 Занятие 4- № 3, с.14-15 <i>Октябрь</i> Занятие 5- № 1, с.15-17 Занятие 6- № 2, с.17-18 Занятие 7- № 3, с.18-19 Занятие 8- № 4, с.19-21 <i>Ноябрь</i> Занятие 9- № 1, с.21-23 Занятие 10- № 2, с.23-24 Занятие 11- № 3, с.24-25 Занятие 12- № 4, с.25-28	<i>Декабрь</i> Занятие 13- № 1, с.28-29 Занятие 14- № 2, с.29-30 Занятие 15- № 3, с.31-32 Занятие 16- № 4, с.32-33 <i>Январь</i> Занятие 17- № 1, с.33-34 Занятие 18- № 2, с.34-35 Занятие 19- № 3, с.35-36 Занятие 20- № 4, с.36-37 <i>Февраль</i> Занятие 21- № 1, с.37-38 Занятие 22- № 2, с.39-40 Занятие 23- № 3, с.40-41 Занятие 24- № 4, с.42	<i>Март</i> Занятие 25- № 1, с.43-44 Занятие 26- № 2, с.44-45 Занятие 27- № 3, с.45-46 Занятие 28- № 4, с.46-47 <i>Апрель</i> Занятие 29- № 1, с.48-49 Занятие 30- № 2, с.49-50 Занятие 31- № 3, с. 50-51 Занятие 32- № 4, с. 51-53 <i>Май</i> Занятие 33- № 1,с.48-49* Занятие 34- № 1,с.49-50* Занятие 35- № 2,с.50-51* Занятие 36- № 2,с.51-53*	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016: - дидактические игры и игровые упражнения: с.54-55. - занимательный материал: с. 56-59.</p>
<i>Сентябрь</i> Занятие 1- № 1, с.12-13 Занятие 2- № 1,с.12-13* Занятие 3- № 2, с.13-14 Занятие 4- № 3, с.14-15 <i>Октябрь</i> Занятие 5- № 1, с.15-17 Занятие 6- № 2, с.17-18 Занятие 7- № 3, с.18-19 Занятие 8- № 4, с.19-21 <i>Ноябрь</i> Занятие 9- № 1, с.21-23 Занятие 10- № 2, с.23-24 Занятие 11- № 3, с.24-25 Занятие 12- № 4, с.25-28	<i>Декабрь</i> Занятие 13- № 1, с.28-29 Занятие 14- № 2, с.29-30 Занятие 15- № 3, с.31-32 Занятие 16- № 4, с.32-33 <i>Январь</i> Занятие 17- № 1, с.33-34 Занятие 18- № 2, с.34-35 Занятие 19- № 3, с.35-36 Занятие 20- № 4, с.36-37 <i>Февраль</i> Занятие 21- № 1, с.37-38 Занятие 22- № 2, с.39-40 Занятие 23- № 3, с.40-41 Занятие 24- № 4, с.42	<i>Март</i> Занятие 25- № 1, с.43-44 Занятие 26- № 2, с.44-45 Занятие 27- № 3, с.45-46 Занятие 28- № 4, с.46-47 <i>Апрель</i> Занятие 29- № 1, с.48-49 Занятие 30- № 2, с.49-50 Занятие 31- № 3, с. 50-51 Занятие 32- № 4, с. 51-53 <i>Май</i> Занятие 33- № 1,с.48-49* Занятие 34- № 1,с.49-50* Занятие 35- № 2,с.50-51* Занятие 36- № 2,с.51-53*					

<p>5-6 лет</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 в год)</p> <table border="0"> <tr> <td><i>Сентябрь</i></td> <td><i>Декабрь</i></td> <td><i>Март</i></td> </tr> <tr> <td>Занятие 1- № 1, с.13-15</td> <td>Занятие 13- № 1, с.29-31</td> <td>Занятие 25- № 1, с.51-53</td> </tr> <tr> <td>Занятие 2- № 1, с.13-15*</td> <td>Занятие 14- № 2, с.31-32</td> <td>Занятие 26- № 2, с.53-55</td> </tr> <tr> <td>Занятие 3- № 2, с.15-16</td> <td>Занятие 15- № 3, с.32-34</td> <td>Занятие 27- № 3, с.55-56</td> </tr> <tr> <td>Занятие 4- № 3, с.17-18</td> <td>Занятие 16- № 4, с.34-36</td> <td>Занятие 28- № 4, с.56-58</td> </tr> <tr> <td><i>Октябрь</i></td> <td><i>Январь</i></td> <td><i>Апрель</i></td> </tr> <tr> <td>Занятие 5- № 1, с.18-19</td> <td>Занятие 17- № 1, с.36-39</td> <td>Занятие 29- № 1, с.58-60</td> </tr> <tr> <td>Занятие 6- № 2, с.19-21</td> <td>Занятие 18- № 2, с.39-41</td> <td>Занятие 30- № 2, с.60-61</td> </tr> <tr> <td>Занятие 7- № 3, с.21-22</td> <td>Занятие 19- № 3, с.41-43</td> <td>Занятие 31- № 3, с. 61-63</td> </tr> <tr> <td>Занятие 8- № 4, с.22-24</td> <td>Занятие 20- № 4, с.43-44</td> <td>Занятие 32- № 4, с. 63-64</td> </tr> <tr> <td><i>Ноябрь</i></td> <td><i>Февраль</i></td> <td><i>Май</i></td> </tr> <tr> <td>Занятие 9- № 1, с.24-25</td> <td>Занятие 21- № 1, с.44-46</td> <td>Занятие 33- № 1, с.58-60*</td> </tr> <tr> <td>Занятие 10- № 2, с.25-26</td> <td>Занятие 22- № 2, с.46-47</td> <td>Занятие 34- № 1, с.60-61*</td> </tr> <tr> <td>Занятие 11- № 3, с.27-28</td> <td>Занятие 23- № 3, с.48-49</td> <td>Занятие 35- № 2, с.61-63*</td> </tr> <tr> <td>Занятие 12- № 4, с.28-29</td> <td>Занятие 24- № 4, с.49-51</td> <td>Занятие 36- № 2, с.63-64*</td> </tr> </table> <p>*- занятие проводится аналогично предыдущему, с использованием другого материала</p>	<i>Сентябрь</i>	<i>Декабрь</i>	<i>Март</i>	Занятие 1- № 1, с.13-15	Занятие 13- № 1, с.29-31	Занятие 25- № 1, с.51-53	Занятие 2- № 1, с.13-15*	Занятие 14- № 2, с.31-32	Занятие 26- № 2, с.53-55	Занятие 3- № 2, с.15-16	Занятие 15- № 3, с.32-34	Занятие 27- № 3, с.55-56	Занятие 4- № 3, с.17-18	Занятие 16- № 4, с.34-36	Занятие 28- № 4, с.56-58	<i>Октябрь</i>	<i>Январь</i>	<i>Апрель</i>	Занятие 5- № 1, с.18-19	Занятие 17- № 1, с.36-39	Занятие 29- № 1, с.58-60	Занятие 6- № 2, с.19-21	Занятие 18- № 2, с.39-41	Занятие 30- № 2, с.60-61	Занятие 7- № 3, с.21-22	Занятие 19- № 3, с.41-43	Занятие 31- № 3, с. 61-63	Занятие 8- № 4, с.22-24	Занятие 20- № 4, с.43-44	Занятие 32- № 4, с. 63-64	<i>Ноябрь</i>	<i>Февраль</i>	<i>Май</i>	Занятие 9- № 1, с.24-25	Занятие 21- № 1, с.44-46	Занятие 33- № 1, с.58-60*	Занятие 10- № 2, с.25-26	Занятие 22- № 2, с.46-47	Занятие 34- № 1, с.60-61*	Занятие 11- № 3, с.27-28	Занятие 23- № 3, с.48-49	Занятие 35- № 2, с.61-63*	Занятие 12- № 4, с.28-29	Занятие 24- № 4, с.49-51	Занятие 36- № 2, с.63-64*	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016: - дидактические игры и игровые упражнения: с. 65-66. - занимательный материал: с. 67-71.</p>			
<i>Сентябрь</i>	<i>Декабрь</i>	<i>Март</i>																																																
Занятие 1- № 1, с.13-15	Занятие 13- № 1, с.29-31	Занятие 25- № 1, с.51-53																																																
Занятие 2- № 1, с.13-15*	Занятие 14- № 2, с.31-32	Занятие 26- № 2, с.53-55																																																
Занятие 3- № 2, с.15-16	Занятие 15- № 3, с.32-34	Занятие 27- № 3, с.55-56																																																
Занятие 4- № 3, с.17-18	Занятие 16- № 4, с.34-36	Занятие 28- № 4, с.56-58																																																
<i>Октябрь</i>	<i>Январь</i>	<i>Апрель</i>																																																
Занятие 5- № 1, с.18-19	Занятие 17- № 1, с.36-39	Занятие 29- № 1, с.58-60																																																
Занятие 6- № 2, с.19-21	Занятие 18- № 2, с.39-41	Занятие 30- № 2, с.60-61																																																
Занятие 7- № 3, с.21-22	Занятие 19- № 3, с.41-43	Занятие 31- № 3, с. 61-63																																																
Занятие 8- № 4, с.22-24	Занятие 20- № 4, с.43-44	Занятие 32- № 4, с. 63-64																																																
<i>Ноябрь</i>	<i>Февраль</i>	<i>Май</i>																																																
Занятие 9- № 1, с.24-25	Занятие 21- № 1, с.44-46	Занятие 33- № 1, с.58-60*																																																
Занятие 10- № 2, с.25-26	Занятие 22- № 2, с.46-47	Занятие 34- № 1, с.60-61*																																																
Занятие 11- № 3, с.27-28	Занятие 23- № 3, с.48-49	Занятие 35- № 2, с.61-63*																																																
Занятие 12- № 4, с.28-29	Занятие 24- № 4, с.49-51	Занятие 36- № 2, с.63-64*																																																
<p>6-7 лет</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год)</p> <table border="0"> <tr> <td><i>Сентябрь</i></td> <td><i>Декабрь</i></td> <td><i>Март</i></td> </tr> <tr> <td>Занятие 1- № 1, с.17-18</td> <td>Занятие 25- № 1, с.67-69</td> <td>Занятие 49-№ 1, с.120-122</td> </tr> <tr> <td>Занятие 2- № 2, с.18-20</td> <td>Занятие 26- № 2, с.69-71</td> <td>Занятие 50-№ 2, с.123-125</td> </tr> <tr> <td>Занятие 3- № 1, с.17-18*</td> <td>Занятие 27- № 3, с.71-73</td> <td>Занятие 51-№ 3, с.125-128</td> </tr> <tr> <td>Занятие 4- № 2, с.18-20*</td> <td>Занятие 28- № 4, с.73-76</td> <td>Занятие 52-№ 4, с.128-130</td> </tr> <tr> <td>Занятие 5- № 3, с.20-21</td> <td>Занятие 29- № 5, с.76-77</td> <td>Занятие 53-№ 5, с.130-132</td> </tr> <tr> <td>Занятие 6- № 4, с.21-23</td> <td>Занятие 30- № 6, с.77-80</td> <td>Занятие 54-№ 6, с.132-134</td> </tr> <tr> <td>Занятие 7- № 5, с.24-25</td> <td>Занятие 31- № 7, с.80-83</td> <td>Занятие 55-№ 7, с.134-136</td> </tr> <tr> <td>Занятие 8- № 6, с.25-27</td> <td>Занятие 32- № 8, с.83-85</td> <td>Занятие 56-№ 8, с.136-137</td> </tr> <tr> <td><i>Октябрь</i></td> <td><i>Январь</i></td> <td><i>Апрель</i></td> </tr> <tr> <td>Занятие 9- № 1, с.27-30</td> <td>Занятие 33- № 1, с.85-88</td> <td>Занятие 57-№ 1, с.138-140</td> </tr> <tr> <td>Занятие 10- № 2, с.30-32</td> <td>Занятие 34- № 2, с.88-90</td> <td>Занятие 58-№ 2, с.140-143</td> </tr> <tr> <td>Занятие 11- № 3, с.32-33</td> <td>Занятие 35- № 3, с.90-93</td> <td>Занятие 59-№ 3, с.143-145</td> </tr> <tr> <td>Занятие 12- № 4, с.34-35</td> <td>Занятие 36- № 4, с.93-94</td> <td>Занятие 60-№ 4 с.145-147</td> </tr> <tr> <td>Занятие 13- № 5, с.36-38</td> <td>Занятие 37- № 5, с.95-96</td> <td>Занятие 61-№ 5, с.147-149</td> </tr> <tr> <td>Занятие 14- № 6, с.38-41</td> <td>Занятие 38- № 6, с.96-98</td> <td>Занятие 62-№ 6, с.149-151</td> </tr> </table>	<i>Сентябрь</i>	<i>Декабрь</i>	<i>Март</i>	Занятие 1- № 1, с.17-18	Занятие 25- № 1, с.67-69	Занятие 49-№ 1, с.120-122	Занятие 2- № 2, с.18-20	Занятие 26- № 2, с.69-71	Занятие 50-№ 2, с.123-125	Занятие 3- № 1, с.17-18*	Занятие 27- № 3, с.71-73	Занятие 51-№ 3, с.125-128	Занятие 4- № 2, с.18-20*	Занятие 28- № 4, с.73-76	Занятие 52-№ 4, с.128-130	Занятие 5- № 3, с.20-21	Занятие 29- № 5, с.76-77	Занятие 53-№ 5, с.130-132	Занятие 6- № 4, с.21-23	Занятие 30- № 6, с.77-80	Занятие 54-№ 6, с.132-134	Занятие 7- № 5, с.24-25	Занятие 31- № 7, с.80-83	Занятие 55-№ 7, с.134-136	Занятие 8- № 6, с.25-27	Занятие 32- № 8, с.83-85	Занятие 56-№ 8, с.136-137	<i>Октябрь</i>	<i>Январь</i>	<i>Апрель</i>	Занятие 9- № 1, с.27-30	Занятие 33- № 1, с.85-88	Занятие 57-№ 1, с.138-140	Занятие 10- № 2, с.30-32	Занятие 34- № 2, с.88-90	Занятие 58-№ 2, с.140-143	Занятие 11- № 3, с.32-33	Занятие 35- № 3, с.90-93	Занятие 59-№ 3, с.143-145	Занятие 12- № 4, с.34-35	Занятие 36- № 4, с.93-94	Занятие 60-№ 4 с.145-147	Занятие 13- № 5, с.36-38	Занятие 37- № 5, с.95-96	Занятие 61-№ 5, с.147-149	Занятие 14- № 6, с.38-41	Занятие 38- № 6, с.96-98	Занятие 62-№ 6, с.149-151	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016: - дидактические игры: с. 159-161. - занимательный материал: с.156-158.</p>
<i>Сентябрь</i>	<i>Декабрь</i>	<i>Март</i>																																																
Занятие 1- № 1, с.17-18	Занятие 25- № 1, с.67-69	Занятие 49-№ 1, с.120-122																																																
Занятие 2- № 2, с.18-20	Занятие 26- № 2, с.69-71	Занятие 50-№ 2, с.123-125																																																
Занятие 3- № 1, с.17-18*	Занятие 27- № 3, с.71-73	Занятие 51-№ 3, с.125-128																																																
Занятие 4- № 2, с.18-20*	Занятие 28- № 4, с.73-76	Занятие 52-№ 4, с.128-130																																																
Занятие 5- № 3, с.20-21	Занятие 29- № 5, с.76-77	Занятие 53-№ 5, с.130-132																																																
Занятие 6- № 4, с.21-23	Занятие 30- № 6, с.77-80	Занятие 54-№ 6, с.132-134																																																
Занятие 7- № 5, с.24-25	Занятие 31- № 7, с.80-83	Занятие 55-№ 7, с.134-136																																																
Занятие 8- № 6, с.25-27	Занятие 32- № 8, с.83-85	Занятие 56-№ 8, с.136-137																																																
<i>Октябрь</i>	<i>Январь</i>	<i>Апрель</i>																																																
Занятие 9- № 1, с.27-30	Занятие 33- № 1, с.85-88	Занятие 57-№ 1, с.138-140																																																
Занятие 10- № 2, с.30-32	Занятие 34- № 2, с.88-90	Занятие 58-№ 2, с.140-143																																																
Занятие 11- № 3, с.32-33	Занятие 35- № 3, с.90-93	Занятие 59-№ 3, с.143-145																																																
Занятие 12- № 4, с.34-35	Занятие 36- № 4, с.93-94	Занятие 60-№ 4 с.145-147																																																
Занятие 13- № 5, с.36-38	Занятие 37- № 5, с.95-96	Занятие 61-№ 5, с.147-149																																																
Занятие 14- № 6, с.38-41	Занятие 38- № 6, с.96-98	Занятие 62-№ 6, с.149-151																																																

Занятие 15- № 7, с.41-44 Занятие 16- № 8, с.44-46 <i>Ноябрь</i> Занятие 17- № 1, с.46-48 Занятие 18- № 2, с.48-51 Занятие 19- № 3, с.51-54 Занятие 20- № 4, с.54-55 Занятие 21- № 5, с.55-58 Занятие 22- № 6, с.58-61 Занятие 23- № 7, с.61-64 Занятие 24- № 8, с.64-67 *- занятие проводится аналогично предыдущему, с использованием другого материала	Занятие 39- № 7,с.98-100 Занятие 40-№ 8,с.100-101 <i>Февраль</i> Занятие 41-№ 1,с.101-103 Занятие 42-№ 2,с.103-106 Занятие 43-№ 3,с.106-109 Занятие 44-№ 4,с.109-111 Занятие 45-№ 5,с.111-113 Занятие 46-№ 6,с.114-116 Занятие 47-№ 7,с.116-118 Занятие 48-№ 8,с.118-120	Занятие 63-№ 7,с.151-153 Занятие 64-№ 8,с.153-155 <i>Май</i> Занятие 65-№ 1,с.138-140* Занятие 66-№ 2,с.140-143* Занятие 67-№ 3,с.143-145* Занятие 68-№ 4 с.145-147* Занятие 69-№ 5,с.147-149* Занятие 70-№ 6,с.149-151* Занятие 71-№ 7,с.151-153* Занятие 72-№ 8,с.153-155*	
---	--	--	--

**Содержательное обеспечение образовательной области
« Познавательное развитие. Окружающий мир »**

Возрастная группа	ООД/ Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
2-3 года	З.А.Ефанова. «Познание предметного мира. Комплексные занятия. Группа раннего возраста» Волгоград: Учитель,2017 (из расчета 3 занятия в месяц - всего 27 занятий) <i>Сентябрь</i> Занятие № 1 – с.6 Занятие № 2 – с.9 Занятие № 3 – с.12 <i>Октябрь</i> Занятие № 4 – с.16 Занятие № 5 – с.19 Занятие № 6 - с.22 <i>Ноябрь</i> Занятие № 7 – с.25 Занятие № 8 – с.27 Занятие № 9 – с.30 <i>Декабрь</i> Занятие № 10 – с.34 Занятие № 11 – с.36 Занятие № 12 –с.40 <i>Январь</i> Занятие № 13 – с.43 Занятие № 14 – с.46 Занятие № 15 – с.48 <i>Февраль</i> Занятие № 16 - с52 Занятие № 17 – с.54 Занятие № 18 – с.59 <i>Март</i> Занятие № 19 – с.62 Занятие № 20 – с.65 Занятие № 21 – с.68 <i>Апрель</i> Занятие № 22 – с.71 Занятие № 23 – 73 Занятие № 24 – с.76 <i>Май №</i> Занятие 25 – с.78 Занятие №26 – с.80 Занятие № 27 – с.82	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста»: - М.:МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2017 Дидактические игры и игровые упражнения - с.17-315

3-4 года	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (из расчета 3 занятия в месяц – всего 27 в год)</p> <table border="0"> <tr> <td><i>Сентябрь</i></td> <td>Занятие 8- с.27</td> <td><i>Февраль</i></td> <td><i>Апрель</i></td> </tr> <tr> <td>Занятие 1- с.19-20</td> <td>Занятие 9- с.28-29</td> <td>Занятие 16- с.37-38</td> <td>Занятие 22- с.44-45</td> </tr> <tr> <td>Занятие 2- с.20-21</td> <td><i>Декабрь</i></td> <td>Занятие 17- с.38-39</td> <td>Занятие 23- с.45-46</td> </tr> <tr> <td>Занятие 3- с.21-22</td> <td>Занятие 10- с.29-30</td> <td>Занятие 18- с.39-40</td> <td>Занятие 24- с.46-48</td> </tr> <tr> <td><i>Октябрь</i></td> <td>Занятие 11- с.30-32</td> <td><i>Март</i></td> <td><i>Май</i></td> </tr> <tr> <td>Занятие 4- с.12-13</td> <td>Занятие 12- с.32-33</td> <td>Занятие 19- с.40-41</td> <td>Занятие 25- с.48</td> </tr> <tr> <td>Занятие 5- с.24-25</td> <td><i>Январь</i></td> <td>Занятие 20- с.41-42</td> <td>Занятие 26- с.49-50</td> </tr> <tr> <td>Занятие 6- с.25-26</td> <td>Занятие 13- с.34</td> <td>Занятие 21- с.42-44</td> <td>Занятие 27- с.50-51</td> </tr> <tr> <td><i>Ноябрь</i></td> <td>Занятие 14- с.34-36</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Занятие 7- с.26-27</td> <td>Занятие 15- с.36-37</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	<i>Сентябрь</i>	Занятие 8- с.27	<i>Февраль</i>	<i>Апрель</i>	Занятие 1- с.19-20	Занятие 9- с.28-29	Занятие 16- с.37-38	Занятие 22- с.44-45	Занятие 2- с.20-21	<i>Декабрь</i>	Занятие 17- с.38-39	Занятие 23- с.45-46	Занятие 3- с.21-22	Занятие 10- с.29-30	Занятие 18- с.39-40	Занятие 24- с.46-48	<i>Октябрь</i>	Занятие 11- с.30-32	<i>Март</i>	<i>Май</i>	Занятие 4- с.12-13	Занятие 12- с.32-33	Занятие 19- с.40-41	Занятие 25- с.48	Занятие 5- с.24-25	<i>Январь</i>	Занятие 20- с.41-42	Занятие 26- с.49-50	Занятие 6- с.25-26	Занятие 13- с.34	Занятие 21- с.42-44	Занятие 27- с.50-51	<i>Ноябрь</i>	Занятие 14- с.34-36			Занятие 7- с.26-27	Занятие 15- с.36-37			<p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016: - дидактические игры и упражнения: с.63-68; - игровое задание: с.68; - беседа: с.68-69.</p>
<i>Сентябрь</i>	Занятие 8- с.27	<i>Февраль</i>	<i>Апрель</i>																																							
Занятие 1- с.19-20	Занятие 9- с.28-29	Занятие 16- с.37-38	Занятие 22- с.44-45																																							
Занятие 2- с.20-21	<i>Декабрь</i>	Занятие 17- с.38-39	Занятие 23- с.45-46																																							
Занятие 3- с.21-22	Занятие 10- с.29-30	Занятие 18- с.39-40	Занятие 24- с.46-48																																							
<i>Октябрь</i>	Занятие 11- с.30-32	<i>Март</i>	<i>Май</i>																																							
Занятие 4- с.12-13	Занятие 12- с.32-33	Занятие 19- с.40-41	Занятие 25- с.48																																							
Занятие 5- с.24-25	<i>Январь</i>	Занятие 20- с.41-42	Занятие 26- с.49-50																																							
Занятие 6- с.25-26	Занятие 13- с.34	Занятие 21- с.42-44	Занятие 27- с.50-51																																							
<i>Ноябрь</i>	Занятие 14- с.34-36																																									
Занятие 7- с.26-27	Занятие 15- с.36-37																																									
4-5 лет	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год)</p> <table border="0"> <tr> <td><i>Сентябрь</i></td> <td><i>Ноябрь</i></td> <td>Занятие 10- с.34-35</td> <td><i>Апрель</i></td> </tr> <tr> <td>Занятие 1- с.18</td> <td>Занятие 5- с.26-27</td> <td><i>Февраль</i></td> <td>Занятие 15- с.43-44</td> </tr> <tr> <td>Занятие 2- с.19-21</td> <td>Занятие 6- с.27-28</td> <td>Занятие 11- с.36-37</td> <td>Занятие 16- с.46-48</td> </tr> <tr> <td><i>Октябрь</i></td> <td><i>Декабрь</i></td> <td>Занятие 12- с.37-40</td> <td><i>Май</i></td> </tr> <tr> <td>Занятие 3- с.21-22</td> <td>Занятие 7- с.28-29</td> <td><i>Март</i></td> <td>Занятие 17- с.48-49</td> </tr> <tr> <td>Занятие 4- с.24-25</td> <td>Занятие 8- с.31-33</td> <td>Занятие 13- с.40-41</td> <td>Занятие 18- с.49-52</td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>Январь</i></td> <td>Занятие 14- с.41-43</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Занятие 9- с.33-34</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	<i>Сентябрь</i>	<i>Ноябрь</i>	Занятие 10- с.34-35	<i>Апрель</i>	Занятие 1- с.18	Занятие 5- с.26-27	<i>Февраль</i>	Занятие 15- с.43-44	Занятие 2- с.19-21	Занятие 6- с.27-28	Занятие 11- с.36-37	Занятие 16- с.46-48	<i>Октябрь</i>	<i>Декабрь</i>	Занятие 12- с.37-40	<i>Май</i>	Занятие 3- с.21-22	Занятие 7- с.28-29	<i>Март</i>	Занятие 17- с.48-49	Занятие 4- с.24-25	Занятие 8- с.31-33	Занятие 13- с.40-41	Занятие 18- с.49-52		<i>Январь</i>	Занятие 14- с.41-43			Занятие 9- с.33-34			<p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016: - дидактические игры и упражнения: с.53-82. - игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных: с.60-61.</p>								
<i>Сентябрь</i>	<i>Ноябрь</i>	Занятие 10- с.34-35	<i>Апрель</i>																																							
Занятие 1- с.18	Занятие 5- с.26-27	<i>Февраль</i>	Занятие 15- с.43-44																																							
Занятие 2- с.19-21	Занятие 6- с.27-28	Занятие 11- с.36-37	Занятие 16- с.46-48																																							
<i>Октябрь</i>	<i>Декабрь</i>	Занятие 12- с.37-40	<i>Май</i>																																							
Занятие 3- с.21-22	Занятие 7- с.28-29	<i>Март</i>	Занятие 17- с.48-49																																							
Занятие 4- с.24-25	Занятие 8- с.31-33	Занятие 13- с.40-41	Занятие 18- с.49-52																																							
	<i>Январь</i>	Занятие 14- с.41-43																																								
	Занятие 9- с.33-34																																									
5-6 лет	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год)</p> <table border="0"> <tr> <td><i>Сентябрь</i></td> <td><i>Ноябрь</i></td> <td>Занятие 10- с.35-37</td> <td><i>Апрель</i></td> </tr> <tr> <td>Занятие 1- с.20-22</td> <td>Занятие 5- с.27-28</td> <td><i>Февраль</i></td> <td>Занятие 15- с.45-46</td> </tr> <tr> <td>Занятие 2- с.22-23</td> <td>Занятие 6- с.28-31</td> <td>Занятие 11- с.37-38</td> <td>Занятие 16- с.46-48</td> </tr> <tr> <td><i>Октябрь</i></td> <td><i>Декабрь</i></td> <td>Занятие 12- с.38-41</td> <td><i>Май</i></td> </tr> <tr> <td>Занятие 3- с.24-25</td> <td>Занятие 7- с.31-32</td> <td><i>Март</i></td> <td>Занятие 17- с.49</td> </tr> <tr> <td>Занятие 4- с.25-27</td> <td>Занятие 8- с.32-34</td> <td>Занятие 13- с.41-42</td> <td>Занятие 18- с.50-51</td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>Январь</i></td> <td>Занятие 14- с.43-45</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Занятие 9- с.34-35</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	<i>Сентябрь</i>	<i>Ноябрь</i>	Занятие 10- с.35-37	<i>Апрель</i>	Занятие 1- с.20-22	Занятие 5- с.27-28	<i>Февраль</i>	Занятие 15- с.45-46	Занятие 2- с.22-23	Занятие 6- с.28-31	Занятие 11- с.37-38	Занятие 16- с.46-48	<i>Октябрь</i>	<i>Декабрь</i>	Занятие 12- с.38-41	<i>Май</i>	Занятие 3- с.24-25	Занятие 7- с.31-32	<i>Март</i>	Занятие 17- с.49	Занятие 4- с.25-27	Занятие 8- с.32-34	Занятие 13- с.41-42	Занятие 18- с.50-51		<i>Январь</i>	Занятие 14- с.43-45			Занятие 9- с.34-35			<p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - дидактические игры и упражнения: с.52-62. - игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных: с.42-43; 45-46; 47-48; 56-59; 61-66.</p>								
<i>Сентябрь</i>	<i>Ноябрь</i>	Занятие 10- с.35-37	<i>Апрель</i>																																							
Занятие 1- с.20-22	Занятие 5- с.27-28	<i>Февраль</i>	Занятие 15- с.45-46																																							
Занятие 2- с.22-23	Занятие 6- с.28-31	Занятие 11- с.37-38	Занятие 16- с.46-48																																							
<i>Октябрь</i>	<i>Декабрь</i>	Занятие 12- с.38-41	<i>Май</i>																																							
Занятие 3- с.24-25	Занятие 7- с.31-32	<i>Март</i>	Занятие 17- с.49																																							
Занятие 4- с.25-27	Занятие 8- с.32-34	Занятие 13- с.41-42	Занятие 18- с.50-51																																							
	<i>Январь</i>	Занятие 14- с.43-45																																								
	Занятие 9- с.34-35																																									

6-7 лет	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год)</p> <table border="0"> <tr> <td><i>Сентябрь</i></td> <td><i>Ноябрь</i></td> <td>Занятие 10- с.43-45</td> <td><i>Апрель</i></td> </tr> <tr> <td>Занятие 1- с.28-29</td> <td>Занятие 5- с.35-36</td> <td><i>Февраль</i></td> <td>Занятие 15- с.51-52</td> </tr> <tr> <td>Занятие 2- с.29-31</td> <td>Занятие 6- с.36-39</td> <td>Занятие 11- с.45-46</td> <td>Занятие 16- с.53-54</td> </tr> <tr> <td><i>Октябрь</i></td> <td><i>Декабрь</i></td> <td>Занятие 12- с.46-47</td> <td><i>Май</i></td> </tr> <tr> <td>Занятие 3- с.31-32</td> <td>Занятие 7- с.39-40</td> <td><i>Март</i></td> <td>Занятие 17- с.54-56</td> </tr> <tr> <td>Занятие 4- с.33-34</td> <td>Занятие 8- с.40-42</td> <td>Занятие 13- с.47-49</td> <td>Занятие 18- с.56-58</td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>Январь</i></td> <td>Занятие 14- с.49-51</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Занятие 9- с.42-43</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	<i>Сентябрь</i>	<i>Ноябрь</i>	Занятие 10- с.43-45	<i>Апрель</i>	Занятие 1- с.28-29	Занятие 5- с.35-36	<i>Февраль</i>	Занятие 15- с.51-52	Занятие 2- с.29-31	Занятие 6- с.36-39	Занятие 11- с.45-46	Занятие 16- с.53-54	<i>Октябрь</i>	<i>Декабрь</i>	Занятие 12- с.46-47	<i>Май</i>	Занятие 3- с.31-32	Занятие 7- с.39-40	<i>Март</i>	Занятие 17- с.54-56	Занятие 4- с.33-34	Занятие 8- с.40-42	Занятие 13- с.47-49	Занятие 18- с.56-58		<i>Январь</i>	Занятие 14- с.49-51			Занятие 9- с.42-43			<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 54 игры по предметному окружению: с.59-66; 56 игры по социальному окружению: с.66-74; - игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных: с.42-43;44-49; 56-60; 61-66.</p>
<i>Сентябрь</i>	<i>Ноябрь</i>	Занятие 10- с.43-45	<i>Апрель</i>																															
Занятие 1- с.28-29	Занятие 5- с.35-36	<i>Февраль</i>	Занятие 15- с.51-52																															
Занятие 2- с.29-31	Занятие 6- с.36-39	Занятие 11- с.45-46	Занятие 16- с.53-54																															
<i>Октябрь</i>	<i>Декабрь</i>	Занятие 12- с.46-47	<i>Май</i>																															
Занятие 3- с.31-32	Занятие 7- с.39-40	<i>Март</i>	Занятие 17- с.54-56																															
Занятие 4- с.33-34	Занятие 8- с.40-42	Занятие 13- с.47-49	Занятие 18- с.56-58																															
	<i>Январь</i>	Занятие 14- с.49-51																																
	Занятие 9- с.42-43																																	

**Содержательное обеспечение образовательной области
« Познавательное развитие. Природа»**

Возрастная группа	ООД/ Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение																		
2-3 года	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (из расчета 1 занятие месяц – всего 9 в год)</p> <table border="0"> <tr> <td><i>Сентябрь</i></td> <td><i>Декабрь</i></td> <td><i>Март</i></td> </tr> <tr> <td>Занятие 1- с.20-21</td> <td>Занятие 4- с.24-26</td> <td>Занятие 7- с.29-31</td> </tr> <tr> <td><i>Октябрь</i></td> <td><i>Январь</i></td> <td><i>Апрель</i></td> </tr> <tr> <td>Занятие 2- с.21-23</td> <td>Занятие 5- с.26-27</td> <td>Занятие 8- с.31-33</td> </tr> <tr> <td><i>Ноябрь</i></td> <td><i>Февраль</i></td> <td><i>Май</i></td> </tr> <tr> <td>Занятие 3- с.23-24</td> <td>Занятие 6- с.27-29</td> <td>Занятие 9- с.33-35</td> </tr> </table>	<i>Сентябрь</i>	<i>Декабрь</i>	<i>Март</i>	Занятие 1- с.20-21	Занятие 4- с.24-26	Занятие 7- с.29-31	<i>Октябрь</i>	<i>Январь</i>	<i>Апрель</i>	Занятие 2- с.21-23	Занятие 5- с.26-27	Занятие 8- с.31-33	<i>Ноябрь</i>	<i>Февраль</i>	<i>Май</i>	Занятие 3- с.23-24	Занятие 6- с.27-29	Занятие 9- с.33-35	<p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - с.36-49.</p>
<i>Сентябрь</i>	<i>Декабрь</i>	<i>Март</i>																		
Занятие 1- с.20-21	Занятие 4- с.24-26	Занятие 7- с.29-31																		
<i>Октябрь</i>	<i>Январь</i>	<i>Апрель</i>																		
Занятие 2- с.21-23	Занятие 5- с.26-27	Занятие 8- с.31-33																		
<i>Ноябрь</i>	<i>Февраль</i>	<i>Май</i>																		
Занятие 3- с.23-24	Занятие 6- с.27-29	Занятие 9- с.33-35																		
3-4 года	<p>С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 104 с. (из расчета 1 занятие месяц – всего 9 в год)</p>	<p><u>Наблюдения</u> С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. –</p>																		

	<p><i>Сентябрь</i> Занятие 1- с.23-24 <i>Октябрь</i> Занятие 2- с.29 <i>Ноябрь</i> Занятие 3- с.32-34</p>	<p><i>Декабрь</i> Занятие 4- с.37 <i>Январь</i> Занятие 5- с.54-55 <i>Февраль</i> Занятие 6- с.67-69</p>	<p><i>Март</i> Занятие 7- с.76-77 <i>Апрель</i> Занятие 8- с.80-82 <i>Май</i> Занятие 9- с.84-85</p>	<p>104 с. <u>Дидактические игры</u> С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.24-43; 73-112.</p>
4-5 лет	<p>С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 176 с. (из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год)</p>			<p><u>Наблюдения</u> С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 176 с. <u>Дидактические игры</u> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с.12-13; 19-21, 28-29; 32-33.</p>
5-6 лет	<p>С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-192 с.: цв. Вкл. (из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год)</p>			<p><u>Наблюдения</u> С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-192 с.: цв. Вкл. <u>Дидактические игры</u> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.:</p>
	<p><i>Сентябрь</i> Занятие 1- с.24-29 Занятие 2- с.32-34 <i>Октябрь</i> Занятие 3- с.38-40 Занятие 4- с.43-45 <i>Ноябрь</i> Занятие 5- с.51-53 Занятие 6- с.55-58</p>	<p><i>Декабрь</i> Занятие 7- с.63-65 Занятие 8- с.67-68 <i>Январь</i> Занятие 9- с.73-74 Занятие 10- с.77-78 <i>Февраль</i> Занятие 11- с.81-83 Занятие 12- с.93-95</p>	<p><i>Март</i> Занятие 13- с.103-106 Занятие 14- с. 118-119 <i>Апрель</i> Занятие 15- с. 124-127 Занятие 16- с. 130-131 <i>Май</i> Занятие 17- с.141-145 Занятие 18- с.146-148</p>	

		МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - с.10-11;14- 15;16-17; 21; 21-25, 27-28; 30-31; 33-34; 38-40.																		
6-7 лет	<p>С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-208 с.: цв. вкл.</p> <table border="0"> <tr> <td style="text-align: center;"><i>Ноябрь</i></td> <td style="text-align: center;"><i>Февраль</i></td> <td style="text-align: center;"><i>Май</i></td> </tr> <tr> <td>Занятие 5- с.60 - 61</td> <td>Занятие 11- с.117 -118</td> <td>Занятие 17- с.178-181</td> </tr> <tr> <td>Занятие 6- с.69 -70</td> <td>Занятие 12- с.123 - 125</td> <td>Занятие 18- с.186 - 188</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><i>Октябрь</i></td> <td style="text-align: center;"><i>Январь</i></td> <td style="text-align: center;"><i>Апрель</i></td> </tr> <tr> <td>Занятие 3- с.46-47</td> <td>Занятие 9- с.98-100</td> <td>Занятие 15- с.153- 154</td> </tr> <tr> <td>Занятие 4- с.54-55</td> <td>Занятие 10- с.107- 109</td> <td>Занятие 16- с.155 - 156</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">(из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 в год)</p>	<i>Ноябрь</i>	<i>Февраль</i>	<i>Май</i>	Занятие 5- с.60 - 61	Занятие 11- с.117 -118	Занятие 17- с.178-181	Занятие 6- с.69 -70	Занятие 12- с.123 - 125	Занятие 18- с.186 - 188	<i>Октябрь</i>	<i>Январь</i>	<i>Апрель</i>	Занятие 3- с.46-47	Занятие 9- с.98-100	Занятие 15- с.153- 154	Занятие 4- с.54-55	Занятие 10- с.107- 109	Занятие 16- с.155 - 156	<p><u>Наблюдения</u> С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-208 с.: цв. Вкл.</p> <p><u>Дидактические игры</u> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - с.10-11;14- 15;16-17; 21; 21-25, 27-28; 30-31; 33-34; 38-40.</p>
<i>Ноябрь</i>	<i>Февраль</i>	<i>Май</i>																		
Занятие 5- с.60 - 61	Занятие 11- с.117 -118	Занятие 17- с.178-181																		
Занятие 6- с.69 -70	Занятие 12- с.123 - 125	Занятие 18- с.186 - 188																		
<i>Октябрь</i>	<i>Январь</i>	<i>Апрель</i>																		
Занятие 3- с.46-47	Занятие 9- с.98-100	Занятие 15- с.153- 154																		
Занятие 4- с.54-55	Занятие 10- с.107- 109	Занятие 16- с.155 - 156																		

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» предполагает:

(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;

- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Возраст	Основные цели и задачи	Содержание образовательной деятельности
от 2 до 3 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.3.1.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.3.2.
от 3 до 4 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.4.1.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.4.2.
от 4 до 5 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.5.1.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.5.2.
от 5 до 6 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.6.1.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.6.2.
от 6 до 7 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.7.1.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.7.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»

направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения
- Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке) (п.20.8. ФОП ДО)

**Содержательное обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»**

Возрастная группа	ООД/ Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение																																																																											
2-3 года	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста»: - М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Из расчета 2 занятия в неделю, всего 72 занятия в год:</p> <table border="0"> <tr> <td><i>Сентябрь</i></td> <td><i>Декабрь</i></td> <td><i>Март</i></td> </tr> <tr> <td>Занятие 1- с.31-32</td> <td>Занятие 25- № 1, с.56-57</td> <td>Занятие 49-№ 1, с.77</td> </tr> <tr> <td>Занятие 2- с.33</td> <td>Занятие 26- № 2, с.57-58</td> <td>Занятие 50-№ 2, с.77-78</td> </tr> <tr> <td>Занятие 3- с. 33</td> <td>Занятие 27- № 3, с.58</td> <td>Занятие 51-№ 3, с.79-80</td> </tr> <tr> <td>Занятие 4- с. 34-35</td> <td>Занятие 28- № 4, с.58-59</td> <td>Занятие 52-№ 4, с.80</td> </tr> <tr> <td>Занятие 5- с. 31-32*</td> <td>Занятие 29- № 5, с.59-60</td> <td>Занятие 53-№ 5, с.80-81</td> </tr> <tr> <td>Занятие 6- с.33*</td> <td>Занятие 30- № 6, с.60-61</td> <td>Занятие 54-№ 6, с.81-82</td> </tr> <tr> <td>Занятие 7- с. 33*</td> <td>Занятие 31- № 7, с.61-62</td> <td>Занятие 55-№ 7, с.82-83</td> </tr> <tr> <td>Занятие 8- с. 34-35*</td> <td>Занятие 32- № 8, с.64</td> <td>Занятие 56-№ 8, с.83-84</td> </tr> <tr> <td><i>Октябрь</i></td> <td><i>Январь</i></td> <td><i>Апрель</i></td> </tr> <tr> <td>Занятие 9- № 1, с.37</td> <td>Занятие 33- № 1, с.65</td> <td>Занятие 57-№ 1, с.84</td> </tr> <tr> <td>Занятие 10- № 2, с.37-38</td> <td>Занятие 34- № 2, с.65-66</td> <td>Занятие 58-№ 2, с.84-85</td> </tr> <tr> <td>Занятие 11- № 3, с.38-40</td> <td>Занятие 35- № 3, с.66</td> <td>Занятие 59-№ 3, с.85</td> </tr> <tr> <td>Занятие 12- № 4, с.40-41</td> <td>Занятие 36- № 4, с.67-68</td> <td>Занятие 60-№ 4, с.85-86</td> </tr> <tr> <td>Занятие 13- № 5, с.41</td> <td>Занятие 37- № 5, с.68</td> <td>Занятие 61-№ 5, с.86-87</td> </tr> <tr> <td>Занятие 14- № 6, с.42-43</td> <td>Занятие 38- № 6, с.68-69</td> <td>Занятие 62-№ 6, с.87-88</td> </tr> <tr> <td>Занятие 15- № 7, с.43-44</td> <td>Занятие 39- № 7, с. 69-70</td> <td>Занятие 63-№ 7, с.88</td> </tr> <tr> <td>Занятие 16- № 8, с.44-46</td> <td>Занятие 40-№ 8, с. 70</td> <td>Занятие 64-№ 8, с.88-89</td> </tr> <tr> <td><i>Ноябрь</i></td> <td><i>Февраль</i></td> <td><i>Май</i></td> </tr> <tr> <td>Занятие 17- № 1, с.46-47</td> <td>Занятие 41-№ 1, с.70</td> <td>Занятие 65-№ 1, с.89-90</td> </tr> <tr> <td>Занятие 18- № 2, с.47-48</td> <td>Занятие 42-№ 2, с.71-72</td> <td>Занятие 66-№ 2, с.90-91</td> </tr> <tr> <td>Занятие 19- № 3, с.48-49</td> <td>Занятие 43-№ 3, с.72-73</td> <td>Занятие 67-№ 3, с.91</td> </tr> <tr> <td>Занятие 20- № 4, с.49</td> <td>Занятие 44-№ 4, с.73</td> <td>Занятие 68-№ 4, с.91-92</td> </tr> <tr> <td>Занятие 21- № 5, с.49-50</td> <td>Занятие 45-№ 5, с.73-74</td> <td>Занятие 69-№ 5, с.92-93</td> </tr> <tr> <td>Занятие 22- № 6, с.50-51</td> <td>Занятие 46-№ 6, с.74</td> <td>Занятие 70-№ 6, с.93-94</td> </tr> </table>	<i>Сентябрь</i>	<i>Декабрь</i>	<i>Март</i>	Занятие 1- с.31-32	Занятие 25- № 1, с.56-57	Занятие 49-№ 1, с.77	Занятие 2- с.33	Занятие 26- № 2, с.57-58	Занятие 50-№ 2, с.77-78	Занятие 3- с. 33	Занятие 27- № 3, с.58	Занятие 51-№ 3, с.79-80	Занятие 4- с. 34-35	Занятие 28- № 4, с.58-59	Занятие 52-№ 4, с.80	Занятие 5- с. 31-32*	Занятие 29- № 5, с.59-60	Занятие 53-№ 5, с.80-81	Занятие 6- с.33*	Занятие 30- № 6, с.60-61	Занятие 54-№ 6, с.81-82	Занятие 7- с. 33*	Занятие 31- № 7, с.61-62	Занятие 55-№ 7, с.82-83	Занятие 8- с. 34-35*	Занятие 32- № 8, с.64	Занятие 56-№ 8, с.83-84	<i>Октябрь</i>	<i>Январь</i>	<i>Апрель</i>	Занятие 9- № 1, с.37	Занятие 33- № 1, с.65	Занятие 57-№ 1, с.84	Занятие 10- № 2, с.37-38	Занятие 34- № 2, с.65-66	Занятие 58-№ 2, с.84-85	Занятие 11- № 3, с.38-40	Занятие 35- № 3, с.66	Занятие 59-№ 3, с.85	Занятие 12- № 4, с.40-41	Занятие 36- № 4, с.67-68	Занятие 60-№ 4, с.85-86	Занятие 13- № 5, с.41	Занятие 37- № 5, с.68	Занятие 61-№ 5, с.86-87	Занятие 14- № 6, с.42-43	Занятие 38- № 6, с.68-69	Занятие 62-№ 6, с.87-88	Занятие 15- № 7, с.43-44	Занятие 39- № 7, с. 69-70	Занятие 63-№ 7, с.88	Занятие 16- № 8, с.44-46	Занятие 40-№ 8, с. 70	Занятие 64-№ 8, с.88-89	<i>Ноябрь</i>	<i>Февраль</i>	<i>Май</i>	Занятие 17- № 1, с.46-47	Занятие 41-№ 1, с.70	Занятие 65-№ 1, с.89-90	Занятие 18- № 2, с.47-48	Занятие 42-№ 2, с.71-72	Занятие 66-№ 2, с.90-91	Занятие 19- № 3, с.48-49	Занятие 43-№ 3, с.72-73	Занятие 67-№ 3, с.91	Занятие 20- № 4, с.49	Занятие 44-№ 4, с.73	Занятие 68-№ 4, с.91-92	Занятие 21- № 5, с.49-50	Занятие 45-№ 5, с.73-74	Занятие 69-№ 5, с.92-93	Занятие 22- № 6, с.50-51	Занятие 46-№ 6, с.74	Занятие 70-№ 6, с.93-94	<p>- Формирование словаря, - Звуковая культура речи, - Грамматический строй речи, - Связная речь: А.В. Найбауэр, О.В.Куракина «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2017</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста»: - М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 , с. 95-98</p> <p>Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста» » -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с.98-101</p> <p>- Интерес к художественной литературе: О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Примерный перечень художественной литературы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.2.</p>
<i>Сентябрь</i>	<i>Декабрь</i>	<i>Март</i>																																																																											
Занятие 1- с.31-32	Занятие 25- № 1, с.56-57	Занятие 49-№ 1, с.77																																																																											
Занятие 2- с.33	Занятие 26- № 2, с.57-58	Занятие 50-№ 2, с.77-78																																																																											
Занятие 3- с. 33	Занятие 27- № 3, с.58	Занятие 51-№ 3, с.79-80																																																																											
Занятие 4- с. 34-35	Занятие 28- № 4, с.58-59	Занятие 52-№ 4, с.80																																																																											
Занятие 5- с. 31-32*	Занятие 29- № 5, с.59-60	Занятие 53-№ 5, с.80-81																																																																											
Занятие 6- с.33*	Занятие 30- № 6, с.60-61	Занятие 54-№ 6, с.81-82																																																																											
Занятие 7- с. 33*	Занятие 31- № 7, с.61-62	Занятие 55-№ 7, с.82-83																																																																											
Занятие 8- с. 34-35*	Занятие 32- № 8, с.64	Занятие 56-№ 8, с.83-84																																																																											
<i>Октябрь</i>	<i>Январь</i>	<i>Апрель</i>																																																																											
Занятие 9- № 1, с.37	Занятие 33- № 1, с.65	Занятие 57-№ 1, с.84																																																																											
Занятие 10- № 2, с.37-38	Занятие 34- № 2, с.65-66	Занятие 58-№ 2, с.84-85																																																																											
Занятие 11- № 3, с.38-40	Занятие 35- № 3, с.66	Занятие 59-№ 3, с.85																																																																											
Занятие 12- № 4, с.40-41	Занятие 36- № 4, с.67-68	Занятие 60-№ 4, с.85-86																																																																											
Занятие 13- № 5, с.41	Занятие 37- № 5, с.68	Занятие 61-№ 5, с.86-87																																																																											
Занятие 14- № 6, с.42-43	Занятие 38- № 6, с.68-69	Занятие 62-№ 6, с.87-88																																																																											
Занятие 15- № 7, с.43-44	Занятие 39- № 7, с. 69-70	Занятие 63-№ 7, с.88																																																																											
Занятие 16- № 8, с.44-46	Занятие 40-№ 8, с. 70	Занятие 64-№ 8, с.88-89																																																																											
<i>Ноябрь</i>	<i>Февраль</i>	<i>Май</i>																																																																											
Занятие 17- № 1, с.46-47	Занятие 41-№ 1, с.70	Занятие 65-№ 1, с.89-90																																																																											
Занятие 18- № 2, с.47-48	Занятие 42-№ 2, с.71-72	Занятие 66-№ 2, с.90-91																																																																											
Занятие 19- № 3, с.48-49	Занятие 43-№ 3, с.72-73	Занятие 67-№ 3, с.91																																																																											
Занятие 20- № 4, с.49	Занятие 44-№ 4, с.73	Занятие 68-№ 4, с.91-92																																																																											
Занятие 21- № 5, с.49-50	Занятие 45-№ 5, с.73-74	Занятие 69-№ 5, с.92-93																																																																											
Занятие 22- № 6, с.50-51	Занятие 46-№ 6, с.74	Занятие 70-№ 6, с.93-94																																																																											

	<p>Занятие 23- № 7, с.51-52 Занятие 47-№ 7, с.74-75 Занятие 71-№ 7, с.94 Занятие 24- № 8, с.53-54 Занятие 48-№ 8, с.75 Занятие 72-№ 8, с.94 *- занятие повторяется</p>																																														
3-4 года	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа», -М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год:</p> <table border="0"> <tr> <td><i>Сентябрь</i></td> <td><i>Декабрь</i></td> <td><i>Март</i></td> </tr> <tr> <td>Занятие 1- № 1, с.28-30</td> <td>Занятие 13- № 1, с.50</td> <td>Занятие 25- № 1, с.64-66</td> </tr> <tr> <td>Занятие 2- № 2, с.31-32</td> <td>Занятие 14- № 2, с.51-52</td> <td>Занятие 26- № 2, с.66-67</td> </tr> <tr> <td>Занятие 3- № 3, с.32-33</td> <td>Занятие 15- № 3, с.52</td> <td>Занятие 27- № 3, с.68</td> </tr> <tr> <td>Занятие 4- № 4, с.33-35</td> <td>Занятие 16- № 4, с.53-54</td> <td>Занятие 28- № 4, с.69-70</td> </tr> <tr> <td><i>Октябрь</i></td> <td><i>Январь</i></td> <td><i>Апрель</i></td> </tr> <tr> <td>Занятие 5- № 1, с.36-37</td> <td>Занятие 17- № 1, с.54-55</td> <td>Занятие 29- № 1, с.71-72</td> </tr> <tr> <td>Занятие 6- № 2, с.38-39</td> <td>Занятие 18- № 2, с.55-56</td> <td>Занятие 30- № 2, с.72-73</td> </tr> <tr> <td>Занятие 7- № 3, с.39-40</td> <td>Занятие 19- № 3, с.57-58</td> <td>Занятие 31- № 3, с. 73-74</td> </tr> <tr> <td>Занятие 8- № 4, с.40-41</td> <td>Занятие 20- № 4, с.58-59</td> <td>Занятие 32- № 4, с. 75-76</td> </tr> <tr> <td><i>Ноябрь</i></td> <td><i>Февраль</i></td> <td><i>Май</i></td> </tr> <tr> <td>Занятие 9- № 1, с.41-42</td> <td>Занятие 21- № 1, с.59-60</td> <td>Занятие 33- № 1, с.76-77</td> </tr> <tr> <td>Занятие 10- № 2, с.42-43</td> <td>Занятие 22- № 2, с.60-62</td> <td>Занятие 34- № 1,с.77-78</td> </tr> <tr> <td>Занятие 11- № 3, с.43-44</td> <td>Занятие 23- № 3, с.62-63</td> <td>Занятие 35- № 2, с.79</td> </tr> <tr> <td>Занятие 12- № 4, с.46-47</td> <td>Занятие 24- № 4, с.63-64</td> <td>Занятие 36- № 2,с.80-81</td> </tr> </table>	<i>Сентябрь</i>	<i>Декабрь</i>	<i>Март</i>	Занятие 1- № 1, с.28-30	Занятие 13- № 1, с.50	Занятие 25- № 1, с.64-66	Занятие 2- № 2, с.31-32	Занятие 14- № 2, с.51-52	Занятие 26- № 2, с.66-67	Занятие 3- № 3, с.32-33	Занятие 15- № 3, с.52	Занятие 27- № 3, с.68	Занятие 4- № 4, с.33-35	Занятие 16- № 4, с.53-54	Занятие 28- № 4, с.69-70	<i>Октябрь</i>	<i>Январь</i>	<i>Апрель</i>	Занятие 5- № 1, с.36-37	Занятие 17- № 1, с.54-55	Занятие 29- № 1, с.71-72	Занятие 6- № 2, с.38-39	Занятие 18- № 2, с.55-56	Занятие 30- № 2, с.72-73	Занятие 7- № 3, с.39-40	Занятие 19- № 3, с.57-58	Занятие 31- № 3, с. 73-74	Занятие 8- № 4, с.40-41	Занятие 20- № 4, с.58-59	Занятие 32- № 4, с. 75-76	<i>Ноябрь</i>	<i>Февраль</i>	<i>Май</i>	Занятие 9- № 1, с.41-42	Занятие 21- № 1, с.59-60	Занятие 33- № 1, с.76-77	Занятие 10- № 2, с.42-43	Занятие 22- № 2, с.60-62	Занятие 34- № 1,с.77-78	Занятие 11- № 3, с.43-44	Занятие 23- № 3, с.62-63	Занятие 35- № 2, с.79	Занятие 12- № 4, с.46-47	Занятие 24- № 4, с.63-64	Занятие 36- № 2,с.80-81	<p>- Формирование словаря, - Звуковая культура речи, - Грамматический строй речи, - Связная речь: В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 с.114-117 - Подготовка детей к обучению грамоте: -Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2012 - Интерес к художественной литературе: О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. <i>Примерный перечень художественной литературы:</i> Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.3.</p>
<i>Сентябрь</i>	<i>Декабрь</i>	<i>Март</i>																																													
Занятие 1- № 1, с.28-30	Занятие 13- № 1, с.50	Занятие 25- № 1, с.64-66																																													
Занятие 2- № 2, с.31-32	Занятие 14- № 2, с.51-52	Занятие 26- № 2, с.66-67																																													
Занятие 3- № 3, с.32-33	Занятие 15- № 3, с.52	Занятие 27- № 3, с.68																																													
Занятие 4- № 4, с.33-35	Занятие 16- № 4, с.53-54	Занятие 28- № 4, с.69-70																																													
<i>Октябрь</i>	<i>Январь</i>	<i>Апрель</i>																																													
Занятие 5- № 1, с.36-37	Занятие 17- № 1, с.54-55	Занятие 29- № 1, с.71-72																																													
Занятие 6- № 2, с.38-39	Занятие 18- № 2, с.55-56	Занятие 30- № 2, с.72-73																																													
Занятие 7- № 3, с.39-40	Занятие 19- № 3, с.57-58	Занятие 31- № 3, с. 73-74																																													
Занятие 8- № 4, с.40-41	Занятие 20- № 4, с.58-59	Занятие 32- № 4, с. 75-76																																													
<i>Ноябрь</i>	<i>Февраль</i>	<i>Май</i>																																													
Занятие 9- № 1, с.41-42	Занятие 21- № 1, с.59-60	Занятие 33- № 1, с.76-77																																													
Занятие 10- № 2, с.42-43	Занятие 22- № 2, с.60-62	Занятие 34- № 1,с.77-78																																													
Занятие 11- № 3, с.43-44	Занятие 23- № 3, с.62-63	Занятие 35- № 2, с.79																																													
Занятие 12- № 4, с.46-47	Занятие 24- № 4, с.63-64	Занятие 36- № 2,с.80-81																																													
4-5 лет	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», -М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год:</p> <table border="0"> <tr> <td><i>Сентябрь</i></td> <td><i>Декабрь</i></td> <td><i>Март</i></td> </tr> <tr> <td>Занятие 1- №1, с.27</td> <td>Занятие 13- № 1, с.43-44</td> <td>Занятие 25- № 1, с.59-60</td> </tr> <tr> <td>Занятие 2- № 2, с.27-28</td> <td>Занятие 14- № 2, с.44-45</td> <td>Занятие 26- № 2, с.60-61</td> </tr> </table>	<i>Сентябрь</i>	<i>Декабрь</i>	<i>Март</i>	Занятие 1- №1, с.27	Занятие 13- № 1, с.43-44	Занятие 25- № 1, с.59-60	Занятие 2- № 2, с.27-28	Занятие 14- № 2, с.44-45	Занятие 26- № 2, с.60-61	<p>- Формирование словаря, - Звуковая культура речи, - Грамматический строй речи, - Связная речь: В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа ». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>																																				
<i>Сентябрь</i>	<i>Декабрь</i>	<i>Март</i>																																													
Занятие 1- №1, с.27	Занятие 13- № 1, с.43-44	Занятие 25- № 1, с.59-60																																													
Занятие 2- № 2, с.27-28	Занятие 14- № 2, с.44-45	Занятие 26- № 2, с.60-61																																													

	<p>Занятие 3- № 3, с.28-29 Занятие 4- № 4, с.29-30 <i>Октябрь</i> Занятие 5- № 1, с.31 Занятие 6- № 2, с. 32-33 Занятие 7- № 3, с.33-34 Занятие 8- № 4, с.34-35 <i>Ноябрь</i> Занятие 9- № 1, с.35-36 Занятие 10- № 2, с.36-37 Занятие 11- № 3, с. 38 Занятие 12- № 4, с. 39</p>	<p>Занятие 15- № 3, с.45-46 Занятие 16- № 4, с.46-48 <i>Январь</i> Занятие 17- № 1, с.48-49 Занятие 18- № 2, с.49-50 Занятие 19- № 3, с.50-51 Занятие 20- № 4, с. 52 <i>Февраль</i> Занятие 21- № 1, с. 53 Занятие 22- № 2, с.53-55 Занятие 23- № 3, с.55-56 Занятие 24- № 4, с.56-57</p>	<p>Занятие 27- № 3, с.61-62 Занятие 28- № 4, с.62 <i>Апрель</i> Занятие 29- № 1, с.63 Занятие 30- № 2, с.63-64 Занятие 31- № 3, с.65 Занятие 32- № 4, с.65-67 <i>Май</i> Занятие 33- № 1, с.68-69 Занятие 34- № 1,с.69-70 Занятие 35- № 2, с.70 Занятие 36- № 2,с.71</p>	<p>Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 с.114-117 - Подготовка детей к обучению грамоте: -Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2012 - Интерес к художественной литературе: О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Примерный перечень художественной литературы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.4.</p>
<p>5-6 лет</p>	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», -М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год: <i>Сентябрь</i> Занятие 1- №1, с.30-31 Занятие 2- № 2, с.32-33 Занятие 3- № 3, с.33-34 Занятие 4- № 4, с.34-35 Занятие 5- № 5, с.35-37 Занятие 6- № 6, с.37-38 Занятие 7- № 7, с.33-34 Занятие 8- № 8, с.38-40 <i>Октябрь</i> Занятие 9- № 1, с.40-41 Занятие 10- № 2, с.41-43 Занятие 11- № 3, с.43-44 Занятие 12- № 4, с.44-46</p>	<p><i>Декабрь</i> Занятие 25- № 1, с.60-61 Занятие 26- № 2, с.61-62 Занятие 27- № 3, с.63-64 Занятие 28- № 4, с.64-66 Занятие 29- № 5, с.66 Занятие 30- № 6, с.66-68 Занятие 31- № 7, с.68-69 Занятие 32- № 8, с.69-70 <i>Январь</i> Занятие 33- № 1, с.70-71 Занятие 34- № 2, с.71-72 Занятие 35- № 3, с.72-74 Занятие 36- № 4, с.74-75</p>	<p><i>Март</i> Занятие 49- № 1, с.91-92 Занятие 50- № 2, с.92-93 Занятие 51- № 3, с.93-94 Занятие 52- № 4, с.94 Занятие 53- № 5, с.95 Занятие 54- № 6, с.95-96 Занятие 55- № 7, с.96-97 Занятие 56- № 8, с.97-98 <i>Апрель</i> Занятие 57- № 1, с.98-99 Занятие 58- № 2, с.99-101 Занятие 59- № 3, с.101-102 Занятие 60- № 4, с.102-103</p>	<p>- Формирование словаря, - Звуковая культура речи, - Грамматический строй речи, - Связная речь: В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - Подготовка детей к обучению грамоте: -Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2012 - Интерес к художественной литературе: - О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>

	<p>Занятие 13- № 5, с.46-47 Занятие 14- № 6, с.47-48 Занятие 15- № 7, с.48-49 Занятие 16- № 8, с.49-50 <i>Ноябрь</i> Занятие 17- № 1, с.50-51 Занятие 18- № 2, с.51-52 Занятие 19- № 3, с.52-53 Занятие 20- № 4, с.53-55 Занятие 21- № 5, с.55-56 Занятие 22- № 6, с.56 Занятие 23- № 7, с.56-57 Занятие 24- № 8, с.57-58</p> <p>Занятие 37- № 5, с.75-76 Занятие 38- № 6, с.76-77 Занятие 39- № 7, с.77-79 Занятие 40- № 8, с.79-80 <i>Февраль</i> Занятие 41- № 1, с.80-81 Занятие 42- № 2, с.82 Занятие 43- № 3, с.83 Занятие 44- № 4, с.83-84 Занятие 45- № 5, с.84-86 Занятие 46- № 6, с.86-87 Занятие 47- № 7, с.87-88 Занятие 48- № 8, с.88-89</p> <p>Занятие 61- № 5, с.103-104 Занятие 62- № 6, с.104 Занятие 63- № 7, с.104-105 Занятие 64- № 8, с.105-106 <i>Май</i> Занятие 65- № 1, с.106-107 Занятие 66- № 2, с.107 Занятие 67- № 3, с.107-108 Занятие 68- № 4, с.108-109 Занятие 69- № 5, с.109 Занятие 70- № 6, с.109-110 Занятие 71- № 7, с.110 Занятие 72- № 8, с.110</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 117-138.</p> <p>Примерный перечень художественной литературы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.5.</p>																																																																					
<p>6-7 лет</p>	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», - М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год:</p> <table border="0"> <tr> <td><i>Сентябрь</i></td> <td><i>Декабрь</i></td> <td><i>Март</i></td> </tr> <tr> <td>Занятие 1- №1, с.19-20</td> <td>Занятие 25- № 1, с.44-45</td> <td>Занятие 49- № 1, с.63-64</td> </tr> <tr> <td>Занятие 2- № 2, с.20-21</td> <td>Занятие 26- № 2, с.45-46</td> <td>Занятие 50- № 2, с.64-65</td> </tr> <tr> <td>Занятие 3- № 3, с.21-22</td> <td>Занятие 27- № 3, с.46-47</td> <td>Занятие 51- № 3, с.65-66</td> </tr> <tr> <td>Занятие 4- № 4, с.22</td> <td>Занятие 28- № 4, с.47-48</td> <td>Занятие 52- № 4, с.66-67</td> </tr> <tr> <td>Занятие 5- № 5, с.23-24</td> <td>Занятие 29- № 5, с.48-49</td> <td>Занятие 53- № 5, с.67-68</td> </tr> <tr> <td>Занятие 6- № 6, с.24</td> <td>Занятие 30- № 6, с.49</td> <td>Занятие 54- № 6, с.68-70</td> </tr> <tr> <td>Занятие 7- № 7, с.25</td> <td>Занятие 31- № 7, с.49-51</td> <td>Занятие 55- № 7, с.70</td> </tr> <tr> <td>Занятие 8- № 8, с.25-26</td> <td>Занятие 32- № 8, с.51-52</td> <td>Занятие 56- № 8, с.71</td> </tr> <tr> <td><i>Октябрь</i></td> <td><i>Январь</i></td> <td><i>Апрель</i></td> </tr> <tr> <td>Занятие 9- № 1, с.26-27</td> <td>Занятие 33- № 1, с.54</td> <td>Занятие 57- № 1, с.71</td> </tr> <tr> <td>Занятие 10- № 2, с.27-28</td> <td>Занятие 34- № 2, с.54</td> <td>Занятие 58- № 2, с.71-72</td> </tr> <tr> <td>Занятие 11- № 3, с.28-29</td> <td>Занятие 35- № 3, с.55</td> <td>Занятие 59- № 3, с.72-73</td> </tr> <tr> <td>Занятие 12- № 4, с.30-31</td> <td>Занятие 36- № 4, с.55-56</td> <td>Занятие 60- № 4, с.73-74</td> </tr> <tr> <td>Занятие 13- № 5, с.31-32</td> <td>Занятие 37- № 5, с.56-57</td> <td>Занятие 61- № 5, с.74-</td> </tr> <tr> <td>Занятие 14- № 6, с.32-33</td> <td>Занятие 38- № 6, с.57-58</td> <td>Занятие 62- № 6, с.75-76</td> </tr> <tr> <td>Занятие 15- № 7, с.33-34</td> <td>Занятие 39- № 7, с.56-57*</td> <td>Занятие 63- № 7, с.76</td> </tr> <tr> <td>Занятие 16- № 8, с.34-35</td> <td>Занятие 40- № 8, с.63*</td> <td>Занятие 64- № 8, с.76</td> </tr> <tr> <td><i>Ноябрь</i></td> <td><i>Февраль</i></td> <td><i>Май</i></td> </tr> <tr> <td>Занятие 17- № 1, с.35-36</td> <td>Занятие 41- № 1, с.58</td> <td>Занятие 65- № 1, с.76-78</td> </tr> <tr> <td>Занятие 18- № 2, с.36-37</td> <td>Занятие 42- № 2, с.58-59</td> <td>Занятие 66- № 2, с.78-79</td> </tr> <tr> <td>Занятие 19- № 3, с.37-38</td> <td>Занятие 43- № 3, с.59-60</td> <td>Занятие 67- № 3, с.79</td> </tr> <tr> <td>Занятие 20- № 4, с.39-40</td> <td>Занятие 44- № 4, с.60-61</td> <td>Занятие 68- № 4, с.79-80</td> </tr> </table>	<i>Сентябрь</i>	<i>Декабрь</i>	<i>Март</i>	Занятие 1- №1, с.19-20	Занятие 25- № 1, с.44-45	Занятие 49- № 1, с.63-64	Занятие 2- № 2, с.20-21	Занятие 26- № 2, с.45-46	Занятие 50- № 2, с.64-65	Занятие 3- № 3, с.21-22	Занятие 27- № 3, с.46-47	Занятие 51- № 3, с.65-66	Занятие 4- № 4, с.22	Занятие 28- № 4, с.47-48	Занятие 52- № 4, с.66-67	Занятие 5- № 5, с.23-24	Занятие 29- № 5, с.48-49	Занятие 53- № 5, с.67-68	Занятие 6- № 6, с.24	Занятие 30- № 6, с.49	Занятие 54- № 6, с.68-70	Занятие 7- № 7, с.25	Занятие 31- № 7, с.49-51	Занятие 55- № 7, с.70	Занятие 8- № 8, с.25-26	Занятие 32- № 8, с.51-52	Занятие 56- № 8, с.71	<i>Октябрь</i>	<i>Январь</i>	<i>Апрель</i>	Занятие 9- № 1, с.26-27	Занятие 33- № 1, с.54	Занятие 57- № 1, с.71	Занятие 10- № 2, с.27-28	Занятие 34- № 2, с.54	Занятие 58- № 2, с.71-72	Занятие 11- № 3, с.28-29	Занятие 35- № 3, с.55	Занятие 59- № 3, с.72-73	Занятие 12- № 4, с.30-31	Занятие 36- № 4, с.55-56	Занятие 60- № 4, с.73-74	Занятие 13- № 5, с.31-32	Занятие 37- № 5, с.56-57	Занятие 61- № 5, с.74-	Занятие 14- № 6, с.32-33	Занятие 38- № 6, с.57-58	Занятие 62- № 6, с.75-76	Занятие 15- № 7, с.33-34	Занятие 39- № 7, с.56-57*	Занятие 63- № 7, с.76	Занятие 16- № 8, с.34-35	Занятие 40- № 8, с.63*	Занятие 64- № 8, с.76	<i>Ноябрь</i>	<i>Февраль</i>	<i>Май</i>	Занятие 17- № 1, с.35-36	Занятие 41- № 1, с.58	Занятие 65- № 1, с.76-78	Занятие 18- № 2, с.36-37	Занятие 42- № 2, с.58-59	Занятие 66- № 2, с.78-79	Занятие 19- № 3, с.37-38	Занятие 43- № 3, с.59-60	Занятие 67- № 3, с.79	Занятие 20- № 4, с.39-40	Занятие 44- № 4, с.60-61	Занятие 68- № 4, с.79-80	<p>- Формирование словаря, - Звуковая культура речи, - Грамматический строй речи, - Связная речь: В Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», -М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Подготовка детей к обучению грамоте: -Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>- Интерес к художественной литературе: - О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 82-105.</p> <p>Примерный перечень художественной литературы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом</p>
<i>Сентябрь</i>	<i>Декабрь</i>	<i>Март</i>																																																																					
Занятие 1- №1, с.19-20	Занятие 25- № 1, с.44-45	Занятие 49- № 1, с.63-64																																																																					
Занятие 2- № 2, с.20-21	Занятие 26- № 2, с.45-46	Занятие 50- № 2, с.64-65																																																																					
Занятие 3- № 3, с.21-22	Занятие 27- № 3, с.46-47	Занятие 51- № 3, с.65-66																																																																					
Занятие 4- № 4, с.22	Занятие 28- № 4, с.47-48	Занятие 52- № 4, с.66-67																																																																					
Занятие 5- № 5, с.23-24	Занятие 29- № 5, с.48-49	Занятие 53- № 5, с.67-68																																																																					
Занятие 6- № 6, с.24	Занятие 30- № 6, с.49	Занятие 54- № 6, с.68-70																																																																					
Занятие 7- № 7, с.25	Занятие 31- № 7, с.49-51	Занятие 55- № 7, с.70																																																																					
Занятие 8- № 8, с.25-26	Занятие 32- № 8, с.51-52	Занятие 56- № 8, с.71																																																																					
<i>Октябрь</i>	<i>Январь</i>	<i>Апрель</i>																																																																					
Занятие 9- № 1, с.26-27	Занятие 33- № 1, с.54	Занятие 57- № 1, с.71																																																																					
Занятие 10- № 2, с.27-28	Занятие 34- № 2, с.54	Занятие 58- № 2, с.71-72																																																																					
Занятие 11- № 3, с.28-29	Занятие 35- № 3, с.55	Занятие 59- № 3, с.72-73																																																																					
Занятие 12- № 4, с.30-31	Занятие 36- № 4, с.55-56	Занятие 60- № 4, с.73-74																																																																					
Занятие 13- № 5, с.31-32	Занятие 37- № 5, с.56-57	Занятие 61- № 5, с.74-																																																																					
Занятие 14- № 6, с.32-33	Занятие 38- № 6, с.57-58	Занятие 62- № 6, с.75-76																																																																					
Занятие 15- № 7, с.33-34	Занятие 39- № 7, с.56-57*	Занятие 63- № 7, с.76																																																																					
Занятие 16- № 8, с.34-35	Занятие 40- № 8, с.63*	Занятие 64- № 8, с.76																																																																					
<i>Ноябрь</i>	<i>Февраль</i>	<i>Май</i>																																																																					
Занятие 17- № 1, с.35-36	Занятие 41- № 1, с.58	Занятие 65- № 1, с.76-78																																																																					
Занятие 18- № 2, с.36-37	Занятие 42- № 2, с.58-59	Занятие 66- № 2, с.78-79																																																																					
Занятие 19- № 3, с.37-38	Занятие 43- № 3, с.59-60	Занятие 67- № 3, с.79																																																																					
Занятие 20- № 4, с.39-40	Занятие 44- № 4, с.60-61	Занятие 68- № 4, с.79-80																																																																					

	Занятие 21- № 5, с.40-41 Занятие 22- № 6, с.41 Занятие 23- № 7, с.41-42 Занятие 24- № 8, с.42-44	Занятие 45- № 5, с.61-62 Занятие 46- № 6, с.62 Занятие 47- № 7, с.62-63 Занятие 48- № 8, с.63	Занятие 69- № 5, с.80-81 Занятие 70- № 6, с.81 Занятие 71- № 7, с.81 Занятие 72- № 8, с.81*	Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.6.
*- занятие проводится аналогично, с использованием другого материала				

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает: (п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Возраст	Основные цели и задачи	Содержание образовательной деятельности
от 2 до 3 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.1.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.
от 3 до 4 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.
от 4 до 5 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.
от 5 до 6 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.
от 6 до 7 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» (п.21.8. ФООП ДО):

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотрудничеству с другими людьми (детьми и взрослыми)

«Приобщение к искусству»

Возраст	Основные задачи	Содержание образовательной деятельности
от 2 до 3 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.1. подпункт 1	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.1
от 3 до 4 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1. подпункт 1	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.1
от 4 до 5 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1. подпункт 1	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.1
от 5 до 6 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1. подпункт 1	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.1
от 6 до 7 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1. подпункт 1	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2.1

Содержательное обеспечение образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие. Приобщение к искусству»

Возрастная группа	ООД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
2-3 года	-	Рассматривание иллюстраций к книгам (перечень - п. 33.3.1 ФОП ДО)
3-4 года	-	Рассматривание иллюстраций к книгам; рассматривание иллюстраций, репродукций картин (перечень - п. 33.3.2 ФОП ДО) Методическое обеспечение: - Курочкина Н. А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. 3-5 лет. Детство-Пресс, 2017
4-5 лет	-	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин; рассматривание иллюстраций к книгам (перечень - п. 33.3.3 ФОП ДО) Методическое обеспечение: - Курочкина Н. А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. 3-5 лет. Детство-Пресс, 2017 - Курочкина Н. А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. 4-5 лет. Детство-Пресс, 2019

5-6 лет	-	<p>Рассматривание иллюстраций, репродукций картин; рассматривание иллюстраций к книгам (перечень-п.33.3.4 ФОП ДО)</p> <p>Методическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Курочкина Н. А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. 5-7 лет. Детство-Пресс, 2017 -Курочкина Н. А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. 5-7 лет. Детство-Пресс, 2019 -Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Портрет. 5-7 лет. Детство-Пресс, 2019
6-7 лет	-	<p>Рассматривание иллюстраций, репродукций картин; рассматривание иллюстраций к книгам (перечень - п. 33.3.5 ФОП ДО)</p> <p>Методическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Курочкина Н. А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. 5-7 лет. Детство-Пресс, 2017 -Курочкина Н. А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. 5-7 лет. Детство-Пресс, 2019 -Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Портрет. 5-7 лет. Детство-Пресс, 2019

«Изобразительная деятельность»

Возраст	Раздел	Основные задачи	Содержание образовательной деятельности
от 2 до 3 лет	Рисование	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.1., подпункт 2	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.2, подпункт 1
	Лепка	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.1., подпункт 2	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.2, подпункт 2
от 3 до 4 лет	Рисование	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1. , подпункт 2	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.2, подпункт 1
	Лепка	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1. , подпункт 2	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.2, подпункт 2
	Аппликация	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.2, подпункт 3, 4

	Апликация	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1., подпункт 2	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.2.2 подпункт 3,4,5
--	------------------	--	--

Содержательное обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие. Рисование»

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность/Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей																																																																																																
2-3 года	<p>Рисование Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста», - ВЛАДОС, 2020 г, с Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год:</p> <table border="0"> <tr> <td><i>Сентябрь</i></td> <td>Занятие 10- № 2, с.25-26</td> <td>Занятие 19- № 2, с.41-43</td> <td><i>Апрель</i></td> </tr> <tr> <td>Занятие 1- №1, с.14-15</td> <td>Занятие 11- № 3, с.26-27</td> <td>Занятие 20- № 3, с.43-44</td> <td>Занятие 29- № 5, с.53</td> </tr> <tr> <td>Занятие 2- № 2, с.16-17</td> <td>Занятие 12- № 4, с.27-28</td> <td><i>Февраль</i></td> <td>Занятие 30- № 6, с.53-54</td> </tr> <tr> <td>Занятие 3- № 3, с.17-18</td> <td><i>Декабрь</i></td> <td>Занятие 21- № 4, с.44-45</td> <td>Занятие 31- № 7, с.54-55</td> </tr> <tr> <td>Занятие 4- № 4, с.18-19</td> <td>Занятие 13- № 5, с.28</td> <td>Занятие 22- № 5, с.45-46</td> <td>Занятие 32- № 1, с.55-56</td> </tr> <tr> <td><i>Октябрь</i></td> <td>Занятие 14- № 1, с.36-37</td> <td>Занятие 23- № 6, с.46-48</td> <td><i>Май</i></td> </tr> <tr> <td>Занятие 5- № 5, с.19-20</td> <td>Занятие 15- № 2, с.37-38</td> <td>Занятие 24- № 7, с.48</td> <td>Занятие 33- № 2, с.57-58</td> </tr> <tr> <td>Занятие 6- № 6, с.20-21</td> <td>Занятие 16- № 3, с.38-39</td> <td><i>Март</i></td> <td>Занятие 34- № 3, с.58-59</td> </tr> <tr> <td>Занятие 7- № 7, с.21-22</td> <td><i>Январь</i></td> <td>Занятие 25- № 1, с.49</td> <td>Занятие 35- № 4, с.59-60</td> </tr> <tr> <td>Занятие 8- № 8, с.23-24</td> <td>Занятие 17- № 4, с.39-40</td> <td>Занятие 26- № 2, с.50-51</td> <td>Занятие 36- № 5, с.60-61</td> </tr> <tr> <td><i>Ноябрь</i></td> <td>Занятие 18- № 1, с.40-41</td> <td>Занятие 27- № 3, с.51-52</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Занятие 9- № 1, с.24-25</td> <td></td> <td>Занятие 28- № 4, с.52</td> <td></td> </tr> </table> <p>Лепка Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста», -Владос 2020 г, с Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год:</p> <table border="0"> <tr> <td><i>Сентябрь</i></td> <td>Занятие 10- № 7, с.32-34</td> <td>Занятие 19- № 3, с.48-49</td> <td>Занятие 28- № 3, с.62-63</td> </tr> <tr> <td>Занятие 1- №1, с.15-16</td> <td>Занятие 11- № 4, с.28-29</td> <td>Занятие 20- № 4, с.49</td> <td><i>Апрель</i></td> </tr> <tr> <td>Занятие 2- № 2, с.16-17</td> <td>Занятие 12- № 10, с.36-37</td> <td><i>Февраль</i></td> <td>Занятие 29- № 4, с.53-64</td> </tr> <tr> <td>Занятие 3- № 3, с.17-18</td> <td><i>Декабрь</i></td> <td>Занятие 21- № 5, с.49-50</td> <td>Занятие 30- № 7, с.66-67</td> </tr> <tr> <td>Занятие 4- № 4, с.18</td> <td>Занятие 13- № 11, с.37-38</td> <td>Занятие 22- № 8, с.52</td> <td>Занятие 31- № 8, с.67</td> </tr> <tr> <td><i>Октябрь</i></td> <td>Занятие 14- № 12, с.38-40</td> <td>Занятие 23- № 9, с.52-53</td> <td>Занятие 32- № 9, с.67-68</td> </tr> <tr> <td>Занятие 5- № 1, с.24-25</td> <td>Занятие 15- № 13, с.40-41</td> <td>Занятие 24- № 11, с.54</td> <td><i>Май</i></td> </tr> <tr> <td>Занятие 6- № 2, с.25-26</td> <td>Занятие 16- № 14, с.41-42</td> <td><i>Март</i></td> <td>Занятие 33- № 10, с.68-69</td> </tr> <tr> <td>Занятие 7- № 3, с.27-28</td> <td><i>Январь</i></td> <td>Занятие 25- №12, с.55</td> <td>Занятие 34- № 12, с.70-71</td> </tr> <tr> <td>Занятие 8- № 5, с.29-30</td> <td>Занятие 17- № 15, с.42-43</td> <td>Занятие 26- № 13, с.56</td> <td>Занятие 35- № 14, с.72</td> </tr> <tr> <td><i>Ноябрь</i></td> <td>Занятие 18- № 2, с.47-48</td> <td>Занятие 27- № 2, с.61-62</td> <td>Занятие 36- № 16, с.74-75</td> </tr> <tr> <td>Занятие 9- № 6, с.30-32</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	<i>Сентябрь</i>	Занятие 10- № 2, с.25-26	Занятие 19- № 2, с.41-43	<i>Апрель</i>	Занятие 1- №1, с.14-15	Занятие 11- № 3, с.26-27	Занятие 20- № 3, с.43-44	Занятие 29- № 5, с.53	Занятие 2- № 2, с.16-17	Занятие 12- № 4, с.27-28	<i>Февраль</i>	Занятие 30- № 6, с.53-54	Занятие 3- № 3, с.17-18	<i>Декабрь</i>	Занятие 21- № 4, с.44-45	Занятие 31- № 7, с.54-55	Занятие 4- № 4, с.18-19	Занятие 13- № 5, с.28	Занятие 22- № 5, с.45-46	Занятие 32- № 1, с.55-56	<i>Октябрь</i>	Занятие 14- № 1, с.36-37	Занятие 23- № 6, с.46-48	<i>Май</i>	Занятие 5- № 5, с.19-20	Занятие 15- № 2, с.37-38	Занятие 24- № 7, с.48	Занятие 33- № 2, с.57-58	Занятие 6- № 6, с.20-21	Занятие 16- № 3, с.38-39	<i>Март</i>	Занятие 34- № 3, с.58-59	Занятие 7- № 7, с.21-22	<i>Январь</i>	Занятие 25- № 1, с.49	Занятие 35- № 4, с.59-60	Занятие 8- № 8, с.23-24	Занятие 17- № 4, с.39-40	Занятие 26- № 2, с.50-51	Занятие 36- № 5, с.60-61	<i>Ноябрь</i>	Занятие 18- № 1, с.40-41	Занятие 27- № 3, с.51-52		Занятие 9- № 1, с.24-25		Занятие 28- № 4, с.52		<i>Сентябрь</i>	Занятие 10- № 7, с.32-34	Занятие 19- № 3, с.48-49	Занятие 28- № 3, с.62-63	Занятие 1- №1, с.15-16	Занятие 11- № 4, с.28-29	Занятие 20- № 4, с.49	<i>Апрель</i>	Занятие 2- № 2, с.16-17	Занятие 12- № 10, с.36-37	<i>Февраль</i>	Занятие 29- № 4, с.53-64	Занятие 3- № 3, с.17-18	<i>Декабрь</i>	Занятие 21- № 5, с.49-50	Занятие 30- № 7, с.66-67	Занятие 4- № 4, с.18	Занятие 13- № 11, с.37-38	Занятие 22- № 8, с.52	Занятие 31- № 8, с.67	<i>Октябрь</i>	Занятие 14- № 12, с.38-40	Занятие 23- № 9, с.52-53	Занятие 32- № 9, с.67-68	Занятие 5- № 1, с.24-25	Занятие 15- № 13, с.40-41	Занятие 24- № 11, с.54	<i>Май</i>	Занятие 6- № 2, с.25-26	Занятие 16- № 14, с.41-42	<i>Март</i>	Занятие 33- № 10, с.68-69	Занятие 7- № 3, с.27-28	<i>Январь</i>	Занятие 25- №12, с.55	Занятие 34- № 12, с.70-71	Занятие 8- № 5, с.29-30	Занятие 17- № 15, с.42-43	Занятие 26- № 13, с.56	Занятие 35- № 14, с.72	<i>Ноябрь</i>	Занятие 18- № 2, с.47-48	Занятие 27- № 2, с.61-62	Занятие 36- № 16, с.74-75	Занятие 9- № 6, с.30-32				Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста», - ВЛАДОС, 2020 г,
<i>Сентябрь</i>	Занятие 10- № 2, с.25-26	Занятие 19- № 2, с.41-43	<i>Апрель</i>																																																																																															
Занятие 1- №1, с.14-15	Занятие 11- № 3, с.26-27	Занятие 20- № 3, с.43-44	Занятие 29- № 5, с.53																																																																																															
Занятие 2- № 2, с.16-17	Занятие 12- № 4, с.27-28	<i>Февраль</i>	Занятие 30- № 6, с.53-54																																																																																															
Занятие 3- № 3, с.17-18	<i>Декабрь</i>	Занятие 21- № 4, с.44-45	Занятие 31- № 7, с.54-55																																																																																															
Занятие 4- № 4, с.18-19	Занятие 13- № 5, с.28	Занятие 22- № 5, с.45-46	Занятие 32- № 1, с.55-56																																																																																															
<i>Октябрь</i>	Занятие 14- № 1, с.36-37	Занятие 23- № 6, с.46-48	<i>Май</i>																																																																																															
Занятие 5- № 5, с.19-20	Занятие 15- № 2, с.37-38	Занятие 24- № 7, с.48	Занятие 33- № 2, с.57-58																																																																																															
Занятие 6- № 6, с.20-21	Занятие 16- № 3, с.38-39	<i>Март</i>	Занятие 34- № 3, с.58-59																																																																																															
Занятие 7- № 7, с.21-22	<i>Январь</i>	Занятие 25- № 1, с.49	Занятие 35- № 4, с.59-60																																																																																															
Занятие 8- № 8, с.23-24	Занятие 17- № 4, с.39-40	Занятие 26- № 2, с.50-51	Занятие 36- № 5, с.60-61																																																																																															
<i>Ноябрь</i>	Занятие 18- № 1, с.40-41	Занятие 27- № 3, с.51-52																																																																																																
Занятие 9- № 1, с.24-25		Занятие 28- № 4, с.52																																																																																																
<i>Сентябрь</i>	Занятие 10- № 7, с.32-34	Занятие 19- № 3, с.48-49	Занятие 28- № 3, с.62-63																																																																																															
Занятие 1- №1, с.15-16	Занятие 11- № 4, с.28-29	Занятие 20- № 4, с.49	<i>Апрель</i>																																																																																															
Занятие 2- № 2, с.16-17	Занятие 12- № 10, с.36-37	<i>Февраль</i>	Занятие 29- № 4, с.53-64																																																																																															
Занятие 3- № 3, с.17-18	<i>Декабрь</i>	Занятие 21- № 5, с.49-50	Занятие 30- № 7, с.66-67																																																																																															
Занятие 4- № 4, с.18	Занятие 13- № 11, с.37-38	Занятие 22- № 8, с.52	Занятие 31- № 8, с.67																																																																																															
<i>Октябрь</i>	Занятие 14- № 12, с.38-40	Занятие 23- № 9, с.52-53	Занятие 32- № 9, с.67-68																																																																																															
Занятие 5- № 1, с.24-25	Занятие 15- № 13, с.40-41	Занятие 24- № 11, с.54	<i>Май</i>																																																																																															
Занятие 6- № 2, с.25-26	Занятие 16- № 14, с.41-42	<i>Март</i>	Занятие 33- № 10, с.68-69																																																																																															
Занятие 7- № 3, с.27-28	<i>Январь</i>	Занятие 25- №12, с.55	Занятие 34- № 12, с.70-71																																																																																															
Занятие 8- № 5, с.29-30	Занятие 17- № 15, с.42-43	Занятие 26- № 13, с.56	Занятие 35- № 14, с.72																																																																																															
<i>Ноябрь</i>	Занятие 18- № 2, с.47-48	Занятие 27- № 2, с.61-62	Занятие 36- № 16, с.74-75																																																																																															
Занятие 9- № 6, с.30-32																																																																																																		

3-4 года	<p>Рисование</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа»-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год:</p> <table> <tr> <td><i>Сентябрь</i></td> <td>Занятие 10- №24, с.61-62</td> <td>Занятие 19- № 44, с.75-76</td> <td><i>Апрель</i></td> </tr> <tr> <td>Занятие 1- №1, с.45</td> <td>Занятие 11- 27, с.63-64</td> <td>Занятие 20- № 46, с.77</td> <td>Занятие 29- № 72, с.93</td> </tr> <tr> <td>Занятие 2- № 3, с.46</td> <td>Занятие 12- № 29, с.65</td> <td><i>Февраль</i></td> <td>Занятие 30- № 75, с.95</td> </tr> <tr> <td>Занятие 3- № 6, с.48</td> <td><i>Декабрь</i></td> <td>Занятие 21- № 51, с.79-80</td> <td>Занятие 31- № 76, с.95-96</td> </tr> <tr> <td>Занятие 4- № 8, с.49-50</td> <td>Занятие 13- № 31, с.66</td> <td>Занятие 22- № 53, с.81</td> <td><i>Май</i></td> </tr> <tr> <td><i>Октябрь</i></td> <td>Занятие 14- №34, с.68-69</td> <td>Занятие 23- № 56, с.82-83</td> <td>Занятие 33- № 82, с.100-101</td> </tr> <tr> <td>Занятие 5- № 11, с.52-53</td> <td>Занятие 15- № 36, с.70</td> <td>Занятие 24- № 58, с.83-84</td> <td>Занятие 34- № 84, с.101-102</td> </tr> <tr> <td>Занятие 6- № 12, с.53-54</td> <td>Занятие 16- № 38, с.71-72</td> <td><i>Март</i></td> <td>Занятие 35- № 86, с.102-103</td> </tr> <tr> <td>Занятие 7- № 14, с.55</td> <td><i>Январь</i></td> <td>Занятие 25- № 62, с.86-87</td> <td>Занятие 36- № 88, с.103-104</td> </tr> <tr> <td>Занятие 8- № 16, с.56</td> <td>Занятие 17- № 41, с.73-74</td> <td>Занятие 26- № 65, с.89</td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Ноябрь</i></td> <td>Занятие 18- № 42, с.74</td> <td>Занятие 27- № 67, с.90</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Занятие 9- № 21, с.60</td> <td></td> <td>Занятие 28- № 69, с.91</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Занятие 32- № 78, с.97-98</td> <td></td> </tr> </table>	<i>Сентябрь</i>	Занятие 10- №24, с.61-62	Занятие 19- № 44, с.75-76	<i>Апрель</i>	Занятие 1- №1, с.45	Занятие 11- 27, с.63-64	Занятие 20- № 46, с.77	Занятие 29- № 72, с.93	Занятие 2- № 3, с.46	Занятие 12- № 29, с.65	<i>Февраль</i>	Занятие 30- № 75, с.95	Занятие 3- № 6, с.48	<i>Декабрь</i>	Занятие 21- № 51, с.79-80	Занятие 31- № 76, с.95-96	Занятие 4- № 8, с.49-50	Занятие 13- № 31, с.66	Занятие 22- № 53, с.81	<i>Май</i>	<i>Октябрь</i>	Занятие 14- №34, с.68-69	Занятие 23- № 56, с.82-83	Занятие 33- № 82, с.100-101	Занятие 5- № 11, с.52-53	Занятие 15- № 36, с.70	Занятие 24- № 58, с.83-84	Занятие 34- № 84, с.101-102	Занятие 6- № 12, с.53-54	Занятие 16- № 38, с.71-72	<i>Март</i>	Занятие 35- № 86, с.102-103	Занятие 7- № 14, с.55	<i>Январь</i>	Занятие 25- № 62, с.86-87	Занятие 36- № 88, с.103-104	Занятие 8- № 16, с.56	Занятие 17- № 41, с.73-74	Занятие 26- № 65, с.89		<i>Ноябрь</i>	Занятие 18- № 42, с.74	Занятие 27- № 67, с.90		Занятие 9- № 21, с.60		Занятие 28- № 69, с.91				Занятие 32- № 78, с.97-98		<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с.45-104</p> <p>Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с.64-69, 114-118</p>
	<i>Сентябрь</i>	Занятие 10- №24, с.61-62	Занятие 19- № 44, с.75-76	<i>Апрель</i>																																																		
	Занятие 1- №1, с.45	Занятие 11- 27, с.63-64	Занятие 20- № 46, с.77	Занятие 29- № 72, с.93																																																		
Занятие 2- № 3, с.46	Занятие 12- № 29, с.65	<i>Февраль</i>	Занятие 30- № 75, с.95																																																			
Занятие 3- № 6, с.48	<i>Декабрь</i>	Занятие 21- № 51, с.79-80	Занятие 31- № 76, с.95-96																																																			
Занятие 4- № 8, с.49-50	Занятие 13- № 31, с.66	Занятие 22- № 53, с.81	<i>Май</i>																																																			
<i>Октябрь</i>	Занятие 14- №34, с.68-69	Занятие 23- № 56, с.82-83	Занятие 33- № 82, с.100-101																																																			
Занятие 5- № 11, с.52-53	Занятие 15- № 36, с.70	Занятие 24- № 58, с.83-84	Занятие 34- № 84, с.101-102																																																			
Занятие 6- № 12, с.53-54	Занятие 16- № 38, с.71-72	<i>Март</i>	Занятие 35- № 86, с.102-103																																																			
Занятие 7- № 14, с.55	<i>Январь</i>	Занятие 25- № 62, с.86-87	Занятие 36- № 88, с.103-104																																																			
Занятие 8- № 16, с.56	Занятие 17- № 41, с.73-74	Занятие 26- № 65, с.89																																																				
<i>Ноябрь</i>	Занятие 18- № 42, с.74	Занятие 27- № 67, с.90																																																				
Занятие 9- № 21, с.60		Занятие 28- № 69, с.91																																																				
		Занятие 32- № 78, с.97-98																																																				
<p>Лепка</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа»-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год</p> <table> <tr> <td><i>Сентябрь</i></td> <td>Занятие 6- № 26, с.63</td> <td><i>Февраль</i></td> <td><i>Апрель</i></td> </tr> <tr> <td>Занятие 1- № 4, с.47</td> <td><i>Декабрь</i></td> <td>Занятие 11- № 52, с.80</td> <td>Занятие 15- № 71, с.92-93</td> </tr> <tr> <td>Занятие 2- № 9, с.51</td> <td>Занятие 7- № 32, с.67-68</td> <td>Занятие 12- № 55, с.82</td> <td>Занятие 16- № 74, с.94-95</td> </tr> <tr> <td><i>Октябрь</i></td> <td>Занятие 8- № 33, с.68</td> <td><i>Март</i></td> <td><i>Май</i></td> </tr> <tr> <td>Занятие 3- № 15, с. 55</td> <td><i>Январь</i></td> <td>Занятие 13- № 63, с.87-88</td> <td>Занятие 17- № 77, с.96-97</td> </tr> <tr> <td>Занятие 4- № 17, с.57</td> <td>Занятие 9- № 43, с.74</td> <td>Занятие 14- № 64, с.88-89</td> <td>Занятие 18- № 85, с.102</td> </tr> <tr> <td><i>Ноябрь</i></td> <td>Занятие 10- № 49, с.78</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Занятие 5- № 23, с.61</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	<i>Сентябрь</i>	Занятие 6- № 26, с.63	<i>Февраль</i>	<i>Апрель</i>	Занятие 1- № 4, с.47	<i>Декабрь</i>	Занятие 11- № 52, с.80	Занятие 15- № 71, с.92-93	Занятие 2- № 9, с.51	Занятие 7- № 32, с.67-68	Занятие 12- № 55, с.82	Занятие 16- № 74, с.94-95	<i>Октябрь</i>	Занятие 8- № 33, с.68	<i>Март</i>	<i>Май</i>	Занятие 3- № 15, с. 55	<i>Январь</i>	Занятие 13- № 63, с.87-88	Занятие 17- № 77, с.96-97	Занятие 4- № 17, с.57	Занятие 9- № 43, с.74	Занятие 14- № 64, с.88-89	Занятие 18- № 85, с.102	<i>Ноябрь</i>	Занятие 10- № 49, с.78			Занятие 5- № 23, с.61																									
<i>Сентябрь</i>	Занятие 6- № 26, с.63	<i>Февраль</i>	<i>Апрель</i>																																																			
Занятие 1- № 4, с.47	<i>Декабрь</i>	Занятие 11- № 52, с.80	Занятие 15- № 71, с.92-93																																																			
Занятие 2- № 9, с.51	Занятие 7- № 32, с.67-68	Занятие 12- № 55, с.82	Занятие 16- № 74, с.94-95																																																			
<i>Октябрь</i>	Занятие 8- № 33, с.68	<i>Март</i>	<i>Май</i>																																																			
Занятие 3- № 15, с. 55	<i>Январь</i>	Занятие 13- № 63, с.87-88	Занятие 17- № 77, с.96-97																																																			
Занятие 4- № 17, с.57	Занятие 9- № 43, с.74	Занятие 14- № 64, с.88-89	Занятие 18- № 85, с.102																																																			
<i>Ноябрь</i>	Занятие 10- № 49, с.78																																																					
Занятие 5- № 23, с.61																																																						
<p>Аппликация</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа»-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год</p> <table> <tr> <td><i>Сентябрь</i></td> <td><i>Декабрь</i></td> <td><i>Февраль</i></td> <td><i>Апрель</i></td> </tr> <tr> <td>Занятие 1- № 5, с.47-48</td> <td>Занятие 7- № 35, с.69-70</td> <td>Занятие 11- № 61, с.85-86</td> <td>Занятие 15- № 73, с.93-94</td> </tr> <tr> <td>Занятие 2- №10, с.51-52</td> <td>Занятие 8- № 45, с.76-77</td> <td>Занятие 12- № 60, с.85</td> <td>Занятие 16- № 81, с.100</td> </tr> <tr> <td><i>Октябрь</i></td> <td><i>Январь</i></td> <td><i>Март</i></td> <td><i>Май</i></td> </tr> <tr> <td>Занятие 3- № 13, с.54</td> <td>Занятие 9- № 48, с.78</td> <td>Занятие 13- № 68, с.90-91</td> <td>Занятие 17- № 87, с.103</td> </tr> </table>	<i>Сентябрь</i>	<i>Декабрь</i>	<i>Февраль</i>	<i>Апрель</i>	Занятие 1- № 5, с.47-48	Занятие 7- № 35, с.69-70	Занятие 11- № 61, с.85-86	Занятие 15- № 73, с.93-94	Занятие 2- №10, с.51-52	Занятие 8- № 45, с.76-77	Занятие 12- № 60, с.85	Занятие 16- № 81, с.100	<i>Октябрь</i>	<i>Январь</i>	<i>Март</i>	<i>Май</i>	Занятие 3- № 13, с.54	Занятие 9- № 48, с.78	Занятие 13- № 68, с.90-91	Занятие 17- № 87, с.103																																		
<i>Сентябрь</i>	<i>Декабрь</i>	<i>Февраль</i>	<i>Апрель</i>																																																			
Занятие 1- № 5, с.47-48	Занятие 7- № 35, с.69-70	Занятие 11- № 61, с.85-86	Занятие 15- № 73, с.93-94																																																			
Занятие 2- №10, с.51-52	Занятие 8- № 45, с.76-77	Занятие 12- № 60, с.85	Занятие 16- № 81, с.100																																																			
<i>Октябрь</i>	<i>Январь</i>	<i>Март</i>	<i>Май</i>																																																			
Занятие 3- № 13, с.54	Занятие 9- № 48, с.78	Занятие 13- № 68, с.90-91	Занятие 17- № 87, с.103																																																			

	<p>Занятие 4- № 18, с.57-58 <i>Ноябрь</i> Занятие 5- № 22, с.60-61 Занятие 6- № 25, с.62-63</p>	<p>Занятие 10- № 54, с.82-83</p>	<p>Занятие 14- № 40, с.72-73</p>	<p>Занятие 18- № 90, с.104-105</p>																																																	
4-5 лет	<p>Рисование Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа»-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год:</p> <table border="0"> <tr> <td><i>Сентябрь</i></td> <td>Занятие 10- № 25, с.40-41</td> <td>Занятие 19- № 48, с.56</td> <td><i>Апрель</i></td> </tr> <tr> <td>Занятие 1- № 2, с.23-24</td> <td>Занятие 11- № 28, с.42-43</td> <td>Занятие 20- № 49, с.57</td> <td>Занятие 29- № 71, с.72-73</td> </tr> <tr> <td>Занятие 2- № 5, с.25-26</td> <td>Занятие 12- № 30, с.43-44</td> <td><i>Февраль</i></td> <td>Занятие 30- № 75, с.74-75</td> </tr> <tr> <td>Занятие 3- № 8, с.27-28</td> <td><i>Декабрь</i></td> <td>Занятие 21- № 51, с.58-59</td> <td>Занятие 31- № 77, с.75-76</td> </tr> <tr> <td>Занятие 4- № 11, с.30-31</td> <td>Занятие 13- № 32, с.45-46</td> <td>Занятие 22- № 53, с.60</td> <td>Занятие 32- № 79, с.77</td> </tr> <tr> <td><i>Октябрь</i></td> <td>Занятие 14- № 35, с.47-48</td> <td>Занятие 23- № 56, с.61-62</td> <td><i>Май</i></td> </tr> <tr> <td>Занятие 5- № 12, с.31-32</td> <td>Занятие 15- № 37, с.48-49</td> <td>Занятие 24- № 58, с.62-63</td> <td>Занятие 33- № 81, с.78</td> </tr> <tr> <td>Занятие 6- № 14, с.33</td> <td>Занятие 16- № 39, с.50</td> <td><i>Март</i></td> <td>Занятие 34- № 84, с.80</td> </tr> <tr> <td>Занятие 7- № 16, с.34</td> <td><i>Январь</i></td> <td>Занятие 25- № 61, с.64</td> <td>Занятие 35- № 85, с.81</td> </tr> <tr> <td>Занятие 8- № 20, с.36-37</td> <td>Занятие 17- № 41, с.51</td> <td>Занятие 26- № 65, с.68-69</td> <td>Занятие 36- № 89, с.83</td> </tr> <tr> <td><i>Ноябрь</i></td> <td>Занятие 18- № 44, с.52-53</td> <td>Занятие 27- № 67, с.69-70</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Занятие 9- № 22, с.38-39</td> <td></td> <td>Занятие 28- № 69, с.71</td> <td></td> </tr> </table>				<i>Сентябрь</i>	Занятие 10- № 25, с.40-41	Занятие 19- № 48, с.56	<i>Апрель</i>	Занятие 1- № 2, с.23-24	Занятие 11- № 28, с.42-43	Занятие 20- № 49, с.57	Занятие 29- № 71, с.72-73	Занятие 2- № 5, с.25-26	Занятие 12- № 30, с.43-44	<i>Февраль</i>	Занятие 30- № 75, с.74-75	Занятие 3- № 8, с.27-28	<i>Декабрь</i>	Занятие 21- № 51, с.58-59	Занятие 31- № 77, с.75-76	Занятие 4- № 11, с.30-31	Занятие 13- № 32, с.45-46	Занятие 22- № 53, с.60	Занятие 32- № 79, с.77	<i>Октябрь</i>	Занятие 14- № 35, с.47-48	Занятие 23- № 56, с.61-62	<i>Май</i>	Занятие 5- № 12, с.31-32	Занятие 15- № 37, с.48-49	Занятие 24- № 58, с.62-63	Занятие 33- № 81, с.78	Занятие 6- № 14, с.33	Занятие 16- № 39, с.50	<i>Март</i>	Занятие 34- № 84, с.80	Занятие 7- № 16, с.34	<i>Январь</i>	Занятие 25- № 61, с.64	Занятие 35- № 85, с.81	Занятие 8- № 20, с.36-37	Занятие 17- № 41, с.51	Занятие 26- № 65, с.68-69	Занятие 36- № 89, с.83	<i>Ноябрь</i>	Занятие 18- № 44, с.52-53	Занятие 27- № 67, с.69-70		Занятие 9- № 22, с.38-39		Занятие 28- № 69, с.71		<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа»-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с.23-82. Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – с.69-73, 118-124.</p>
	<i>Сентябрь</i>	Занятие 10- № 25, с.40-41	Занятие 19- № 48, с.56	<i>Апрель</i>																																																	
	Занятие 1- № 2, с.23-24	Занятие 11- № 28, с.42-43	Занятие 20- № 49, с.57	Занятие 29- № 71, с.72-73																																																	
Занятие 2- № 5, с.25-26	Занятие 12- № 30, с.43-44	<i>Февраль</i>	Занятие 30- № 75, с.74-75																																																		
Занятие 3- № 8, с.27-28	<i>Декабрь</i>	Занятие 21- № 51, с.58-59	Занятие 31- № 77, с.75-76																																																		
Занятие 4- № 11, с.30-31	Занятие 13- № 32, с.45-46	Занятие 22- № 53, с.60	Занятие 32- № 79, с.77																																																		
<i>Октябрь</i>	Занятие 14- № 35, с.47-48	Занятие 23- № 56, с.61-62	<i>Май</i>																																																		
Занятие 5- № 12, с.31-32	Занятие 15- № 37, с.48-49	Занятие 24- № 58, с.62-63	Занятие 33- № 81, с.78																																																		
Занятие 6- № 14, с.33	Занятие 16- № 39, с.50	<i>Март</i>	Занятие 34- № 84, с.80																																																		
Занятие 7- № 16, с.34	<i>Январь</i>	Занятие 25- № 61, с.64	Занятие 35- № 85, с.81																																																		
Занятие 8- № 20, с.36-37	Занятие 17- № 41, с.51	Занятие 26- № 65, с.68-69	Занятие 36- № 89, с.83																																																		
<i>Ноябрь</i>	Занятие 18- № 44, с.52-53	Занятие 27- № 67, с.69-70																																																			
Занятие 9- № 22, с.38-39		Занятие 28- № 69, с.71																																																			
	<p>Лепка Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа»-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год</p> <table border="0"> <tr> <td><i>Сентябрь</i></td> <td>Занятие 6- № 29, с.43</td> <td><i>Февраль</i></td> <td><i>Апрель</i></td> </tr> <tr> <td>Занятие 1- № 1, с.23</td> <td><i>Декабрь</i></td> <td>Занятие 11- № 52, с.59-60</td> <td>Занятие 15- № 74, с.74</td> </tr> <tr> <td>Занятие 2- №3, с.24</td> <td>Занятие 7- № 34, с.47</td> <td>Занятие 12- № 57, с.62</td> <td>Занятие 16- № 78, с.76</td> </tr> <tr> <td><i>Октябрь</i></td> <td>Занятие 8- № 36, с.48</td> <td><i>Март</i></td> <td><i>Май</i></td> </tr> <tr> <td>Занятие 3- № 13, с.32-33</td> <td><i>Январь</i></td> <td>Занятие 13- № 66, с.69</td> <td>Занятие 17- № 82, с.78-79</td> </tr> <tr> <td>Занятие 4- № 19, с.36</td> <td>Занятие 9- № 42, с.51-52</td> <td>Занятие 14- № 68, с.70-71</td> <td>Занятие 18- № 88, с.82-83</td> </tr> <tr> <td><i>Ноябрь</i></td> <td>Занятие 10- № 47, с.55</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Занятие 5- № 24, с.39-40</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				<i>Сентябрь</i>	Занятие 6- № 29, с.43	<i>Февраль</i>	<i>Апрель</i>	Занятие 1- № 1, с.23	<i>Декабрь</i>	Занятие 11- № 52, с.59-60	Занятие 15- № 74, с.74	Занятие 2- №3, с.24	Занятие 7- № 34, с.47	Занятие 12- № 57, с.62	Занятие 16- № 78, с.76	<i>Октябрь</i>	Занятие 8- № 36, с.48	<i>Март</i>	<i>Май</i>	Занятие 3- № 13, с.32-33	<i>Январь</i>	Занятие 13- № 66, с.69	Занятие 17- № 82, с.78-79	Занятие 4- № 19, с.36	Занятие 9- № 42, с.51-52	Занятие 14- № 68, с.70-71	Занятие 18- № 88, с.82-83	<i>Ноябрь</i>	Занятие 10- № 47, с.55			Занятие 5- № 24, с.39-40				<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с.23-83</p>																
<i>Сентябрь</i>	Занятие 6- № 29, с.43	<i>Февраль</i>	<i>Апрель</i>																																																		
Занятие 1- № 1, с.23	<i>Декабрь</i>	Занятие 11- № 52, с.59-60	Занятие 15- № 74, с.74																																																		
Занятие 2- №3, с.24	Занятие 7- № 34, с.47	Занятие 12- № 57, с.62	Занятие 16- № 78, с.76																																																		
<i>Октябрь</i>	Занятие 8- № 36, с.48	<i>Март</i>	<i>Май</i>																																																		
Занятие 3- № 13, с.32-33	<i>Январь</i>	Занятие 13- № 66, с.69	Занятие 17- № 82, с.78-79																																																		
Занятие 4- № 19, с.36	Занятие 9- № 42, с.51-52	Занятие 14- № 68, с.70-71	Занятие 18- № 88, с.82-83																																																		
<i>Ноябрь</i>	Занятие 10- № 47, с.55																																																				
Занятие 5- № 24, с.39-40																																																					
	<p>Аппликация Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа»-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год</p> <table border="0"> <tr> <td><i>Сентябрь</i></td> <td><i>Декабрь</i></td> <td><i>Февраль</i></td> <td><i>Апрель</i></td> </tr> <tr> <td>Занятие 1- № 4, с.25</td> <td>Занятие 7- № 33, с.46-47</td> <td>Занятие 11- № 54, с.60-61</td> <td>Занятие 15- № 73, с.73-74</td> </tr> <tr> <td>Занятие 2- №7, с.27</td> <td>Занятие 8- № 38, с.49-50</td> <td>Занятие 12- № 59, с.63</td> <td>Занятие 16- № 76, с.75-76</td> </tr> <tr> <td><i>Октябрь</i></td> <td><i>Январь</i></td> <td><i>Март</i></td> <td><i>Май</i></td> </tr> </table>				<i>Сентябрь</i>	<i>Декабрь</i>	<i>Февраль</i>	<i>Апрель</i>	Занятие 1- № 4, с.25	Занятие 7- № 33, с.46-47	Занятие 11- № 54, с.60-61	Занятие 15- № 73, с.73-74	Занятие 2- №7, с.27	Занятие 8- № 38, с.49-50	Занятие 12- № 59, с.63	Занятие 16- № 76, с.75-76	<i>Октябрь</i>	<i>Январь</i>	<i>Март</i>	<i>Май</i>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- с.25-81</p>																																
<i>Сентябрь</i>	<i>Декабрь</i>	<i>Февраль</i>	<i>Апрель</i>																																																		
Занятие 1- № 4, с.25	Занятие 7- № 33, с.46-47	Занятие 11- № 54, с.60-61	Занятие 15- № 73, с.73-74																																																		
Занятие 2- №7, с.27	Занятие 8- № 38, с.49-50	Занятие 12- № 59, с.63	Занятие 16- № 76, с.75-76																																																		
<i>Октябрь</i>	<i>Январь</i>	<i>Март</i>	<i>Май</i>																																																		

	<p>Занятие 3- № 15, с.34 Занятие 9- № 43, с.52 Занятие 13- № 62, с.64-65 Занятие 17- № 83, с.79 Занятие 4- № 18, с.35-36 Занятие 10- № 46, с.54 Занятие 14- № 64, с.66-68 Занятие 18- № 86, с.81 <i>Ноябрь</i> Занятие 5- № 23, с.39 Занятие 6- № 26, с.41</p>																																																																																									
5-6 лет	<p>Рисование Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год:</p> <table border="0"> <tr> <td><i>Сентябрь</i></td> <td>Занятие 19- №29, с.48-49</td> <td>Занятие 39-№ 61,с.72-73</td> <td><i>Апрель</i></td> </tr> <tr> <td>Занятие 1- № 2, с.30</td> <td>Занятие 20- №31, с.50-51</td> <td>Занятие 40-№ 44, с.60</td> <td>Занятие 57- №86, с.91</td> </tr> <tr> <td>Занятие 2- № 4, с.31-32</td> <td>Занятие 21- №33, с.51-52</td> <td><i>Февраль</i></td> <td>Занятие 58- № 88, с.92-93</td> </tr> <tr> <td>Занятие 3- № 5, с.32</td> <td>Занятие 22- №34, с.52-53</td> <td>Занятие 41- № 62, с.73</td> <td>Занятие 59- № 90, с.94-95</td> </tr> <tr> <td>Занятие 4- № 7, с.33-34</td> <td>Занятие 23- №36, с.54-55</td> <td>Занятие 42- № 64, с.75</td> <td>Занятие 60- № 94, с.97-98</td> </tr> <tr> <td>Занятие 5- № 8, с.34</td> <td>Занятие 24- № 37, с.55</td> <td>Занятие 43- № 66, с.76</td> <td>Занятие 61- № 96, с.99</td> </tr> <tr> <td>Занятие 6- № 9, с.34-35</td> <td><i>Декабрь</i></td> <td>Занятие 44- № 67, с.76-77</td> <td>Занятие 62- № 97, с.99-100</td> </tr> <tr> <td>Занятие 7- № 11, с.36</td> <td>Занятие 25- № 38, с.55-56</td> <td>Занятие 45- № 69, с.78-79</td> <td>Занятие 63- № 98, с.100</td> </tr> <tr> <td>Занятие 8- № 12, с.36-37</td> <td>Занятие 26- № 40, с.57-58</td> <td>Занятие 46- № 70, с.79-80</td> <td>Занятие 64- № 73, с.82</td> </tr> <tr> <td><i>Октябрь</i></td> <td>Занятие 27- № 41, с.58-59</td> <td>Занятие 47- № 72, с.80-81</td> <td><i>Май</i></td> </tr> <tr> <td>Занятие 9- № 14, с.37-38</td> <td>Занятие 28- № 42, с.59</td> <td>Занятие 48- № 73, с.82</td> <td>Занятие 65- № 102, с.103</td> </tr> <tr> <td>Занятие 10- № 16, с.39</td> <td>Занятие 29- № 44, с.60</td> <td><i>Март</i></td> <td>Занятие 66- № 100, с.101-102</td> </tr> <tr> <td>Занятие 11- № 20, с.42</td> <td>Занятие 30- № 46, с.61</td> <td>Занятие 49- № 74, с.82-83</td> <td>Занятие 67- № 104, с.104</td> </tr> <tr> <td>Занятие 12- № 21, с.43</td> <td>Занятие 31- № 48, с.63</td> <td>Занятие 50- № 76, с.83-84</td> <td>Занятие 68- № 106, с.105-106</td> </tr> <tr> <td>Занятие 13- № 22,с.43-44</td> <td>Занятие 32- № 49, с.63-64</td> <td>Занятие 51- № 77, с84-85</td> <td>Занятие 69- № 108, с.107-108</td> </tr> <tr> <td>Занятие 14- № 23,с.44-45</td> <td><i>Январь</i></td> <td>Занятие 52- № 78, с.85</td> <td>Занятие 70- № 109, с.109</td> </tr> <tr> <td>Занятие 15- № 24, с.45</td> <td>Занятие 33- № 51, с.64-65</td> <td>Занятие 53- № 79, с.86</td> <td>Занятие 71- № 73, с.82</td> </tr> <tr> <td>Занятие 16- № 37, с.55</td> <td>Занятие 34- № 53, с.66-67</td> <td>Занятие 54- № 82, с.88-89</td> <td>Занятие 72- № 44, с.60</td> </tr> <tr> <td><i>Ноябрь</i></td> <td>Занятие 35- № 55, с.67-68</td> <td>Занятие 55- № 84, с.89-90</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Занятие 17- № 25,с.45-46</td> <td>Занятие 36- № 57, с.69-70</td> <td>Занятие 56- № 85, с.90</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Занятие 18- № 27, с.47</td> <td>Занятие 37- № 58, с.70-71</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Занятие 38- № 60, с.71-72</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	<i>Сентябрь</i>	Занятие 19- №29, с.48-49	Занятие 39-№ 61,с.72-73	<i>Апрель</i>	Занятие 1- № 2, с.30	Занятие 20- №31, с.50-51	Занятие 40-№ 44, с.60	Занятие 57- №86, с.91	Занятие 2- № 4, с.31-32	Занятие 21- №33, с.51-52	<i>Февраль</i>	Занятие 58- № 88, с.92-93	Занятие 3- № 5, с.32	Занятие 22- №34, с.52-53	Занятие 41- № 62, с.73	Занятие 59- № 90, с.94-95	Занятие 4- № 7, с.33-34	Занятие 23- №36, с.54-55	Занятие 42- № 64, с.75	Занятие 60- № 94, с.97-98	Занятие 5- № 8, с.34	Занятие 24- № 37, с.55	Занятие 43- № 66, с.76	Занятие 61- № 96, с.99	Занятие 6- № 9, с.34-35	<i>Декабрь</i>	Занятие 44- № 67, с.76-77	Занятие 62- № 97, с.99-100	Занятие 7- № 11, с.36	Занятие 25- № 38, с.55-56	Занятие 45- № 69, с.78-79	Занятие 63- № 98, с.100	Занятие 8- № 12, с.36-37	Занятие 26- № 40, с.57-58	Занятие 46- № 70, с.79-80	Занятие 64- № 73, с.82	<i>Октябрь</i>	Занятие 27- № 41, с.58-59	Занятие 47- № 72, с.80-81	<i>Май</i>	Занятие 9- № 14, с.37-38	Занятие 28- № 42, с.59	Занятие 48- № 73, с.82	Занятие 65- № 102, с.103	Занятие 10- № 16, с.39	Занятие 29- № 44, с.60	<i>Март</i>	Занятие 66- № 100, с.101-102	Занятие 11- № 20, с.42	Занятие 30- № 46, с.61	Занятие 49- № 74, с.82-83	Занятие 67- № 104, с.104	Занятие 12- № 21, с.43	Занятие 31- № 48, с.63	Занятие 50- № 76, с.83-84	Занятие 68- № 106, с.105-106	Занятие 13- № 22,с.43-44	Занятие 32- № 49, с.63-64	Занятие 51- № 77, с84-85	Занятие 69- № 108, с.107-108	Занятие 14- № 23,с.44-45	<i>Январь</i>	Занятие 52- № 78, с.85	Занятие 70- № 109, с.109	Занятие 15- № 24, с.45	Занятие 33- № 51, с.64-65	Занятие 53- № 79, с.86	Занятие 71- № 73, с.82	Занятие 16- № 37, с.55	Занятие 34- № 53, с.66-67	Занятие 54- № 82, с.88-89	Занятие 72- № 44, с.60	<i>Ноябрь</i>	Занятие 35- № 55, с.67-68	Занятие 55- № 84, с.89-90		Занятие 17- № 25,с.45-46	Занятие 36- № 57, с.69-70	Занятие 56- № 85, с.90		Занятие 18- № 27, с.47	Занятие 37- № 58, с.70-71				Занятие 38- № 60, с.71-72			<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – с.30-108.</p> <p>Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – с.74-77, 124-131.</p>
<i>Сентябрь</i>	Занятие 19- №29, с.48-49	Занятие 39-№ 61,с.72-73	<i>Апрель</i>																																																																																							
Занятие 1- № 2, с.30	Занятие 20- №31, с.50-51	Занятие 40-№ 44, с.60	Занятие 57- №86, с.91																																																																																							
Занятие 2- № 4, с.31-32	Занятие 21- №33, с.51-52	<i>Февраль</i>	Занятие 58- № 88, с.92-93																																																																																							
Занятие 3- № 5, с.32	Занятие 22- №34, с.52-53	Занятие 41- № 62, с.73	Занятие 59- № 90, с.94-95																																																																																							
Занятие 4- № 7, с.33-34	Занятие 23- №36, с.54-55	Занятие 42- № 64, с.75	Занятие 60- № 94, с.97-98																																																																																							
Занятие 5- № 8, с.34	Занятие 24- № 37, с.55	Занятие 43- № 66, с.76	Занятие 61- № 96, с.99																																																																																							
Занятие 6- № 9, с.34-35	<i>Декабрь</i>	Занятие 44- № 67, с.76-77	Занятие 62- № 97, с.99-100																																																																																							
Занятие 7- № 11, с.36	Занятие 25- № 38, с.55-56	Занятие 45- № 69, с.78-79	Занятие 63- № 98, с.100																																																																																							
Занятие 8- № 12, с.36-37	Занятие 26- № 40, с.57-58	Занятие 46- № 70, с.79-80	Занятие 64- № 73, с.82																																																																																							
<i>Октябрь</i>	Занятие 27- № 41, с.58-59	Занятие 47- № 72, с.80-81	<i>Май</i>																																																																																							
Занятие 9- № 14, с.37-38	Занятие 28- № 42, с.59	Занятие 48- № 73, с.82	Занятие 65- № 102, с.103																																																																																							
Занятие 10- № 16, с.39	Занятие 29- № 44, с.60	<i>Март</i>	Занятие 66- № 100, с.101-102																																																																																							
Занятие 11- № 20, с.42	Занятие 30- № 46, с.61	Занятие 49- № 74, с.82-83	Занятие 67- № 104, с.104																																																																																							
Занятие 12- № 21, с.43	Занятие 31- № 48, с.63	Занятие 50- № 76, с.83-84	Занятие 68- № 106, с.105-106																																																																																							
Занятие 13- № 22,с.43-44	Занятие 32- № 49, с.63-64	Занятие 51- № 77, с84-85	Занятие 69- № 108, с.107-108																																																																																							
Занятие 14- № 23,с.44-45	<i>Январь</i>	Занятие 52- № 78, с.85	Занятие 70- № 109, с.109																																																																																							
Занятие 15- № 24, с.45	Занятие 33- № 51, с.64-65	Занятие 53- № 79, с.86	Занятие 71- № 73, с.82																																																																																							
Занятие 16- № 37, с.55	Занятие 34- № 53, с.66-67	Занятие 54- № 82, с.88-89	Занятие 72- № 44, с.60																																																																																							
<i>Ноябрь</i>	Занятие 35- № 55, с.67-68	Занятие 55- № 84, с.89-90																																																																																								
Занятие 17- № 25,с.45-46	Занятие 36- № 57, с.69-70	Занятие 56- № 85, с.90																																																																																								
Занятие 18- № 27, с.47	Занятие 37- № 58, с.70-71																																																																																									
	Занятие 38- № 60, с.71-72																																																																																									

	<p>Лепка Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год</p> <table border="0"> <tr> <td><i>Сентябрь</i> Занятие 1- № 1, с.29 Занятие 2- № 6, с.32-33 <i>Октябрь</i> Занятие 3- № 13, с37 Занятие 4- № 19, с.41-42 <i>Ноябрь</i> Занятие 5- № 30, с.49</td> <td>Занятие 6- № 32, с.51 <i>Декабрь</i> Занятие 7- № 39, с.56-57 Занятие 8- №45, с.60-61 <i>Январь</i> Занятие 9- № 50, с.64 Занятие 10-№54, с.67</td> <td><i>Февраль</i> Занятие 11- № 63, с.74 Занятие 12- № 80,с.86-87 <i>Март</i> Занятие 13- № 75, с.83 Занятие 14- №72, с.81</td> <td><i>Апрель</i> Занятие 15- № 87, с.91-92 Занятие 16- № 91, с.95-96 <i>Май</i> Занятие 17- № 95, с.98-99 Занятие 18- № 103, с.103</td> </tr> </table>	<i>Сентябрь</i> Занятие 1- № 1, с.29 Занятие 2- № 6, с.32-33 <i>Октябрь</i> Занятие 3- № 13, с37 Занятие 4- № 19, с.41-42 <i>Ноябрь</i> Занятие 5- № 30, с.49	Занятие 6- № 32, с.51 <i>Декабрь</i> Занятие 7- № 39, с.56-57 Занятие 8- №45, с.60-61 <i>Январь</i> Занятие 9- № 50, с.64 Занятие 10-№54, с.67	<i>Февраль</i> Занятие 11- № 63, с.74 Занятие 12- № 80,с.86-87 <i>Март</i> Занятие 13- № 75, с.83 Занятие 14- №72, с.81	<i>Апрель</i> Занятие 15- № 87, с.91-92 Занятие 16- № 91, с.95-96 <i>Май</i> Занятие 17- № 95, с.98-99 Занятие 18- № 103, с.103	
<i>Сентябрь</i> Занятие 1- № 1, с.29 Занятие 2- № 6, с.32-33 <i>Октябрь</i> Занятие 3- № 13, с37 Занятие 4- № 19, с.41-42 <i>Ноябрь</i> Занятие 5- № 30, с.49	Занятие 6- № 32, с.51 <i>Декабрь</i> Занятие 7- № 39, с.56-57 Занятие 8- №45, с.60-61 <i>Январь</i> Занятие 9- № 50, с.64 Занятие 10-№54, с.67	<i>Февраль</i> Занятие 11- № 63, с.74 Занятие 12- № 80,с.86-87 <i>Март</i> Занятие 13- № 75, с.83 Занятие 14- №72, с.81	<i>Апрель</i> Занятие 15- № 87, с.91-92 Занятие 16- № 91, с.95-96 <i>Май</i> Занятие 17- № 95, с.98-99 Занятие 18- № 103, с.103			
	<p>Аппликация Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год</p> <table border="0"> <tr> <td><i>Сентябрь</i> Занятие 1- № 3, с.30-31 Занятие 2- № 10, с.35 <i>Октябрь</i> Занятие 3- № 15, с38 Занятие 4- № 18, с.40-41 <i>Ноябрь</i> Занятие 5- № 26, с.46-47 Занятие 6- № 28, с.47-48</td> <td><i>Декабрь</i> Занятие 7- № 43, с.59-60 Занятие 8- № 47, с.61-62 <i>Январь</i> Занятие 9- № 52, с.65-66 Занятие 10-№59, с.71</td> <td><i>Февраль</i> Занятие 11- № 65,с.75-76 Занятие 12- № 68,с.77-78 <i>Март</i> Занятие 13- № 81, с.87-88 Занятие 14- №83, с.89</td> <td><i>Апрель</i> Занятие 15- № 89, с.93-94 Занятие 16- № 92, с. 96 <i>Май</i> Занятие 17- № 101, с.102 Занятие 18- № 107, с.106-107</td> </tr> </table>	<i>Сентябрь</i> Занятие 1- № 3, с.30-31 Занятие 2- № 10, с.35 <i>Октябрь</i> Занятие 3- № 15, с38 Занятие 4- № 18, с.40-41 <i>Ноябрь</i> Занятие 5- № 26, с.46-47 Занятие 6- № 28, с.47-48	<i>Декабрь</i> Занятие 7- № 43, с.59-60 Занятие 8- № 47, с.61-62 <i>Январь</i> Занятие 9- № 52, с.65-66 Занятие 10-№59, с.71	<i>Февраль</i> Занятие 11- № 65,с.75-76 Занятие 12- № 68,с.77-78 <i>Март</i> Занятие 13- № 81, с.87-88 Занятие 14- №83, с.89	<i>Апрель</i> Занятие 15- № 89, с.93-94 Занятие 16- № 92, с. 96 <i>Май</i> Занятие 17- № 101, с.102 Занятие 18- № 107, с.106-107	
<i>Сентябрь</i> Занятие 1- № 3, с.30-31 Занятие 2- № 10, с.35 <i>Октябрь</i> Занятие 3- № 15, с38 Занятие 4- № 18, с.40-41 <i>Ноябрь</i> Занятие 5- № 26, с.46-47 Занятие 6- № 28, с.47-48	<i>Декабрь</i> Занятие 7- № 43, с.59-60 Занятие 8- № 47, с.61-62 <i>Январь</i> Занятие 9- № 52, с.65-66 Занятие 10-№59, с.71	<i>Февраль</i> Занятие 11- № 65,с.75-76 Занятие 12- № 68,с.77-78 <i>Март</i> Занятие 13- № 81, с.87-88 Занятие 14- №83, с.89	<i>Апрель</i> Занятие 15- № 89, с.93-94 Занятие 16- № 92, с. 96 <i>Май</i> Занятие 17- № 101, с.102 Занятие 18- № 107, с.106-107			
6-7 лет	<p>Рисование Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа»-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. * Т.С.Комарова «Детское художественное творчество» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016., с.123-136. «Цикл занятий о весне» Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год:</p> <table border="1"> <tr> <td><i>Сентябрь</i> Занятие 1- № 1, с.34 Занятие 2- № 3, с.35-36 Занятие 3- № 5, с.37 Занятие 4- № 6, с.38 Занятие 5- № 7, с.38-39 Занятие 6- № 9, с.40 Занятие 7- № 10, с.40-41</td> <td>Занятие 19- №24, с.52-54 Занятие 20- №26, с.55 Занятие 21- №27, с.56 Занятие 22- №29, с.58 Занятие 23- №30, с.59-60 Занятие 24-№ 32, с.60 <i>Декабрь</i> Занятие 25- № 32, с.60</td> <td>Занятие 38- № 52,с.74-75 Занятие 39- № 52,с.74-75 Занятие 40- № 44(2), с.70 <i>Февраль</i> Занятие 41- № 55, с.77 Занятие 42- № 56, с.78 Занятие 43- № 58, с.79-80 Занятие 44- № 59, с.80-81</td> <td><i>Апрель</i> Занятие 57- № 74, с.90 Занятие 58- № 77, с.92 Занятие 59- № 78, с.92-93 Занятие 60- № 79, с.93-94 Занятие 61- № 80, с.94 Занятие 62- № 82, с.96 Занятие 63- № 82, с.96</td> </tr> </table>	<i>Сентябрь</i> Занятие 1- № 1, с.34 Занятие 2- № 3, с.35-36 Занятие 3- № 5, с.37 Занятие 4- № 6, с.38 Занятие 5- № 7, с.38-39 Занятие 6- № 9, с.40 Занятие 7- № 10, с.40-41	Занятие 19- №24, с.52-54 Занятие 20- №26, с.55 Занятие 21- №27, с.56 Занятие 22- №29, с.58 Занятие 23- №30, с.59-60 Занятие 24-№ 32, с.60 <i>Декабрь</i> Занятие 25- № 32, с.60	Занятие 38- № 52,с.74-75 Занятие 39- № 52,с.74-75 Занятие 40- № 44(2), с.70 <i>Февраль</i> Занятие 41- № 55, с.77 Занятие 42- № 56, с.78 Занятие 43- № 58, с.79-80 Занятие 44- № 59, с.80-81	<i>Апрель</i> Занятие 57- № 74, с.90 Занятие 58- № 77, с.92 Занятие 59- № 78, с.92-93 Занятие 60- № 79, с.93-94 Занятие 61- № 80, с.94 Занятие 62- № 82, с.96 Занятие 63- № 82, с.96	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа»-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. * Т.С.Комарова «Детское художественное творчество» -М.:</p>
<i>Сентябрь</i> Занятие 1- № 1, с.34 Занятие 2- № 3, с.35-36 Занятие 3- № 5, с.37 Занятие 4- № 6, с.38 Занятие 5- № 7, с.38-39 Занятие 6- № 9, с.40 Занятие 7- № 10, с.40-41	Занятие 19- №24, с.52-54 Занятие 20- №26, с.55 Занятие 21- №27, с.56 Занятие 22- №29, с.58 Занятие 23- №30, с.59-60 Занятие 24-№ 32, с.60 <i>Декабрь</i> Занятие 25- № 32, с.60	Занятие 38- № 52,с.74-75 Занятие 39- № 52,с.74-75 Занятие 40- № 44(2), с.70 <i>Февраль</i> Занятие 41- № 55, с.77 Занятие 42- № 56, с.78 Занятие 43- № 58, с.79-80 Занятие 44- № 59, с.80-81	<i>Апрель</i> Занятие 57- № 74, с.90 Занятие 58- № 77, с.92 Занятие 59- № 78, с.92-93 Занятие 60- № 79, с.93-94 Занятие 61- № 80, с.94 Занятие 62- № 82, с.96 Занятие 63- № 82, с.96			

<p>Занятие 8-№21(2), с.36-37 <i>Октябрь</i> Занятие 9- № 11, с.41-42 Занятие 10- № 12, с.42 Занятие 11-№12(2),с.42-43 Занятие 12- № 15,с.45-46 Занятие 13- № 17,с.47 Занятие 14- № 18,с.47-48 Занятие 15- № 19, с.48 Занятие 16- № 20, с.49 <i>Ноябрь</i> Занятие 17- № 21,с.49-50 Занятие 18- № 21,с.49-50</p>	<p>Занятие 26- № 33, с.61 Занятие 27- № 35, с.64 Занятие 28- № 37, с.65-66 Занятие 29- № 37, с.65-66 Занятие 30- № 40, с.67-68 Занятие 31- № 41, с.68 Занятие 32- № 42, с.68-69 <i>Январь</i> Занятие 33- № 42, с.68-69 Занятие 34- № 44, с.70 Занятие 35- № 46, с.71 Занятие 36- № 47, с.72 Занятие 37- № 49, с.73</p>	<p>Занятие 45- № 61, с.81-82 Занятие 46- № 61, с.81-82 Занятие 47- № 63, с.82-83 Занятие 48- № 59, с.80-81 <i>Март</i> Занятие 49- № 65, с.84 Занятие 50- № 67, с.85-86 Занятие 51- № 68, с.86-87 Занятие 52- № 68, с.86-87 Занятие 53- № 71, с.88 Занятие 54- № 1*, с 123-125 Занятие 55- № 2*, с.125-127 Занятие 56-№3(2)*, с 127-130</p>	<p>Занятие 64- №4*, с.130-132 <i>Май</i> Занятие 65- № 5*, с.133-134 Занятие 66- № 6*, с.134-136 Занятие 67- № 83, с.97 Занятие 68- № 85, с.98 Занятие 69- № 88, с.99-100 Занятие 70- № 90, с.101 Занятие 71- № 90, с.101 Занятие 72- № 92, с.102</p>	<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>
<p>Лепка</p>				
<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа»-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>				
<p>из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год</p>				
<p><i>Сентябрь</i> Занятие 1- № 2, с.34-35 Занятие 2- №4, с.36 <i>Октябрь</i> Занятие 3- № 14, с.44-45 Занятие 4- № 16, с.46 <i>Ноябрь</i> Занятие 5- № 25, с.54-55</p>	<p>Занятие 6- № 28, с.56-57 <i>Декабрь</i> Занятие 7- № 31, с.60 Занятие 8- №34, с.63 <i>Январь</i> Занятие 9- № 45, с.70-71 Занятие 10-№53, с.75-76</p>	<p><i>Февраль</i> Занятие 11- № 54, с.76 Занятие 12- № 26, с.41 <i>Март</i> Занятие 13- № 4, с.25 Занятие 14- №7, с.27</p>	<p><i>Апрель</i> Занятие 15- № 15, с.34 Занятие 16- № 18, с.35-36 <i>Май</i> Занятие 17- № 23, с.39 Занятие 18- № 26, с.41</p>	

Аппликация

Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа»-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год

Сентябрь

Занятие 1- № 8, с.39

Занятие 2- № 8, с.39

Октябрь

Занятие 3- № 13, с.43-44

Занятие 4- № 13, с.43-44

Ноябрь

Занятие 5- № 22, с.51

Занятие 6- № 23, с.51-52

Декабрь

Занятие 7- № 36, с.64-65

Занятие 8- № 39, с.67

Январь

Занятие 9- № 50, с.73-74

Занятие 10-№ 51, с.74

Февраль

Занятие 11- № 57, с.79

Занятие 12- № 62, с.82

Март

Занятие 13- № 70, с.87-88

Занятие 14- №72, с.88

Апрель

Занятие 15- № 75, с.90-91

Занятие 16- № 76, с.91

Май

Занятие 17- № 86, с.98-99

Занятие 18- № 89, с.100

«Конструктивная деятельность»

Возраст	Основные задачи	Содержание образовательной деятельности
от 2 до 3 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.1. подпункт 3	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.3
от 3 до 4 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1 подпункт 3	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.3
от 4 до 5 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1.подпункт 3	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.3
от 5 до 6 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1., подпункт 3	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.3
от 6 до 7 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1. ,подпункт 3	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.2.3

Содержательное обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие. Конструктивная деятельность»

Возрастная группа	ООД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
2-3 года	-	Игры со строительным материалом (1 раз в неделю-36 в год) Методическое обеспечение О.Э Литвинова. Конструирование с детьми раннего возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. Учеб.-метод. Пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО - ПРЕСС»-2023, стр. 10-152.

3-4 года	-	Игровые задания (1 раз в неделю-36 в год) Методическое обеспечение Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Младшая группа»- М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 с.13-69,
4-5 лет	-	Игровые задания, рассматривание иллюстраций 1 раз в неделю-36 в год Методическое обеспечение Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Средняя группа»- М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 с.13-69,
5-6 лет	-	Игровые задания, рассматривание иллюстраций 1 раз в неделю-36 в год Методическое обеспечение Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа»- М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 с.13-53
6-7 лет	-	Игровые задания, рассматривание иллюстраций, решение проблемных ситуаций 1 раз в неделю-36 в год Методическое обеспечение Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа»- М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 с.13-55

«Музыкальная деятельность»

Возраст	Основные задачи	Содержание образовательной деятельности
от 2 до 3 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.1.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.4.
от 3 до 4 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.4.
от 4 до 5 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.4.
от 5 до 6 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.4.
от 6 до 7 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2.4.

Содержательное обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность»

От 2 до 3 лет	О.Н. Арсеневская, «Музыкальные занятия . Первая младшая группа» - Изд. 3-е, испр. – Волгоград: «Учитель», 2019			1)Слушание 2)Пение 3)Музыкально-ритмические движения О.Н. Арсеневская, «Музыкальные занятия . Первая младшая группа» - Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель, - 251 с. 2021
	из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год			
	<i>Сентябрь</i>	<i>Декабрь</i>	<i>Март</i>	
	Занятие 1 –с.24-26	Занятие 25 – с.103-107	Занятие 49- с.176-179	
	Занятие 2 – с.26-29	Занятие 26 – с.107-110	Занятие 50- с.179-182	
	Занятие 3 – с.29-32	Занятие 27 – с.110-113	Занятие 51- с.183-185	
	Занятие 4 – с.32-35	Занятие 28 – с.113-116	Занятие 52- с.186-187	
	Занятие 5 – с.35-38	Занятие 29 – с.116-120	Занятие 53- с.187-189	
	Занятие 6 – с.38-41	Занятие 30 – с.120-123	Занятие 54- с.189-191	
	Занятие 7 – с.41-45	Занятие 31 – с.123-127	Занятие 55- с.192-195	
	Занятие 8 – с.45-48	Занятие 32 – с.127-130	Занятие 56- с.195-198	
	<i>Октябрь</i>	<i>Январь</i>	<i>Апрель</i>	
	Занятие 9 – с.48-52	Занятие 33 – с.130-133	Занятие 57-с.199-201	
	Занятие 10 – с.52-56	Занятие 34 – с.133-136	Занятие 58-с.201-203	
	Занятие 11 – с.56-59	Занятие 35-с. 137-138	Занятие 59-с.203-206	
	Занятие 12 – с.59-62	Занятие 36-с. 139-141	Занятие 60-с.206-210	
	Занятие 13 – с.62-65	Занятие 37 с.141-143	Занятие 61-с.210-213	
	Занятие 14 – с.65-68	Занятие 38 с.144-147	Занятие 62-с.213-216	
	Занятие 15 – с.68-71	Занятие 39 – с.147-149	Занятие 63-с.216-218	
	Занятие 16 – с.71-74	Занятие 40-с.149-152	Занятие 64-с.218-222	
	<i>Ноябрь</i>	<i>Февраль</i>	<i>Май</i>	
	Занятие 17- с.74-78	Занятие 41- с.152-155	Занятие 65-с.222-225	
	Занятие 18 – с.78-82	Занятие 42- с.155-159	Занятие 66-с.225-228	
	Занятие 19 – с.82-85	Занятие 43- с.159-162	Занятие 67-с.229-232	
Занятие 20 – с.85-89	Занятие 44 - с.162-163	Занятие 68-с.232-235		
Занятие 21 – с.89-93	Занятие 45 -с.163-167	Занятие 69-с.235-238		
Занятие 22 – с.93-97	Занятие 46- с.167-169	Занятие 70-с.238-242		
Занятие 23 – с.97-100	Занятие 47-с.170-172	Занятие 71-с.242-245		
Занятие 24 – с.100-103	Занятие 48- с.172-176	Занятие 72-с.245-247		

От 3 до 4 лет	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год						1)Слушание ФОП ДО пункт 33.2.5 2)Пение ФОП ДО пункт 33.2.5 3)Песенное творчество ФОП ДО пункт 33.2.5 4)Музыкально-ритмические движения ФОП ДО пункт 33.2.5 5)Игра на детских музыкальных инструментах ФОП ДО пункт 33.2.5 М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 М.Б. Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры». для работы с детьми от рождения до 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022. – 64 с.
	Сентябрь		Октябрь		Ноябрь		
1 занятие	стр. 36	9 занятие	стр. 53	17 занятие	стр. 71		
2 занятие	стр. 38	10 занятие	стр. 55	18 занятие	стр. 73		
3 занятие	стр. 40	11 занятие	стр. 57	19 занятие	стр. 75		
4 занятие	стр. 43	12 занятие	стр. 59	20 занятие	стр. 77		
5 занятие	стр. 45	13 занятие	стр. 60	21 занятие	стр. 79		
6 занятие	стр. 47	14 занятие	стр. 62	22 занятие	стр. 81		
7 занятие	стр. 49	15 занятие	стр. 65	23 занятие	стр. 83		
8 занятие	стр. 51	16 занятие	стр. 68	24 занятие	стр. 85		
Декабрь		Январь		Февраль			
25 занятие	стр. 86	33 занятие	стр. 101	41 занятие	стр. 118		
26 занятие	стр. 88	34 занятие	стр. 104	42 занятие	стр. 120		
27 занятие	стр. 90	35 занятие	стр. 106	43 занятие	стр. 122		
28 занятие	стр. 92	36 занятие	стр. 108	44 занятие	стр. 123		
29 занятие	стр. 94	37 занятие	стр. 111	45 занятие	стр. 125		
30 занятие	стр. 96	38 занятие	стр. 112	46 занятие	стр. 126		
31 занятие	стр. 98	39 занятие	стр. 114	47 занятие	стр. 128		
32 занятие	стр. 100	40 занятие	стр. 116	48 занятие	стр. 130		
Март		Апрель		Май			
49занятие	стр. 132	57 занятие	стр. 147	65 занятие	стр. 161		
50 занятие	стр. 134	58 занятие	стр. 149	66 занятие	стр. 163		
51 занятие	стр. 136	59 занятие	стр. 151	67 занятие	стр. 167		
52 занятие	стр. 138	60 занятие	стр. 152	68 занятие	стр. 169		
53 занятие	стр. 140	61 занятие	стр. 154	69 занятие	стр. 171		
54 занятие	стр. 142	62 занятие	стр. 156	70 занятие	стр. 172		
55 занятие	стр. 144	63 занятие	стр. 157	71 занятие	стр. 174		
56 занятие	стр. 145	64 занятие	стр. 159	72 занятие	стр. 176		

4-5 лет	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год						1)Слушание М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 ФОП ДО пункт 33.2.6
	Сентябрь		Октябрь		Ноябрь		
1 занятие	стр. 39	9 занятие	стр. 55	17 занятие	стр. 74		

2 занятие	стр. 41	10 занятие	стр. 57	18 занятие	стр. 76
3 занятие	стр. 43	11 занятие	стр. 59	19 занятие	стр. 77
4 занятие	стр. 45	12 занятие	стр. 61	20 занятие	стр. 79
5 занятие	стр. 46	13 занятие	стр. 63	21 занятие	стр. 82
6 занятие	стр. 49	14 занятие	стр. 65	22 занятие	стр. 83
7 занятие	стр. 51	15 занятие	стр. 67	23 занятие	стр. 86
8 занятие	стр. 53	16 занятие	стр. 70	24 занятие	стр. 89
Декабрь		Январь		Февраль	
25 занятие	стр. 90	33 занятие	стр. 104	41 занятие	стр. 119
26 занятие	стр. 92	34 занятие	стр. 106	42 занятие	стр. 121
27 занятие	стр. 94	35 занятие	стр. 107	43 занятие	стр. 123
28 занятие	стр. 96	36 занятие	стр. 109	44 занятие	стр. 125
29 занятие	стр. 98	37 занятие	стр. 110	45 занятие	стр. 127
30 занятие	стр. 99	38 занятие	стр. 113	46 занятие	стр. 128
31 занятие	стр. 101	39 занятие	стр. 115	47 занятие	стр. 130
32 занятие	стр. 102	40 занятие	стр. 117	48 занятие	стр. 132
Март		Апрель		Май	
49 занятие	стр. 134	57 занятие	стр. 148	65 занятие	стр. 165
50 занятие	стр. 136	58 занятие	стр. 150	66 занятие	стр. 167
51 занятие	стр. 137	59 занятие	стр. 152	67 занятие	стр. 168
52 занятие	стр. 139	60 занятие	стр. 154	68 занятие	стр. 170
53 занятие	стр. 141	61 занятие	стр. 156	69 занятие	стр. 172
54 занятие	стр. 142	62 занятие	стр. 158	70 занятие	стр. 173
55 занятие	стр. 144	63 занятие	стр. 160	71 занятие	стр. 175
56 занятие	стр. 146	64 занятие	стр. 162	72 занятие	стр. 176

2) Пение
ФОП ДО пункт 33.2.5

3) Песенное творчество
ФОП ДО пункт 33.2.5

4) Музыкально-ритмические движения
ФОП ДО пункт 33.2.6

5) Развитие танцевально-игрового творчества
ФОП ДО пункт 33.2.6

6) Игра на детских музыкальных инструментах
ФОП ДО пункт 33.2.6

М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 – 192 с.

М.Б. Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры». для работы с детьми от рождения до 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 64 с.

5-6 лет	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год						1) Слушание ФОП ДО пункт 33.2.7 2) Пение ФОП ДО пункт 33.2.7 3) Песенное творчество ФОП ДО пункт 33.2.7 4) Музыкально-ритмические движения ФОП ДО пункт 33.2.7 5) Музыкально-игровое и танцевальное творчества ФОП ДО пункт 33.2.7
	Сентябрь		Октябрь		Ноябрь		
	1 занятие	стр. 40	9 занятие	стр. 59	17 занятие	стр. 74	
	2 занятие	стр. 43	10 занятие	стр. 60	18 занятие	стр. 76	
	3 занятие	стр. 48	11 занятие	стр. 61	19 занятие	стр. 77	
	4 занятие	стр. 49	12 занятие	стр. 63	20 занятие	стр. 78	
	5 занятие	стр. 51	13 занятие	стр. 65	21 занятие	стр. 80	
	6 занятие	стр. 53	14 занятие	стр. 66	22 занятие	стр. 81	

7 занятие	стр. 55	15 занятие	стр. 68	23 занятие	стр. 84	б)Игра на детских музыкальных инструментах ФОП ДО пункт 33.2.7 М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 М.Б. Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры». для работы с детьми от рождения до 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022. – 64 с.
8 занятие	стр. 57	16 занятие	стр. 70	24 занятие	стр. 86	
Декабрь		Январь		Февраль		
25 занятие	стр. 89	33 занятие	стр. 102	41 занятие	стр. 118	
26 занятие	стр. 91	34 занятие	стр. 105	42 занятие	стр. 120	
27 занятие	стр. 93	35 занятие	стр. 107	43 занятие	стр. 122	
28 занятие	стр. 94	36 занятие	стр. 110	44 занятие	стр. 124	
29 занятие	стр. 96	37 занятие	стр. 112	45 занятие	стр. 125	
30 занятие	стр. 97	38 занятие	стр. 113	46 занятие	стр. 127	
31 занятие	стр. 99	39 занятие	стр. 115	47 занятие	стр. 129	
32 занятие	стр. 101	40 занятие	стр. 117	48 занятие	стр. 130	
Март		Апрель		Май		
49занятие	стр. 131	57 занятие	стр. 146	65 занятие	стр. 165	
50 занятие	стр. 133	58 занятие	стр. 149	66 занятие	стр. 166	
51 занятие	стр. 135	59 занятие	стр. 150	67 занятие	стр. 168	
52 занятие	стр. 137	60 занятие	стр. 152	68 занятие	стр. 170	
53 занятие	стр. 139	61 занятие	стр. 153	69 занятие	стр. 172	
54 занятие	стр. 141	62 занятие	стр. 157	70 занятие	стр. 173	
55 занятие	стр. 143	63 занятие	стр. 160	71 занятие	стр. 175	
56 занятие	стр. 145	64 занятие	стр. 163	72 занятие	стр. 177	

6-7 лет	М.Б. Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальные занятия. Подготовительная группа» Волгоград, издательство «Учитель», 2019 из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год						1)Слушание ФОП ДО пункт 33.2.8 2)Пение ФОП ДО пункт 33.2.8 3)Песенное творчество ФОП ДО пункт 33.2.8 4)Музыкально-ритмические движения ФОП ДО пункт 33.2.8 5)Музыкально-игровое и танцевальное творчество ФОП ДО пункт 33.2.7 б)Игра на детских музыкальных инструментах ФОП ДО пункт 33.2.7 М.Б. Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальные занятия. Подготовительная группа» Волгоград, издательство «Учитель», 2019
	Сентябрь		Октябрь		Ноябрь		
	1 занятие	стр. 40	9 занятие	стр. 63	17 занятие	стр. 84	
	2 занятие	стр. 43	10 занятие	стр. 65	18 занятие	стр. 86	
	3 занятие	стр. 46	11 занятие	стр. 68	19 занятие	стр. 88	
	4 занятие	стр. 50	12 занятие	стр. 70	20 занятие	стр. 92	
	5 занятие	стр. 53	13 занятие	стр. 73	21 занятие	стр. 94	
	6 занятие	стр. 55	14 занятие	стр. 76	22 занятие	стр. 98	
	7 занятие	стр. 58	15 занятие	стр. 77	23 занятие	стр. 100	
	8 занятие	стр. 62	16 занятие	стр. 82	24 занятие	стр. 103	
	Декабрь		Январь		Февраль		
	25 занятие	стр. 106	33 занятие	стр. 131	41 занятие	стр. 150	
	26 занятие	стр. 109	34 занятие	стр. 133	42 занятие	стр. 153	
	27 занятие	стр. 111	35 занятие	стр. 135	43 занятие	стр. 158	

28 занятие	стр. 113	36 занятие	стр. 136	44 занятие	стр. 160	7)Активизация ЗУН в повседневной жизни для реализации творческих способностей М.Б. Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры». для работы с детьми от рождения до 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2022. – 64 с.
29 занятие	стр. 115	37 занятие	стр. 140	45 занятие	стр. 163	
30 занятие	стр. 117	38 занятие	стр. 142	46 занятие	стр. 165	
31 занятие	стр. 121	39 занятие	стр. 145	47 занятие	стр. 167	
32 занятие	стр. 124	40 занятие	стр. 148	48 занятие	стр. 170	
Март		Апрель		Май		
49занятие	стр. 174	57 занятие	стр. 201	65 занятие	стр. 225	
50 занятие	стр. 177	58 занятие	стр. 205	66 занятие	стр. 228	
51 занятие	стр. 180	59 занятие	стр. 209	67 занятие	стр. 230	
52 занятие	стр. 186	60 занятие	стр. 212	68 занятие	стр. 232	
53 занятие	стр. 188	61 занятие	стр. 214	69 занятие	стр. 234	
54 занятие	стр. 192	62 занятие	стр. 216	70 занятие	стр. 237	
55 занятие	стр. 195	63 занятие	стр. 218	71 занятие	стр. 239	
56 занятие	стр. 198	64 занятие	стр. 221	72 занятие	стр. 243	

«Театрализованная деятельность»

Возраст	Основные задачи	Содержание образовательной деятельности
от 2 до 3 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.3.1., подпункт 6;	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.3.2, подпункт 21.3.2.6;
от 3 до 4 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.4.1, подпункт 6;	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.4.2, 21.4.2.6;
от 4 до 5 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.5.1, подпункт 6;	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.5.2, подпункт 21.5.2.6;
от 5 до 6 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.6.1, подпункт 6;	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.6.2, подпункт 21.6.2.6;
от 6 до 7 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.7.1, подпункт 6.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.7.2, подпункт 21.7.2.6

Содержательное обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие. Театрализованная деятельность»

Возрастная группа	ООД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
2-3 года	-	Театрализованные игры , (1 раз в неделю-36 в год) Методическое обеспечение Н.Сорокина, Л.Миланович. Кукольный театр для самых маленьких. – М, Линка-Пресс, 2009, с 133-222 Просмотры кукольных спектаклей (1 раз в месяц - 9 в год) Методическое обеспечение Н.Сорокина, Л.Миланович. Кукольный театр для самых маленьких. – М, Линка-Пресс, 2009, с 134, 137, 145, 156, 161, 179, 190, 210, 219.
3-4 года	-	Театрализованные игры, игры-драматизации (1 раз в неделю-36 в год) Методическое обеспечение А.В. Щеткин. Театрализованная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. – 16с.
4-5 лет	-	Театрализованные игры, игры-драматизации (1 раз в неделю-36 в год)

		<p>Методическое обеспечение</p> <p>А.В. Щеткин. Театрализованная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. – 16с.</p>
5-6 лет	-	<p>Театрализованные игры , игры-драматизации (1 раз в неделю-36 в год)</p> <p>Методическое обеспечение</p> <p>А.В. Щеткин. Театрализованная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. – 16с.</p>
6-7 лет	-	<p>Игровые упражнения (1 раз в неделю, 36 в год)</p> <p>Игры-драматизации, театрализованные игры (2 раза в месяц – 18 в год)</p> <p>Методическое обеспечение</p> <p>А.В. Щеткин. Театрализованная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. – 16с.</p>

«Культурно-досуговая деятельность»

Возраст	Основные задачи	Содержание образовательной деятельности
от 2 до 3 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.3.1., подпункт 6;	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.3.2 , подпункт 21.3.2.6;
от 3 до 4 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.4.1, подпункт 6;	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.4.2, 21.4.2.6;
от 4 до 5 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.5.1, подпункт 6;	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.5.2, подпункт 21.5.2.6;
от 5 до 6 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.6.1, подпункт 6;	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.6.2, подпункт 21.6.2.6;
от 6 до 7 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.7.1, подпункт 6.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), пункт 21.7.2, подпункт 21.7.2.6

Обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие. Культурно-досуговая деятельность»

Возрастная группа	ООД	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
2-3 года	-	Игры, развлечения (театрализованные, музыкальные, литературные, познавательные) (2 раза в месяц-18 в год) Методическое обеспечение: М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», 2008 г
3-4 года	-	Игры, развлечения (театрализованные, музыкальные, литературные, познавательные) (2 раза в месяц-18 в год) Методическое обеспечение: О.И. Кузнецова, Н.Б. Яковлева, Е.С. Михайлова, О.Н. Грасимова «Досуговая деятельность с детьми младшего дошкольного возраста».- СПб.: ООО «ИЗДПТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. -96 С..
4-5 лет	-	Игры, развлечения (театрализованные, музыкальные, литературные, познавательные, концерты) (2 раза в месяц-18 в год) Методическое обеспечение: М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», 2008 г
5-6 лет	-	Музыкальные развлечения (2 раза в месяц-18 в год) Е.Н.Арсенина, «Музыкальные занятия. Старшая группа» Волгоград, издательство «Учитель», 2019, стр.214-346
6-7 лет	-	Музыкальные развлечения (2 раза в месяц - 18 в год) Е.Н.Арсенина, «Музыкальные занятия. Подготовительная группа» Волгоград, издательство «Учитель», 2019 стр.189-307

1.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает: (п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
 - формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
 - овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
 - обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
 - воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих

Основные цели и задачи:

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.3.1.

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.4.1.
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.5.1.
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.6.1.
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.3.2.
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.4.2.
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.5.2.
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.6.2.
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.8.

Содержательное обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение																																																																																	
Физическая культура																																																																																			
2-3 года	<p>С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» - М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Физическая культура в помещении (группа) из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год</p> <table border="0" data-bbox="338 475 1637 1414"> <tr> <td><i>Сентябрь</i></td> <td><i>Декабрь</i></td> <td><i>Март</i></td> </tr> <tr> <td>Занятие 1 с.21-22</td> <td>Занятие 25 с.41</td> <td>Занятие 49 с.60</td> </tr> <tr> <td>Занятие 2 с.22</td> <td>Занятие 26 с.41-42</td> <td>Занятие 50 с.60-61</td> </tr> <tr> <td>Занятие 3 с.23</td> <td>Занятие 27 с.42</td> <td>Занятие 51 с.61</td> </tr> <tr> <td>Занятие 4 с.23-24</td> <td>Занятие 28 с.42-43</td> <td>Занятие 52 с.62</td> </tr> <tr> <td>Занятие 5 с.24</td> <td>Занятие 29 с.43</td> <td>Занятие 53 с.62-63</td> </tr> <tr> <td>Занятие 6 с.24-25</td> <td>Занятие 30 с.44</td> <td>Занятие 54 с.63</td> </tr> <tr> <td>Занятие 7 с.25</td> <td>Занятие 31 с.44-45</td> <td>Занятие 55 с.63-64</td> </tr> <tr> <td>Занятие 8 с.25-26</td> <td>Занятие 32 с.45</td> <td>Занятие 56 с.64</td> </tr> <tr> <td><i>Октябрь</i></td> <td><i>Январь</i></td> <td><i>Апрель</i></td> </tr> <tr> <td>Занятие 9 с.28</td> <td>Занятие 33 с.47</td> <td>Занятие 57 с.66-67</td> </tr> <tr> <td>Занятие 10 с.28-29</td> <td>Занятие 34 с.47-48</td> <td>Занятие 58 с.67</td> </tr> <tr> <td>Занятие 11 с.29</td> <td>Занятие 35 с.48</td> <td>Занятие 59 с.67-68</td> </tr> <tr> <td>Занятие 12 с.29-30</td> <td>Занятие 36 с.49</td> <td>Занятие 60 с.68-69</td> </tr> <tr> <td>Занятие 13 с. 30-31</td> <td>Занятие 37 с.49-50</td> <td>Занятие 61 с.69</td> </tr> <tr> <td>Занятие 14 с.31</td> <td>Занятие 38 с.50</td> <td>Занятие 62 с.69-70</td> </tr> <tr> <td>Занятие 15 с.31-32</td> <td>Занятие 39 с.50-51</td> <td>Занятие 63 с.70-71</td> </tr> <tr> <td>Занятие 16 с.32</td> <td>Занятие 40 с.51-52</td> <td>Занятие 64 с.71</td> </tr> <tr> <td><i>Ноябрь</i></td> <td><i>Февраль</i></td> <td><i>Май</i></td> </tr> <tr> <td>Занятие 17 с.34-35</td> <td>Занятие 41 с.53-54</td> <td>Занятие 65 с. 73</td> </tr> <tr> <td>Занятие 18 с.35</td> <td>Занятие 42 с.54</td> <td>Занятие 66 с.73-74</td> </tr> <tr> <td>Занятие 19 с.35-36</td> <td>Занятие 43 с.54-55</td> <td>Занятие 67 с.74-75</td> </tr> <tr> <td>Занятие 20 с.36</td> <td>Занятие 44 с.55-56</td> <td>Занятие 68 с. 75</td> </tr> <tr> <td>Занятие 21 с.37</td> <td>Занятие 45 с.56</td> <td>Занятие 69 с. 75-76</td> </tr> <tr> <td>Занятие 22 с.37-38</td> <td>Занятие 46 с.56-57</td> <td>Занятие 70 с.76</td> </tr> <tr> <td>Занятие 23 с.38</td> <td>Занятие 47 с.57</td> <td>Занятие 71 с.77</td> </tr> <tr> <td>Занятие 24 с.38-39</td> <td>Занятие 48 с.58</td> <td>Занятие 72 с. 77-78</td> </tr> </table>	<i>Сентябрь</i>	<i>Декабрь</i>	<i>Март</i>	Занятие 1 с.21-22	Занятие 25 с.41	Занятие 49 с.60	Занятие 2 с.22	Занятие 26 с.41-42	Занятие 50 с.60-61	Занятие 3 с.23	Занятие 27 с.42	Занятие 51 с.61	Занятие 4 с.23-24	Занятие 28 с.42-43	Занятие 52 с.62	Занятие 5 с.24	Занятие 29 с.43	Занятие 53 с.62-63	Занятие 6 с.24-25	Занятие 30 с.44	Занятие 54 с.63	Занятие 7 с.25	Занятие 31 с.44-45	Занятие 55 с.63-64	Занятие 8 с.25-26	Занятие 32 с.45	Занятие 56 с.64	<i>Октябрь</i>	<i>Январь</i>	<i>Апрель</i>	Занятие 9 с.28	Занятие 33 с.47	Занятие 57 с.66-67	Занятие 10 с.28-29	Занятие 34 с.47-48	Занятие 58 с.67	Занятие 11 с.29	Занятие 35 с.48	Занятие 59 с.67-68	Занятие 12 с.29-30	Занятие 36 с.49	Занятие 60 с.68-69	Занятие 13 с. 30-31	Занятие 37 с.49-50	Занятие 61 с.69	Занятие 14 с.31	Занятие 38 с.50	Занятие 62 с.69-70	Занятие 15 с.31-32	Занятие 39 с.50-51	Занятие 63 с.70-71	Занятие 16 с.32	Занятие 40 с.51-52	Занятие 64 с.71	<i>Ноябрь</i>	<i>Февраль</i>	<i>Май</i>	Занятие 17 с.34-35	Занятие 41 с.53-54	Занятие 65 с. 73	Занятие 18 с.35	Занятие 42 с.54	Занятие 66 с.73-74	Занятие 19 с.35-36	Занятие 43 с.54-55	Занятие 67 с.74-75	Занятие 20 с.36	Занятие 44 с.55-56	Занятие 68 с. 75	Занятие 21 с.37	Занятие 45 с.56	Занятие 69 с. 75-76	Занятие 22 с.37-38	Занятие 46 с.56-57	Занятие 70 с.76	Занятие 23 с.38	Занятие 47 с.57	Занятие 71 с.77	Занятие 24 с.38-39	Занятие 48 с.58	Занятие 72 с. 77-78	<p>1. Основная гимнастика:</p> <p>1.1. Основные движения: Л.Г.Голубева «Гимнастика и массаж для самых маленьких» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. с.41-47,</p> <p>1.2.Общеразвивающие упражнения: Л.Г.Голубева «Гимнастика и массаж для самых маленьких» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. с.41-47,</p> <p>Утренняя гимнастика Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-104 с.</p> <p>2. Подвижные игры и игровые упражнения: «Сборник подвижных игр» / авт.- сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. стр.17-41,</p> <p>3. Формирование основ здорового образа жизни: с. 30-39, К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Игровые ситуации: «Мы умеем весело шагать», с.19 «Сильные ладошки», с.61 «Зачем нам глаза», с.49 «Мы одеваемся по погоде», с.58</p>
<i>Сентябрь</i>	<i>Декабрь</i>	<i>Март</i>																																																																																	
Занятие 1 с.21-22	Занятие 25 с.41	Занятие 49 с.60																																																																																	
Занятие 2 с.22	Занятие 26 с.41-42	Занятие 50 с.60-61																																																																																	
Занятие 3 с.23	Занятие 27 с.42	Занятие 51 с.61																																																																																	
Занятие 4 с.23-24	Занятие 28 с.42-43	Занятие 52 с.62																																																																																	
Занятие 5 с.24	Занятие 29 с.43	Занятие 53 с.62-63																																																																																	
Занятие 6 с.24-25	Занятие 30 с.44	Занятие 54 с.63																																																																																	
Занятие 7 с.25	Занятие 31 с.44-45	Занятие 55 с.63-64																																																																																	
Занятие 8 с.25-26	Занятие 32 с.45	Занятие 56 с.64																																																																																	
<i>Октябрь</i>	<i>Январь</i>	<i>Апрель</i>																																																																																	
Занятие 9 с.28	Занятие 33 с.47	Занятие 57 с.66-67																																																																																	
Занятие 10 с.28-29	Занятие 34 с.47-48	Занятие 58 с.67																																																																																	
Занятие 11 с.29	Занятие 35 с.48	Занятие 59 с.67-68																																																																																	
Занятие 12 с.29-30	Занятие 36 с.49	Занятие 60 с.68-69																																																																																	
Занятие 13 с. 30-31	Занятие 37 с.49-50	Занятие 61 с.69																																																																																	
Занятие 14 с.31	Занятие 38 с.50	Занятие 62 с.69-70																																																																																	
Занятие 15 с.31-32	Занятие 39 с.50-51	Занятие 63 с.70-71																																																																																	
Занятие 16 с.32	Занятие 40 с.51-52	Занятие 64 с.71																																																																																	
<i>Ноябрь</i>	<i>Февраль</i>	<i>Май</i>																																																																																	
Занятие 17 с.34-35	Занятие 41 с.53-54	Занятие 65 с. 73																																																																																	
Занятие 18 с.35	Занятие 42 с.54	Занятие 66 с.73-74																																																																																	
Занятие 19 с.35-36	Занятие 43 с.54-55	Занятие 67 с.74-75																																																																																	
Занятие 20 с.36	Занятие 44 с.55-56	Занятие 68 с. 75																																																																																	
Занятие 21 с.37	Занятие 45 с.56	Занятие 69 с. 75-76																																																																																	
Занятие 22 с.37-38	Занятие 46 с.56-57	Занятие 70 с.76																																																																																	
Занятие 23 с.38	Занятие 47 с.57	Занятие 71 с.77																																																																																	
Занятие 24 с.38-39	Занятие 48 с.58	Занятие 72 с. 77-78																																																																																	

Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова
«Социально-коммуникативное развитие
дошкольников. Младшая группа» -М.:
МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Физическая культура

3-4 года

С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-96 с.

Физическая культура в помещении (зал, группа)

Из расчета 3 занятия в неделю , всего в год -108

Сентябрь

Занятие 1,2 - № 1с.21-22

Занятие 3 - № 2 с.22

Занятие 4,5 - № 3 с.23

Занятие 6 - № 4 с. 23

Занятие 7,8 - № 5 с.24

Занятие 9 - № 6 с. 24-25

Занятия 10,11 - № 7 с.25

Занятие 12 - № 8 с.26

Октябрь

Занятие 13,14 - № 9 с.28

Занятие 15 - № 10 с. 29

Занятие 16, 17 - №11 с.29-30

Занятие 18 - № 12 с.30

Занятие 19,20- №13 с.30-31

Занятие 21 - №14 с.31-32

Занятие 22,23 - №15 с.32

Занятие 24 - № 16 с. 32-33

Ноябрь

Занятие 25,26-№17 с.35

Занятие 27 - № 18 С. 35-36

Занятие 28, 29 -№ 19 с.36

Занятие 30- № 20 с.37

Занятие 31,32- № 21 с.37-38

Занятие 33 - № 22 с. 38

Занятие 34, 35 -№ 23 с.38-39

Занятие 36 - № 24 с.39-40

Декабрь

Январь

Занятие 49,50 - № 33 с.49

Занятие 51- № 34 с. 49-50

Занятие 52, 53 -№ 35 с.50 Занятие 54 -

Занятие 55,56- № 37 с.51-52

Занятие 57- № 38 с. 52

Занятие 58,59 - № 39 с.53

Занятие 60 - № 40 с.53-54

Занятие 60 - № 40 с.53-54

Февраль

Занятие 61,62- № 41 с.56

Занятие 63 - № 42 с.56-57

Занятие 64, 65 - № 43 с.57-58

Занятие 66 - № 44 с.58

Занятие 67,68 - № 45 с.58-59

Занятие69 - № 46 с. 59

Занятие 70, 71 - № 47 с.60

Занятие 72 - № 48 с.60-61

Март

Занятие 73,74 - № 49 с.63

Занятие 75 - № 50 с.63-64

Занятие 76,77 - № 51 с.64

Занятие 78 - № 52 с.65

Занятие 79,80 - № 53 с.65-66

Занятие 81- № 54 с.66

Занятие 82,83 - № 55 с.66-67

Занятие 84- № 56 с.67-68

Апрель

1. Основная гимнастика:

1.1.Основные движения:

1.2. Общеразвивающие упражнения:

1.3. Строевые упражнения: С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-96 с.

Утренняя гимнастика.

Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с.6-31

Гимнастика после сна

С.Ю. Федорова «Гимнастика после сна 3-5 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – с.23-41

2. Подвижные игры: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа»-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.с.42-49.

М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (игры для детей 3 – 4 лет).

3. Спортивные упражнения:

Э.Й.Адашквичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992

4. Формирование основ здорового образа жизни:

с. 30-39, К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Игровые ситуации:

«Мы умеем весело шагать», с.19

«Сильные ладошки», с.61 «Зачем нам глаза», с.49

«Мы одеваемся по погоде», с.58

Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

5. Активный отдых:

5.1. Физкультурные досуги:

	Занятие 37,38 - № 25 с.41-42 Занятие 39 - № 26 с. 42 Занятие 40,41 - № 27 с.43 Занятие 42 - № 28 с.43-44 Занятие 43,44 - № 29 с.44 Занятие 45 - № 30 с. 45 Занятие 46,47 - № 31 с.45-46 Занятие 48 - № 32 с.46-47	Занятие 85,86 -№ 57 с.69-70 Занятие 87 -№ 58 с.70 Занятие 88,89 - № 59 с.71 Занятие 90 - № 60 с.71-72 Занятие 91,92 - № 61 с.72 Занятие 93 - № 62 с.72-73 Занятие 94,95 - № 63 с. 73-74 Занятие 96 - № 64 с. 74 <i>Май</i> Занятие 97,98 -№ 65 с.76 Занятие 99 - № 66 с.76-77 Занятие 100,101 -№ 67 с.77-78 Занятие 102 - № 68 с.78 Занятие 103,104 -№ 69 с.78-79 Занятие 105-№ 70 с.79 Занятие 106,107 с. 80 Занятие 108 с. 80-81	Е.И. Подольская. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет.-Волгоград; Учитель, 2009. Стр. 8-20. 5.2. Дни здоровья: М.Ю. Картушина. Праздники здоровья для детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008. -96с.
--	--	--	---

Физическая культура		
4-5 лет	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-96 с. Физическая культура в помещении (зал, группа) Из расчета 3 занятия в неделю, всего в год -108	1. Основная гимнастика: 1.1.Основные движения: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 1.2. Общеразвивающие упражнения: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Утренняя гимнастика. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.С32-61 Гимнастика после сна С.Ю. Федорова «Гимнастика после сна 3-5 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – с.43-63 1.3. Ритмическая гимнастика Н.А. Фомина. Сказочный театр физической культуры: физкультурные занятия с дошкольниками в музыкальном ритме сказок – Волгоград: Учитель, 2011.- 14-21; 1.4.Строевые упражнения: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
<i>Сентябрь</i> Занятие 1,2 - № 1с.22 Занятие 3 - № 2 с.22-23 Занятие 4,5 - № 3 с.23-24 Занятие 6 - № 4 с. 24 Занятие 7,8 - № 5 с.24-25 Занятие 9 - № 6 с. 25 Занятия 10,11 - № 7 с.26 Занятие 12 - № 8 с.26 -27 <i>Октябрь</i> Занятие 13,14 - № 9 с.29 Занятие 15 - № 10 с. 29-30 Занятие 16, 17 - №11 с. 30 -31	<i>Февраль</i> Занятие 61,62- № 41 с.59-60 Занятие 63 - № 42 с.60 Занятие 64, 65 - № 43 с.61 Занятие 66 - № 44 с.61-62 Занятие 67,68 - № 45 с.62-63 Занятие69 - № 46 с. 63 Занятие 70, 71 - № 47 с.63-64 Занятие 72 - № 48 с.64-65 <i>Март</i> Занятие 73,74 - № 49 с.67 Занятие 75 - № 50 с.68 Занятие 76,77 - № 51 с.68-69	

<p>Занятие 18 - № 12 с.31 Занятие 19,20- №13 с.31-32 Занятие 21 - №14 с. 32 Занятие 22,23 - №15 с.33 Занятие 24 - № 16 с. 33-34 <i>Ноябрь</i> Занятие 25,26-№17 с.36 Занятие 27 - № 18 С. 37 Занятие 28, 29 -№ 19 с.37-38 Занятие 30- № 20 с.338 Занятие 31,32- № 21 с.39 Занятие 33 - № 22 с. 39-40 Занятие 34, 35 -№ 23 с.40 Занятие 36 - № 24 с.41 <i>Декабрь</i> Занятие 37,38 - № 25 с.43-44 Занятие 39 - № 26 с. 44-45 Занятие 40,41 - № 27 с.45 Занятие 42 - № 28 с.46 Занятие 43,44 - № 29 с.46-47 Занятие 45 - № 30 с. 47-48 Занятие 46,47 - № 31 с.48 Занятие 48 - № 32 с.49 <i>Январь</i> Занятие 49,50 - № 33 с.51-52 Занятие 51- № 34 с. 52-53 Занятие 52, 53 -№ 35 с. 53 Занятие 54 - № 36 с.53-54 Занятие 55,56- № 37 с.54-55 Занятие 57- № 38 с. 55-56 Занятие 58,59 - № 39 с.56 Занятие 60 - № 40 с.57</p>	<p>Занятие 78 - № 52 с.69 Занятие 79,80 - № 53 с.70 Занятие 81- № 54 с.70-71 Занятие 82,83 - № 55 с.71 Занятие 84- № 56 с.72 <i>Апрель</i> Занятие 85,86 -№ 57 с.74-75 Занятие 87 -№ 58 с.75-76 Занятие 88,89 - № 59 с.76 Занятие 90 - № 60 с.76-77 Занятие 91,92 - № 61 с.77-78 Занятие 93 - № 62 с.78 Занятие 94,95 - № 63 с. 78-79 Занятие 96 - № 64 с. 79-80 <i>Май</i> Занятие 97,98 -№ 65 с.82-83 Занятие 99 - № 66 с.83 Занятие 100,101 -№ 67 с.83-84 Занятие 102 - № 68 с.84 Занятие 103,104 -№ 69 с.85 Занятие 105-№ 70 с.85-86 Занятие 106,107 - № 71 с.86 Занятие 108 - № 72 с. 86-87</p>	<p>2. Подвижные игры: Подвижные игры Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа»-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с.126-128, «Сборник подвижных игр» / авт.- сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. стр.42-49, Малоподвижные игры и игровые упражнения М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (игры для детей 4-5 лет) Физкультминутки: С.А. Лёвина. Физкультминутки. Вып 2.- Волгоград: Учитель. 2009.-76 с. 3. Спортивные упражнения: Э.Й.Адашквичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (катание на санках для младших дошкольников: с.12; ходьба на лыжах для младших дошкольников: с.28-29 катание на велосипеде для младших дошкольников: с.46). 4. Формирование основ здорового образа жизни: Беседы, игры, практические упражнения, рассматривание иллюстраций 1.О.С.Гладышева, М.Я Яковлева «Разговор о здоровье. Начало» - НИРО, 2019 с.36-43 темы: «Чистый воздух – это здоровье» «Зачем воздух человеку» «Как беречь чистый воздух» «Пыль – это плохо» «Улица. Знакомые и незнакомые люди» «Я ем» «Главные заповеди питания» «Правила безопасного поведения у воды» «Мои родители и другие родственники» «Как нужно относиться к родным» «Что нужно делать, чтобы быть здоровым и бодрым» 2.К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с. 30-39 3.Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие</p>
--	--	---

		<p>дошкольников. Средняя группа» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Ситуации общения</p> <p>«Солнечные зайчики», с.77</p> <p>«Для чего мы едим», с.16</p> <p>«Мы любим молоко», с.49</p> <p>5. Активный отдых:</p> <p>5.1. Физкультурные досуги, праздники.</p> <p>Е.И. Подольская. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет.-Волгоград; Учитель, 2009. Стр. 20-48.</p> <p>5.2. Дни здоровья:</p> <p>В.Я. Лысова. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Младший и средний дошкольный возраст. М.: - АРКИ, 2000 -52 с.</p>
--	--	--

5-6 лет	<p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Физическая культура в помещении (зал, группа)</p> <p>Из расчета 2 занятия в неделю, всего в год -72</p>	<p>1. Основная гимнастика:</p> <p>1.1.Основные движения:</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>1.2. Общеразвивающие упражнения: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>1.3.Утренняя гимнастика.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С 62-94</p> <p>Гимнастика после сна</p> <p>Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2019. – с.36-47</p> <p>1.4. Ритмическая гимнастика</p> <p>Н.А. Фомина. Сказочный театр физической культуры: физкультурные занятия с дошкольниками в музыкальном ритме сказок – Волгоград: Учитель, 2011.- стр. 21-33;</p> <p>2. Подвижные игры:</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Старшая группа»-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с.126-128,</p> <p>«Сборник подвижных игр» / авт.- сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. стр.71-119,</p> <p>М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» -М.:</p>
	<table border="1"> <tr> <td> <p><i>Сентябрь</i></p> <p>Занятие № 1 - с.15-17</p> <p>Занятие № 2 - с.17</p> <p>Занятие № 3 (4)- с.19-20</p> <p>Занятие № 4 (5)- с.20</p> <p>Занятие № 5 (7)- с.21-23</p> <p>Занятие № 6 (8) - с.23</p> <p>Занятие № 7 (10)- с.24-26</p> <p>Занятие № 8 (11)- с. 26</p> <p><i>Октябрь</i></p> <p>Занятие № 9 (13)- с.28-29</p> <p>Занятие № 10 (14)- с.29</p> <p>Занятие № 11 (16)- с.30-32</p> <p>Занятие № 12 (17)- с.32</p> <p>Занятие № 13 (19)- с.33-34</p> <p>Занятие № 14 (20)- с.34-35</p> <p>Занятие № 15 (22)- с.35-37</p> <p>Занятие № 16 (23)- с.37</p> <p><i>Ноябрь</i></p> <p>Занятие № 17 –(25) с.39-41</p> </td> <td> <p><i>Февраль</i></p> <p>Занятие № 41 (25) - с.68-69</p> <p>Занятие № 42 (26) - с.69</p> <p>Занятие № 43 (28) - с.70-71</p> <p>Занятие № 44 (29) - с.71</p> <p>Занятие № 45 (31) - с.71-72</p> <p>Занятие № 46 (32) - с.72-73</p> <p>Занятие № 47 (34) - с.73-74</p> <p>Занятие № 48 (35) - с.74-75</p> <p><i>Март</i></p> <p>Занятие № 49 (1) - с.76-77</p> <p>Занятие № 50 (2) - с.77-78</p> <p>Занятие № 52 (4) - с.79-80</p> <p>Занятие № 52 (5) - с.80</p> <p>Занятие № 53 (7) - с.81-82</p> <p>Занятие № 54 (8) - с.82</p> <p>Занятие № 55 (10) - с.83-84</p> <p>Занятие № 56 (11) - с.84</p> <p><i>Апрель</i></p> <p>Занятие № 57 (13) - с.86-87</p> </td> </tr> </table>	<p><i>Сентябрь</i></p> <p>Занятие № 1 - с.15-17</p> <p>Занятие № 2 - с.17</p> <p>Занятие № 3 (4)- с.19-20</p> <p>Занятие № 4 (5)- с.20</p> <p>Занятие № 5 (7)- с.21-23</p> <p>Занятие № 6 (8) - с.23</p> <p>Занятие № 7 (10)- с.24-26</p> <p>Занятие № 8 (11)- с. 26</p> <p><i>Октябрь</i></p> <p>Занятие № 9 (13)- с.28-29</p> <p>Занятие № 10 (14)- с.29</p> <p>Занятие № 11 (16)- с.30-32</p> <p>Занятие № 12 (17)- с.32</p> <p>Занятие № 13 (19)- с.33-34</p> <p>Занятие № 14 (20)- с.34-35</p> <p>Занятие № 15 (22)- с.35-37</p> <p>Занятие № 16 (23)- с.37</p> <p><i>Ноябрь</i></p> <p>Занятие № 17 –(25) с.39-41</p>
<p><i>Сентябрь</i></p> <p>Занятие № 1 - с.15-17</p> <p>Занятие № 2 - с.17</p> <p>Занятие № 3 (4)- с.19-20</p> <p>Занятие № 4 (5)- с.20</p> <p>Занятие № 5 (7)- с.21-23</p> <p>Занятие № 6 (8) - с.23</p> <p>Занятие № 7 (10)- с.24-26</p> <p>Занятие № 8 (11)- с. 26</p> <p><i>Октябрь</i></p> <p>Занятие № 9 (13)- с.28-29</p> <p>Занятие № 10 (14)- с.29</p> <p>Занятие № 11 (16)- с.30-32</p> <p>Занятие № 12 (17)- с.32</p> <p>Занятие № 13 (19)- с.33-34</p> <p>Занятие № 14 (20)- с.34-35</p> <p>Занятие № 15 (22)- с.35-37</p> <p>Занятие № 16 (23)- с.37</p> <p><i>Ноябрь</i></p> <p>Занятие № 17 –(25) с.39-41</p>	<p><i>Февраль</i></p> <p>Занятие № 41 (25) - с.68-69</p> <p>Занятие № 42 (26) - с.69</p> <p>Занятие № 43 (28) - с.70-71</p> <p>Занятие № 44 (29) - с.71</p> <p>Занятие № 45 (31) - с.71-72</p> <p>Занятие № 46 (32) - с.72-73</p> <p>Занятие № 47 (34) - с.73-74</p> <p>Занятие № 48 (35) - с.74-75</p> <p><i>Март</i></p> <p>Занятие № 49 (1) - с.76-77</p> <p>Занятие № 50 (2) - с.77-78</p> <p>Занятие № 52 (4) - с.79-80</p> <p>Занятие № 52 (5) - с.80</p> <p>Занятие № 53 (7) - с.81-82</p> <p>Занятие № 54 (8) - с.82</p> <p>Занятие № 55 (10) - с.83-84</p> <p>Занятие № 56 (11) - с.84</p> <p><i>Апрель</i></p> <p>Занятие № 57 (13) - с.86-87</p>	

<p>Занятие № 18 – (26)с.41 Занятие № 19- (28)с.42-43 Занятие № 20 –(29) с.43 Занятие № 21 – (31)с.44-45 Занятие № 22 – (32)с.45 Занятие № 23- (34)с.46-47 Занятие № 24 – (35)с. 47 <i>Декабрь</i> Занятие № 25 (1) - с.48-49 Занятие № 26 (2) - с.49-50 Занятие № 27 (4) - с.51-52 Занятие № 28 (5) - с.52 Занятие № 29 (7) - с.53-54 Занятие № 30 (8) - с.54 Занятие № 31 (10)- с.55-57 Занятие № 32 (11) - с. 57 <i>Январь</i> Занятие № 33 (13) - с.59-60 Занятие № 34 (14) - с.60 Занятие № 35 (16) - с.61-62 Занятие № 36 (17) - с.63 Занятие № 37 (19) - с.63-64 Занятие № 38 (20) - с.64 Занятие № 39 (22) - с.65-66 Занятие № 40 (23) - с. 66</p>	<p>Занятие № 58 (14) - с.87 Занятие № 59 (16) - с.88-89 Занятие № 60 (17) - с.89 Занятие № 61 (19) - с.89-91 Занятие № 62 (20) - с.91 Занятие № 63 (22) - с.91-93 Занятие № 64 (23) - с.93 <i>Май</i> Занятие № 65 (25) - с.94-95 Занятие № 66 (26) - с.95-96 Занятие № 67 (28) - с.96-97 Занятие № 68 (29) - с.97 Занятие № 69 (31) - с.98-99 Занятие № 70 (32) - с.99 Занятие № 71 (34) - с.100-101 Занятие № 72 (35) - с.101</p>	<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (игры для детей 5-6 лет) Физкультминутки: С.А. Лёвина. Физкультминутки. Вып 2.- Волгоград: Учитель. 2009.-76 с. 3. Спортивные игры: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (элементы футбола – с.97-98; бадминтон – с.98-99) Э.Й.Адашквичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (элементы хоккея: с.69-77; элементы футбола: с.78-87; элементы баскетбола: с.87-99; элементы бадминтона: с.99-104; элементы настольного тенниса: с.104-113; городки: с.113-121). 4. Спортивные упражнения: Э.Й.Адашквичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (катание на санках для старших дошкольников: с.12-17; ходьба на лыжах для старших дошкольников: с.22-34; катание на коньках: с.34-42; катание на велосипеде для старших дошкольников: с.42-49; катание на самокате для старших дошкольников: с.50-54). 5. Формирование основ здорового образа жизни: 1.О.С.Гладышева, М.Я Яковлева «Разговор о здоровье. Начало» - НИРО, 2019 с.36-43 Беседы, игры, практические упражнения, рассматривание иллюстраций К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с. 30-39, .Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Ситуации общения «Волшебное яблоко», с.26 «Что мы знаем о каше», с.30 «Я прививок не боюсь», с.69 «Надо, надо умываться...», с.85 «Море волнуется», с.91 6. Активный отдых: 6.1. Физкультурные праздники, досуги Е.И. Подольская. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет.-Волгоград; Учитель, 2009. Стр. 48-110. 6.2. Дни здоровья: М.Ю. Картушина. Праздники здоровья для детей 6-7 лет. Сценарии для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с. 6.3. Туристские прогулки и экскурсии: А.А. Чеменева, А.Ф.Мельникова,В.С.Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5–6 лет:</p>
<p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>		
<p>Физическая культура на воздухе</p>		
<p>Из расчета 1 занятие в неделю, всего в год -36</p>		
<p><i>Сентябрь</i> Занятие № 1 (3) - с.17-19 Занятие № 2 (6) - с.20-21 Занятие № 3 (9)- с.24 Занятие № 4 (12) - с.26-27 <i>Октябрь</i> Занятие № 5 (15) - с.29-30 Занятие № 6 (18) - с.32 Занятие № 7 (21) - с.35</p>	<p><i>Февраль</i> Занятие № 21 (27) - с.69-70 Занятие № 22 (30) - с.71 Занятие № 23 (33) - с.73 Занятие № 24 (36) - с.75 <i>Март</i> Занятие № 25 (3) - с.78-79 Занятие № 26 (6) - с.80-81 Занятие № 27 (9) - с.83</p>	

	<p>Занятие № 8 (24) - с.37-38 <i>Ноябрь</i> Занятие № 9 (27) - с.41 Занятие № 10 (30) - с.43-44 Занятие № 11(33) - с.45-46 Занятие № 12 (36) - с.47 <i>Декабрь</i> Занятие № 13 (3) - с.50-51 Занятие № 14 (6) - с.52-53 Занятие № 15 (9) - с.54-55 Занятие № 16 (12) - с.57-58 <i>Январь</i> Занятие № 17 (15) - с.61 Занятие № 18 (18) - с.63 Занятие № 19 (21) - с.65 Занятие № 20 (24) - с.66-67</p>	<p>Занятие № 28 (12) - с.85 <i>Апрель</i> Занятие № 29 (15) - с.87 Занятие № 30 (18) - с.89 Занятие № 31 (21) - с.91 Занятие № 32 (24) - с.93-94 <i>Май</i> Занятие № 33 (27) - с.96 Занятие № 34 (30) - с.97-98 Занятие № 35 (33) - с.99-100 Занятие № 36 (36) - с.101-102</p>	<p>парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019.</p>
--	--	---	--

<p>6-7 лет</p>	<p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Физическая культура в помещении Из расчета 2 занятия в неделю , всего в год -72</p> <table border="1" data-bbox="273 874 1131 1418"> <tr> <td data-bbox="273 874 698 1418"> <p><i>Сентябрь</i> Занятие № 1 (1) - с.9-10 Занятие № 2 (2) - с.10 Занятие № 3 (4) - с.11-13 Занятие № 4 (5) - с.13 Занятие № 5 (7) - с.15-16 Занятие № 6 (8) - с.16 Занятие № 7 (10) - с.16-17 Занятие № 8 (11) - с.18 <i>Октябрь</i> Занятие № 9 (13) - с.20-21 Занятие № 10 (14) - с.21-22 Занятие № 11 (16) - с.22-23 Занятие № 12 (17) - с.23-24 Занятие № 13 (19) - с.24-25 Занятие № 14 (20) - с.26</p> </td> <td data-bbox="698 874 1131 1418"> <p><i>Январь</i> Занятие № 37 (19) - с.54-56 Занятие № 38 (20) - с.56 Занятие № 39 (22) - с.57-58 Занятие № 40 (23) - с.58 <i>Февраль</i> Занятие № 41 (25) - с.59-60 Занятие № 42 (26) - с.60 Занятие № 43 (28) - с.61-62 Занятие № 44 (29) - с.62 Занятие № 45 (31) - с.63-64 Занятие № 46 (32) - с.64 Занятие № 47 (34) - с.65-66 Занятие № 48 (35) - с.66 <i>Март</i> Занятие № 49 (1) - с.72-73</p> </td> </tr> </table>	<p><i>Сентябрь</i> Занятие № 1 (1) - с.9-10 Занятие № 2 (2) - с.10 Занятие № 3 (4) - с.11-13 Занятие № 4 (5) - с.13 Занятие № 5 (7) - с.15-16 Занятие № 6 (8) - с.16 Занятие № 7 (10) - с.16-17 Занятие № 8 (11) - с.18 <i>Октябрь</i> Занятие № 9 (13) - с.20-21 Занятие № 10 (14) - с.21-22 Занятие № 11 (16) - с.22-23 Занятие № 12 (17) - с.23-24 Занятие № 13 (19) - с.24-25 Занятие № 14 (20) - с.26</p>	<p><i>Январь</i> Занятие № 37 (19) - с.54-56 Занятие № 38 (20) - с.56 Занятие № 39 (22) - с.57-58 Занятие № 40 (23) - с.58 <i>Февраль</i> Занятие № 41 (25) - с.59-60 Занятие № 42 (26) - с.60 Занятие № 43 (28) - с.61-62 Занятие № 44 (29) - с.62 Занятие № 45 (31) - с.63-64 Занятие № 46 (32) - с.64 Занятие № 47 (34) - с.65-66 Занятие № 48 (35) - с.66 <i>Март</i> Занятие № 49 (1) - с.72-73</p>	<p>1. Основная гимнастика: 1.1.Основные движения: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016-112 с. 1.2. Общеразвивающие упражнения: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Утренняя гимнастика. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С 95-125 Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2019. 1.3. Ритмическая гимнастика Н.А. Фомина. Сказочный театр физической культуры: физкультурные занятия с дошкольниками в музыкальном ритме сказок – Волгоград: Учитель, 2011.- стр. 49-51. 1.4.Строевые упражнения: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>
<p><i>Сентябрь</i> Занятие № 1 (1) - с.9-10 Занятие № 2 (2) - с.10 Занятие № 3 (4) - с.11-13 Занятие № 4 (5) - с.13 Занятие № 5 (7) - с.15-16 Занятие № 6 (8) - с.16 Занятие № 7 (10) - с.16-17 Занятие № 8 (11) - с.18 <i>Октябрь</i> Занятие № 9 (13) - с.20-21 Занятие № 10 (14) - с.21-22 Занятие № 11 (16) - с.22-23 Занятие № 12 (17) - с.23-24 Занятие № 13 (19) - с.24-25 Занятие № 14 (20) - с.26</p>	<p><i>Январь</i> Занятие № 37 (19) - с.54-56 Занятие № 38 (20) - с.56 Занятие № 39 (22) - с.57-58 Занятие № 40 (23) - с.58 <i>Февраль</i> Занятие № 41 (25) - с.59-60 Занятие № 42 (26) - с.60 Занятие № 43 (28) - с.61-62 Занятие № 44 (29) - с.62 Занятие № 45 (31) - с.63-64 Занятие № 46 (32) - с.64 Занятие № 47 (34) - с.65-66 Занятие № 48 (35) - с.66 <i>Март</i> Занятие № 49 (1) - с.72-73</p>			

<p>Занятие № 15 (22) - с.27-28 Занятие № 16 (23) - с.28 <i>Ноябрь</i> Занятие № 17 (25) - с.29-32 Занятие № 18 (26) - с.32 Занятие № 19 (28) - с.32-34 Занятие № 20 (29) - с.34 Занятие № 21 (31) - с.34-36 Занятие № 22 (32) - с.36 Занятие № 23 (34) - с.37-38 Занятие № 24 (35) - с.38-39 <i>Декабрь</i> Занятие № 25 (1) - с.40-41 Занятие № 26 (2) - с.41 Занятие № 27 (4) - с.42-43 Занятие № 28 (5) - с.43 Занятие № 29 (7) - с.45-46 Занятие № 30 (8) - с.46 Занятие № 31 (10) - с.47-48 Занятие № 32 (11) - с.48 <i>Январь</i> Занятие № 33 (13) - с.49-51 Занятие № 34 (14) - с.51 Занятие № 35 (16) - с.52-53 Занятие № 36 (17) - с.53-54</p>	<p>Занятие № 50 (2) - с.73 Занятие № 51 (4) - с.74-75 Занятие № 52 (5) - с.75 Занятие № 53 (7) - с.76-78 Занятие № 54 (8) - с.78 Занятие № 55 (10) - с.79-80 Занятие № 56 (11) - с.80 <i>Апрель</i> Занятие № 57 (13) - с.81-82 Занятие № 58 (14) - с.82 Занятие № 59 (16) - с.83 Занятие № 60 (17) - с.84 Занятие № 61 (19) - с.84-86 Занятие № 62 (20) - с.86 Занятие № 63 (22) - с.87-88 Занятие № 64 (23) - с.88 <i>Май</i> Занятие № 65 (25) - с.88-89 Занятие № 66 (26) - с.89-90 Занятие № 67 (28) - с.90-91 Занятие № 68 (29) - с.91 Занятие № 69 (31) - с.92-93 Занятие № 70 (32) - с.93 Занятие № 71 (34) - с.95-96 Занятие № 72 (35) - с.96</p>
--	--

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – 112 с.

Физическая культура на воздухе

Из расчета 1 занятие в неделю, всего в год -36

<p><i>Сентябрь</i> Занятие № 1 (3) - с.11 Занятие № 2 (6) - с.14 Занятие № 3 (9) - с.16 Занятие № 4 (12) - с.18</p>	<p><i>Февраль</i> Занятие № 21 (27) - с.60-61 Занятие № 22 (30) - с.62-63 Занятие № 23 (33)- с.64-65 Занятие № 24 (36)- с.66</p>
---	--

2. Подвижные игры:

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
«Сборник подвижных игр» / авт.- сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. стр. с.120-142.,

Малоподвижные игры и игровые упражнения

М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (игры для детей 6-7 лет)

Физкультминутки:. С.А. Лёвина. Физкультминутки. Вып 2.- Волгоград: Учитель. 2009.-76 с.

3. Спортивные игры:

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (элементы футбола – с.97-98; бадминтон – с.98-99)

Э.Й. Адашквичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (элементы хоккея: с.69-77; элементы футбола: с.78-87; элементы баскетбола: с.87-99; элементы бадминтона: с.99-104; элементы настольного тенниса: с.104-113; городки: с.113-121).

4. Спортивные упражнения:

Э.Й.Адашквичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (катание на санках для старших дошкольников: с.12-17; ходьба на лыжах для старших дошкольников: с.22-34; катание на коньках: с.34-42; катание на велосипеде для старших дошкольников: с.42-49; катание на самокате для старших дошкольников: с.50-54).

5. Формирование основ здорового образа жизни:

1.О.С.Гладышева, М.Я Яковлева «Разговор о здоровье. Начало» - НИРО, 2019 с.36-43

Беседы, игры, практические упражнения, рассматривание иллюстраций темы:

«Моя семья»

«Детский сад. Правила совместного пребывания»

«Болезни дыхания»

«Двигательный режим в детском саду»

«Я расту и развиваюсь»

«Жизнь на земле непрерывна»

«Продолжительность человеческой жизни»

«Осанка-стройная спина»

«Что нужно делать, чтобы быть здоровым и бодрым в любом возрасте»

«Девочки и мальчики»

2.К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников».-

<p><i>Октябрь</i> Занятие № 5 (15) - с.22 Занятие № 6 (18) - с.24 Занятие № 7 (21) - с.26-27 Занятие № 8 (24) - с.28-29 <i>Ноябрь</i> Занятие № 9 (27) - с.32 Занятие № 10 (30) - с.34 Занятие № 11 (33) - с.36 -37 Занятие № 12 (36) - с.39 <i>Декабрь</i> Занятие № 13 (3) - с.41 -42 Занятие № 14 (6) - с.43 -44 Занятие № 15 (9) - с.46 -47 Занятие № 16 (12) - с.48 -49 <i>Январь</i> Занятие № 17 (15) - с.51 -52 Занятие № 18 (18) - с.54 Занятие № 19 (21) - с.56 Занятие № 20 (24) - с.58</p>	<p><i>Март</i> Занятие № 25 (3)- с.73-74 Занятие № 26 (6)- с.75-76 Занятие № 27 (9)- с.78-79 Занятие № 28 (12)- с.80-81 <i>Апрель</i> Занятие № 29 (15)- с.82-83 Занятие № 30 (18)- с.84 Занятие № 31 (21)- с.86-87 Занятие № 32 (24)- с.88 <i>Май</i> Занятие № 33 (27)- с.90-91 Занятие № 34 (30)- с.92 Занятие № 35 (33)- с.93-95 Занятие № 36 (36)- с.96</p>		<p>М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с. 30-39, 3.Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Ситуации общения «Готовим фруктовый салат», с.31 «Играем в подвижную игру», с.39 «Зимние забавы», с.48 6. Активный отдых: 6.1. Физкультурные праздники. Е.И. Подольская. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет.-Волгоград; Учитель, 2009. Стр. 113-172. 6.2. Дни здоровья: М.Ю. Картушина. Праздники здоровья для детей 6-7 лет. Сценарии для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с. 6.4. Туристские прогулки и экскурсии: А.А. Чеменева, А.Ф.Мельникова,В.С.Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 6-7 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2022.</p>
---	--	--	---

2.2.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

2.2.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

<i>2-3 года</i>			
Формы	Способы	Методы	
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- игровые развивающие ситуации, - Игры - упражнения с предметами. - Инсценировки с игрушками. - Игры рядом со сверстниками, -Совместные игры (парные, в малой группе) – Художественное слово - сюжетно-отобразительные игры; -Ситуативный разговор;	<ul style="list-style-type: none"> - куклы крупные в одежде; куклы «пупс»; - коляски; - набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; -крупногабаритный автомобиль с сидением для ребенка - Маркеры игрового пространства: игровые мягкие модули: «Кухня», диванчик, кресло, столик; - кровать для куклы; -игровые атрибуты профессиональной принадлежности; - комплект постельных принадлежностей <ul style="list-style-type: none"> - набор овощей (объемные муляжи); - набор фруктов (объемные муляжи); - наборы объемных и плоскостных игрушек «Зоопарк», «Домашние животные»; - грузовые, легковые автомобили – крупныеигрушки; - руль; - машины-каталки; - игрушки – головоломки сборно-разборные; - игрушки – забавы механические; - дидактические пособия, печатные

		-Рассказ; -Чтение; -Игровая беседа; -Рассматривание предметных и сюжетных картинок.	для кукол; - комплект сезонной одежды и обуви для кукол;	пособия (картины); - предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи», «Транспорт»;
--	--	--	---	--

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- игровые развивающие ситуации, - Игры - упражнения с предметами. - Инсценировки с игрушками. - Игры рядом со сверстниками, -Совместные игры (парные, в малой группе) – Художественное слово - сюжетно-отобразительные игры; -Ситуативный разговор; -Рассказ; -Чтение; -Игровая беседа; -Рассматривание предметных и сюжетных картинок. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	- дидактические игры на тему «Семья», «Детский сад»; - куклы крупные и средние - звери и птицы, объемные - набор наручных и пальчиковых кукол ба-ба-бо: сказочные персонажи - ширма настольная или напольная для театрализованных игр - набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи - набор сказочных персонажей из дерева - набор столовой и чайной посуды - наборы для улицы: ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки (пластмассовые) - набор овощей и фруктов (объемные - муляжи) - набор принадлежностей для ухода за куклой - комплект кукольных постельных принадлежностей - грузовик, крупный - грузовые, легковые автомобили (среднего размера) - грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки; - руль;	- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам». - тележка - ящик - кукольные коляски, соразмерные куклам - набор кухонных принадлежностей (прихватки, фартуки) - телефон - сумки - кукольный стол, стулья (крупный) - кукольная кровать (крупная) - игровой модуль "Кухня" (соразмерный ребенку) - игрушечные утюг и гладильная доска - ширма - объемные модули (набивные) - предметы-заместители - набор картинок с изображениями животных, птиц (имитация звуков) - игровое пособие «Шуршалки-шумелки» (различение звуков) - альбом «Моя семья» - ширмы для уединения или организации игровой деятельности - машины-каталки, - макет дороги; - игрушки для обыгрывания; - набор предметных картинок по теме «Безопасность»
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- игровые развивающие ситуации, - Игры - упражнения с предметами. - Инсценировки с	- дидактические игры на тему «Семья», «Детский сад»; - куклы крупные и средние - звери и птицы, объемные - набор наручных и пальчиковых кукол ба-	- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам». - тележка - ящик - кукольные коляски, соразмерные куклам

		<p>игрушками.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры рядом со сверстниками, - Совместные игры (парные, в малой группе) – Художественное слово - сюжетно-отобразительные игры; - Ситуативный разговор; - Рассказ; - Чтение; - Игровая беседа; - Рассматривание предметных и сюжетных картинок. 	<p>ба-бо: сказочные персонажи</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширма настольная или напольная для театрализованных игр - набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи - набор сказочных персонажей из дерева - набор столовой и чайной посуды - наборы для улицы: ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки (пластмассовые) - набор овощей и фруктов (объемные - муляжи) - набор принадлежностей для ухода за куклой - комплект кукольных постельных принадлежностей - грузовик, крупный - грузовые, легковые автомобили (среднего размера) - грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки; - руль; 	<ul style="list-style-type: none"> - набор кухонных принадлежностей (прихватки, фартуки) - телефон - сумки - кукольный стол, стулья (крупный) - кукольная кровать (крупная) - игровой модуль "Кухня" (соразмерный ребенку) - игрушечные утюг и гладильная доска - ширма - объемные модули (набивные) - предметы-заместители - набор картинок с изображениями животных и птиц (имитация звуков) - игровое пособие «Шуршалки-шумелки» (различение звуков) - альбом «Моя семья» - ширмы для уединения или организации игровой деятельности - машины-каталки, - макет дороги; - игрушки для обыгрывания; - набор предметных картинок по теме «Безопасность»
--	--	---	--	---

3-4 года				
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игровые развивающие ситуации, - Игры - упражнения с предметами. - Инсценировки с игрушками. - Игры рядом со сверстниками, - Совместные игры - Игры-имитации. - Чтение художественной литературы. - Рассматривание 	<p>Сфера социальных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - альбомы «Моя группа», «Моя семья» - ширмы, палатки для уединения или организации игровой деятельности - Куклы крупные - Куклы средние - Животные и звери - Набор наручных кукол би-ба-бо(сказочные персонажи) - Фигурки сказочных персонажей - Набор масок (животные; сказочные персонажи) 	<ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам» - медали настроений - дидактический материал «Наши эмоции» - Набор: дорога (средних размеров) - Кукольная коляска, средних размеров - Набор медицинских принадлежностей - Телефон - Касса - Сумки, корзинки, рюкзаки - Кукольный стол (крупный) - Кукольная кровать

		<p>сюжетных картинок, иллюстраций.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа. - Рассказы о профессиях. - Дидактическая игра. - Сюжетно-ролевая игра. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Проектная деятельность -Художественное слово - Сюжетно-отобразительные игры; -Ситуативный разговор; -Рассказ; -Чтение; -Игровая беседа; -Рассматривание предметных и сюжетных картинок. - Показ тематических мультимедийных презентаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - Набор столовой и чайной посуды (крупные и средний) - Набор кухонной посуды - Набор инструментов, каски - Наборы для улицы: ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки - Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи) - Набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, бутылочка с соской, посуда) - Набор косметических принадлежностей (расчески, зеркало, фен и т.д.) - Комплект кукольных постельных принадлежностей - Грузовик, крупный - Грузовые, легковые автомобили среднего и мелкого размера - Служебные автомобили среднего размера (в том числе "скорая помощь", "пожарная" и проч.) - Набор транспортных средств разного вида и размера (автомобиль, автобус, самолет, корабль, паровоз и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Набор мебели для кукол среднего размера - Игровой модуль "Кухня" (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами - Комплект для ролевых игр ("Парикмахерская") - Игрушечные утюг и гладильная доска - Рули - Универсальная складная игровая ширма - Ширма/театр - Тематические строительные наборы - Крупный конструктор - Мелкие предметы-заместители - Настольная игра "лото" (с картами из 6 - 8 частей) - Домино (с картинками) -маркеры игрового пространства -мелкие игрушки -предметы-заместители.
			<p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма</p> <p>Атрибуты для игры «Семья», Набор «Петушок с семьей» Макет дома Игрушечные дома (здания города)</p>	<p>Кукольная мебель Кукольная посуда Набор «Продукты» Картинки «Дикие животные в лесу» Набор Строитель</p>
			<p>Сфера трудового воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, бельевая верёвка, прищепки, мыло, фартуки клеёнчатые. 	<ul style="list-style-type: none"> -- Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, пульверизаторы, клеёнки большие и маленькие, фартуки; - природный и бросовый материал для ручного труда
			<p>Область формирования основ безопасности:</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> - Макет перекрёстка и улицы - Дорожные знаки - Различные виды транспорта - Демонстрационные картинки «Правила противопожарной безопасности», «Правила личной безопасности», «Электробытовые приборы», «Правила поведения», «Правила дорожного движения» - макет светофора, рули - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению Безопасности жизнедеятельности 	<ul style="list-style-type: none"> («Транспорт», «Дорожные знаки», «Светофор»); - жилетка детская игровая. - Настольные и дидактические игры «Транспорт-лото» Наглядно-дидактические пособия: «Машины на нашей улице»; Бордачева И.Ю. «Дорожные знаки: для работы с детьми 4-7 лет»
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - игровые развивающие ситуации, - Игры - упражнения с предметами. - Инсценировки с игрушками. - Игры рядом со сверстниками, - Совместные игры (парные, в малой группе) – Художественное слово - сюжетно-ообразительные игры; - Ситуативный разговор; - Рассказ; - Чтение; - Игровая беседа; - Рассматривание предметных и сюжетных картинок. 	<p>Сфера социальных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - альбомы «Моя группа», «Моя семья» - ширмы, палатки для уединения или организации игровой деятельности - Куклы крупные - Куклы средние - Животные и звери - Набор наручных кукол би-ба-бо(сказочные персонажи) - Фигурки сказочных персонажей - Набор масок (животные; сказочные персонажи) - Набор столовой и чайной посуды (крупные и средний) - Набор кухонной посуды - Набор инструментов, каски - Наборы для улицы: ведро, формочки, совочек, лопатка, грабельки - Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи) - Набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, бутылочка с соской, посуда) - Набор косметических принадлежностей (расчески, зеркало, фен и т.д.) - Комплект кукольных постельных принадлежностей - Грузовик, крупный 	<ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам» - медали настроений - дидактический материал «Наши эмоции» - Набор: дорога (средних размеров) - Кукольная коляска, средних размеров - Набор медицинских принадлежностей - Телефон - Касса - Сумки, корзинки, рюкзаки - Кукольный стол (крупный) - Кукольная кровать - Набор мебели для кукол среднего размера - Игровой модуль "Кухня" (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами - Комплект для ролевых игр ("Парикмахерская") - Игрушечные утюг и гладильная доска - Рули - Универсальная складная игровая ширма - Ширма/театр - Тематические строительные наборы - Крупный конструктор - Мелкие предметы-заместители - Настольная игра "лото" (с картами из 6 - 8 частей) - Домино (с картинками) - маркеры игрового пространства

			<ul style="list-style-type: none"> - Грузовые, легковые автомобили среднего и мелкого размера - Служебные автомобили среднего размера (в том числе "скорая помощь", "пожарная" и проч.) 	<ul style="list-style-type: none"> - мелкие игрушки - предметы-заместители. - Набор транспортных средств разного вида и размера (автомобиль, автобус, самолет, кораблик, паровоз и т.д.)
			<p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма</p> <p>Атрибуты для игры «Семья», Набор «Петушок с семьей» Макет дома Игрушечные дома (здания города)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Кукольная мебель Кукольная посуда Набор «Продукты» Картинки «Дикие животные в лесу» Набор Строитель
			<p>Сфера трудового воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, бельевая верёвка, прищепки, мыло, фартуки клеёнчатые. 	<ul style="list-style-type: none"> - Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, пульверизаторы, клеёнки большие и маленькие, фартуки; - природный и бросовый материал для ручного труда
			<p>Область формирования основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Макет перекрёстка и улицы - Дорожные знаки - Различные виды транспорта - Демонстрационные картинки «Правила противопожарной безопасности», «Правила личной безопасности», «Электробытовые приборы», «Правила поведения», «Правила дорожного движения» - макет светофора, рули - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению Безопасности жизнедеятельности 	<ul style="list-style-type: none"> («Транспорт», «Дорожные знаки», «Светофор»); - жилетка детская игровая. - Настольные и дидактические игры «Транспорт-лото» Наглядно-дидактические пособия: «Машины на нашей улице»; Бордачева И.Ю. «Дорожные знаки: для работы с детьми 4-7 лет»

4-5 лет				
Образовательная деятельность в режимных моментах	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	-Игровые ситуации. - Инсценировки с игрушками. - Игры-имитации.	Сфера социальных отношений - дидактические игры; - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»;	- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам».

		<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы. - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций. - Беседа. - Рассказы о профессиях. - Дидактическая игра. - Сюжетно-ролевая игра. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Проектная деятельность - Этические беседы - Ситуации общения - Сотрудничество детей в совместной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - настольно-печатные игры. - Куклы крупные - Куклы средние - Звери и птицы - Набор наручных кукол би-ба-бо (семья, сказочные персонажи) - Пальчиковый театр - Фигурки-человечки, объемные, мелкие - Фигурки сказочных персонажей - Набор солдатиков (средние и мелкие) - Набор масок (животные; сказочные персонажи) - Набор столовой и чайной посуды (средний) - Набор кухонной посуды - Набор инструментов, каска - Наборы для улицы: ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки - Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи) - Набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, бутылочка с соской, посуда) - Набор косметических принадлежностей (расчески, зеркало, фен и т.д.) - Комплект кукольных постельных принадлежностей - Грузовик, крупный - Грузовые, легковые автомобили среднего и мелкого размера - Служебные автомобили среднего размера (в том числе "скорая помощь", "пожарная" и проч.) - Набор транспортных средств разного вида и размера (автомобиль, автобус, самолет, кораблик, паровоз и т.д.) - Набор: железная дорога (средних размеров) мелкие игрушки -предметы-заместители - тематические ширмы, палатки, домики 	<ul style="list-style-type: none"> - медали настроений - дидактический материал «Наши эмоции» - Кукольная коляска, средних размеров - Набор медицинских принадлежностей - Телефон - Касса - Стиральная машинка - Тележка - Сумки, корзинки, рюкзаки - Кукольный стол (крупный) - Кукольная кровать - Набор мебели для кукол среднего размера - Игровой модуль "Кухня" (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами - Комплект (модуль-основа и аксессуары) для ролевых игр ("Парикмахерская") - Игрушечные утюг и гладильная доска - Руль - Универсальная складная игровая ширма - Ширма/театр - Тематические строительные наборы - Крупный кнопочный конструктор - Мелкие предметы-заместители - Настольная игра "лото" (с картами из 6 - 8 частей) - Домино (с картинками) - маркеры игрового пространства
Область формирования основ гражданственности и патриотизма				

			<p>Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «День Победы» Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества» Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о Московском Кремле»,</p>	<p>Пальчиковый театр «Семья», на ладошке из фанеры Варежковый театр «Семья» Тематические альбомы «Нижний Новгород», «Природа России», «Российская Армия» Куклы в русских костюмах Атрибуты для дежурства по столовой</p>
			<p>Сфера трудового воспитания</p> <p>- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - природный и бросовый материал для ручного труда инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки);</p>	<p>- алгоритмы ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки;</p>
			<p>Область формирования основ безопасности:</p> <p>- макет дороги; - различные виды транспорта; - дорожные знаки; - демонстрационные картинки «Правила дорожного движения», «Как избежать неприятностей дома», «Как избежать неприятностей на воде и в природе»;</p>	<p>- книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению Безопасности жизнедеятельности («Транспорт», «Дорожные знаки», «Светофор», «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая Наглядно-дидактические пособия Бордачева И.Ю. «Дорожные знаки: для работы с детьми 4-7 лет»</p>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<p>- игровые развивающие ситуации, - Игры - упражнения с предметами. - Инсценировки с игрушками. - Игры рядом со сверстниками, - Совместные игры (парные, в малой группе) – Художественное слово - сюжетно-отобразительные игры;</p>	<p>Сфера социальных отношений</p> <p>- дидактические игры; - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; - настольно-печатные игры. - Куклы крупные - Куклы средние - Звери и птицы - Набор наручных кукол би-ба-бо (семья, сказочные персонажи) - Пальчиковый театр - Фигурки-человечки, объемные, мелкие</p>	<p>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам». - медали настроений - дидактический материал «Наши эмоции» - Кукольная коляска, средних размеров - Набор медицинских принадлежностей - Телефон - Касса - Стиральная машинка - Тележка - Сумки, корзинки, рюкзаки - Кукольный стол (крупный)</p>

		<p>-Ситуативный разговор; -Рассказ; -Чтение; -Игровая беседа; -Рассматривание предметных и сюжетных картинок.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Фигурки сказочных персонажей - Набор солдатиков (средние и мелкие) - Набор масок (животные; сказочные персонажи) - Набор столовой и чайной посуды (средний) - Набор кухонной посуды - Набор инструментов, каска - Наборы для улицы: ведро, формочки, совочек, лопатка, грабельки - Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи) - Набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, бутылочка с соской, посуда) - Набор косметических принадлежностей (расчески, зеркало, фен и т.д.) - Комплект кукольных постельных принадлежностей - Грузовик, крупный - Грузовые, легковые автомобили среднего и мелкого размера - Служебные автомобили среднего размера (в том числе "скорая помощь", "пожарная" и проч.) - Набор транспортных средств разного вида и размера (автомобиль, автобус, самолет, корабль, паровоз и т.д.) - Набор: железная дорога (средних размеров) 	<ul style="list-style-type: none"> - Кукольная кровать - Набор мебели для кукол среднего размера - Игровой модуль "Кухня" (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами - Комплект (модуль-основа и аксессуары) для ролевых игр ("Парикмахерская") - Игрушечные утюг и гладильная доска - Руль - Универсальная складная игровая ширма - Ширма/театр - Тематические строительные наборы - Крупный кнопочный конструктор - Мелкие предметы-заместители - Настольная игра "лото" (с картами из 6 - 8 частей) - Домино (с картинками) - маркеры игрового пространства - мелкие игрушки - предметы-заместители - тематические ширмы, палатки, домики
<p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «День Победы» Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества» Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о Московском Кремле»,</p>			<p>Пальчиковый театр «Семья», на ладошке из фанеры Варежковый театр «Семья» Тематические альбомы «Нижний Новгород», «Природа России», «Российская Армия» Куклы в русских костюмах Атрибуты для дежурства по столовой</p>	

			<p>Сфера трудового воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - природный и бросовый материал для ручного труда инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); <p>Область формирования основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги; - различные виды транспорта; - дорожные знаки; - демонстрационные картинки «Правила дорожного движения», «Как избежать неприятностей дома», «Как избежать неприятностей на воде и в природе»; - жилетка детская игровая 	<ul style="list-style-type: none"> -алгоритмы ухода за комнатными растениями; -оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, , тряпки, тапки; <ul style="list-style-type: none"> - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению Безопасности жизнедеятельности («Транспорт», «Дорожные знаки», «Светофор», «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); -Наглядно-дидактические пособия Бордачева И.Ю. «Дорожные знаки: для работы с детьми 4-7 лет»
--	--	--	--	--

5-6 лет				
Образовательная деятельность в режимных моментах	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации. - Инсценировки с игрушками. - Игры-имитации. - Чтение художественной литературы. - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций. - Беседа. - Рассказы о профессиях. - Дидактическая игра. - Сюжетно-ролевая игра. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Проектная деятельность -Этические беседы - Ситуации общения 	<p>Сфера социальных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактический материал: «Народы мира», «Народы России и ближнего зарубежья», «Славянская семья, родство и занятия», «Эволюция обычных вещей», «Сказки народов мира». - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища»); - Куклы мелкие - Звери и птицы - Набор наручных кукол би-ба-бо (семья, сказочные персонажи) - Пальчиковый театр - Плоскостной театр - Фигурки-человечки, объемные, 	<ul style="list-style-type: none"> - Фотоальбом «Вот мы какие!» - пособие «Мое настроение»; - Медали настроений - Зеркало - Иллюстративный материал «Мир эмоций», «Хорошие манеры» и т.п. - Дидактические игры «Домик настроений», «Хорошо-плохо», «Люблю – не люблю» /Набор картинок со съедобными предметами/ и т.п. Наглядно-дидактические пособия - Касса - Стиральная машинка - Сумки, корзинки, рюкзаки - Игрушечные утюг и гладильная доска - Руль - Универсальная складная игровая ширма

		<p>- Сотрудничество детей в совместной деятельности</p>	<p>мелкие - Фигурки сказочных персонажей - Наборы: животных, солдатиков (мелкие) и т.п. - Набор масок (животные; сказочные персонажи) Игрушки – предметы оперирования: - Набор столовой и чайной посуды (средний) - Набор кухонной посуды - Набор инструментов, каска - Наборы для улицы: ведро, формочки, совочек, лопатка, грабельки - Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи) - Набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, бутылочка с соской, посуда) - Набор косметических принадлежностей (расчески, зеркало, фен и т.д.) - Грузовые, легковые автомобили мелкого размера, корабли, самолеты - Служебные автомобили среднего и мелкого размера (в том числе "скорая помощь", "пожарная" и проч.) - сборно-разборный автомобиль, либо самолет, вертолет и т.п. - Набор: железная дорога (средних размеров) - Набор медицинских принадлежностей</p>	<p>- Ширма/театр - Тематические строительные наборы (крепость, ферма) - Гараж - Якорь - Жезл регулировщика - Фуражки - Макет кукольного дома (мелкий) - Набор дорожных знаков и светофор для мелкого транспорта - Объемные деревья на подставках (мелкие) - Мелкие предметы-заместители - Крупные куски ткани Игры с правилами: - Настольный футбол или хоккей - Настольно-печатные игры – ходилки - шашки - Кольцеброс настольный - Кегли, серсо, бильярд, мишень - Коврик с разметкой для игры в классики - Мячи разные - Настольная игра "лото" разной тематики (с картами из 8-10 частей) - Домино (с картинками) -маркеры игрового пространства -мелкие игрушки -предметы-заместители. - разнообразные игровые поля (ландшафтные макеты) - мелкие игровые ширмы - Телефон - Часы</p>
			<p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма Тематические альбомы, лото «Нижний Новгород», «Герб», «Флаги стран», «Семья», флаги разных стран,»Природа России», «Национальные костюмы», - портрет президента страны - тематические книги</p>	<p>- герб, флаг России, города Поволжья - образцы декоративно-прикладного искусства - набор открыток «Нижний Новгород» - дидактические картинки «Куклы в национальных костюмах»</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - родословное древо - Альбомы «Семейные увлечения», «Моя семья» и т.п. -макет города с микрорайоном, где расположен детский сад -карта России Тематические альбомы «Наша Армия», «Рода войск» -изделия народных промыслов 	<p>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы»</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества»</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о Московском Кремле», «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»,</p>
			<p>Сфера трудового воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; -алгоритмы ухода за комнатными растениями; - Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, пульверизаторы, клеёнки большие и маленькие, фартуки; 	<ul style="list-style-type: none"> - Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, совки, щётки. - Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, бельевая верёвка, прищепки, мыло, фартуки клеёнчатые --Природный и бросовый материал для ручного труда
			<p>Область формирования основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрационные картинки «Правила противопожарной безопасности», «Правила личной безопасности», «Электробытовые приборы», «Правила поведения», «Я и мое поведение», «Правила дорожного движения», «Уроки доброты», - Настольные и дидактические игры «Как избежать неприятностей дома», «Как избежать неприятностей на воде и на природе», «Правила этикета», «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях», лото «Безопасное поведение», «Дорожные знаки» и т.п. - Машины из бросового материала, макет светофора, руль, жезл 	<ul style="list-style-type: none"> - Макет перекрёстка и улицы - Дорожные знаки - Различные виды транспорта - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению Безопасности жизнедеятельности («Транспорт», «Дорожные знаки», «Светофор», «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. - Альбомы: «Транспорт», «Дорожные знаки» и т. п. Наглядно-дидактические пособия Бордачева И.Ю. «Дорожные знаки: для работы с детьми 4-7 лет»
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	-Беседы. - Сюжетно-ролевые, театрализованные игры.	<p>Сфера социальных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактический материал: «Народы мира», «Народы России и ближнего 	<ul style="list-style-type: none"> - Фотоальбом «Вот мы какие!» - пособие «Мое настроение»;

		<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. - Чтение художественной литературы. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы. - Рассказы о профессиях. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Проектная деятельность - Этические беседы - Ситуации общения - Сотрудничество детей в совместной деятельности 	<p>зарубежья», «Славянская семья, родство и занятия», «Эволюция обычных вещей», «Сказки народов мира».</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища»); - Куклы мелкие - Звери и птицы - Набор наручных кукол би-ба-бо (семья, сказочные персонажи) - Пальчиковый театр - Плоскостной театр - Фигурки-человечки, объемные, мелкие - Фигурки сказочных персонажей - Наборы: животных, солдатиков (мелкие) и т.п. - Набор масок (животные; сказочные персонажи) <p>Игрушки – предметы оперирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Набор столовой и чайной посуды (средний) - Набор кухонной посуды - Набор инструментов, каска - Наборы для улицы: ведро, формочки, совочек, лопатка, грабельки - Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи) - Набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, бутылочка с соской, посуда) - Набор косметических принадлежностей (расчески, зеркало, фен и т.д.) - Грузовые, легковые автомобили мелкого размера, корабли, самолеты - Служебные автомобили среднего и мелкого размера (в том числе "скорая 	<ul style="list-style-type: none"> - Медали настроений - Зеркало - Иллюстративный материал «Мир эмоций», «Хорошие манеры» и т.п. - Дидактические игры «Домик настроений», «Хорошо-плохо», «Люблю – не люблю» /Набор картинок со съедобными предметами/ и т.п. Наглядно-дидактические пособия - Касса - Стиральная машинка - Сумки, корзинки, рюкзачки - Игрушечные утюг и гладильная доска - Руль - Универсальная складная игровая ширма - Ширма/театр - Тематические строительные наборы (крепость, ферма) - Гараж - Якорь - Жезл регулировщика - Фуражки - Макет кукольного дома (мелкий) - Набор дорожных знаков и светофор для мелкого транспорта - Объемные деревья на подставках (мелкие) - Мелкие предметы-заместители - Крупные куски ткани <p>Игры с правилами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Настольный футбол или хоккей - Настольно-печатные игры – ходилки - шашки - Кольцеброс напольный - Кегли, серсо, бельбоке, мишень - Коврик с разметкой для игры в классики - Мячи разные - Настольная игра "лото" разной тематики (с картами из 8-10 частей) - Домино (с картинками)
--	--	--	--	--

			<p>помощь", "пожарная" и проч.) - сборно-разборный автомобиль, либо самолет, вертолет и т.п. - Набор: железная дорога (средних размеров) - Набор медицинских принадлежностей</p>	<p>-маркеры игрового пространства -мелкие игрушки -предметы-заместители. - разнообразные игровые поля (ландшафтные макеты) - мелкие игровые ширмы - Телефон - Часы</p>
			<p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма Тематические альбомы, лото «Нижний Новгород», «Герб», «Флаги стран», «Семья», флаги разных стран,»Природа России», «Национальные костюмы», - портрет президента страны - тематические книги - родословное древо - Альбомы «Семейные увлечения», «Моя семья» и т.п. -макет города с микрорайоном, где расположен детский сад -карта России Тематические альбомы «Наша Армия», «Рода войск» -изделия народных промыслов</p>	<p>- герб, флаг России, города Поволжья - образцы декоративно-прикладного искусства - набор открыток «Нижний Новгород» - дидактические картинки «Куклы в национальных костюмах» Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы» Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества» Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о Московском Кремле», «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»,</p>
			<p>Сфера трудового воспитания - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; -алгоритмы ухода за комнатными растениями; - Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, пульверизаторы, клеёнки большие и маленькие, фартуки;</p>	<p>- Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, совки, щётки. - Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, бельевая верёвка, прищепки, мыло, фартуки клеёнчатые --Природный и бросовый материал для ручного труда</p>
			<p>Область формирования основ безопасности: - Демонстрационные картинки «Правила противопожарной</p>	<p>- Макет перекрёстка и улицы - Дорожные знаки</p>

			<p>безопасности», «Правила личной безопасности», «Электробытовые приборы», «Правила поведения», «Я и мое поведение», «Правила дорожного движения», «Уроки доброты»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Настольные и дидактические игры «Как избежать неприятностей дома», «Как избежать неприятностей на воде и на природе», «Правила этикета», «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях», лото «Безопасное поведение», «Дорожные знаки» и т.п. - Машины из бросового материала, макет светофора, руль, жезл 	<ul style="list-style-type: none"> - Различные виды транспорта - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению Безопасности жизнедеятельности («Транспорт», «Дорожные знаки», «Светофор», «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. - Альбомы: «Транспорт», «Дорожные знаки» и т. п. <p>Наглядно-дидактические пособия Бордачева И.Ю. «Дорожные знаки: для работы с детьми 4-7 лет»</p>
--	--	--	---	--

6-7 лет				
<p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>-Беседы. - Сюжетно-ролевые, театрализованные игры. - Дидактические игры. - Чтение художественной литературы. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы. - Рассказы о профессиях. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Проектная деятельность -Этические беседы --Ситуации общения -Сотрудничество детей в совместной деятельности</p>	<p>Сфера социальных отношений Альбомы «Национальные костюмы», «Сказки народов мира». «Славянская семья, родство и занятия», «Эволюция обычных вещей», «Герб», «Флаги стран», «Семья», флаги разных стран - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища»); - Фотоальбом «Вот мы какие!» - Куклы мелкие - Звери - Набор наручных кукол би-ба-бо - Пальчиковый театр - Плоский театр - Фигурки животных различных климатических зон - Фигурки динозавров, роботов, сказочных персонажей - Условные фигурки человечков (средние и мелкие) - Набор масок (животные; сказочные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - пособие «Мое настроение»; - Медали настроений - Зеркало - Иллюстративный материал «Мир эмоций», «Хорошие манеры» и т.п. - Дидактические игры «Домик настроений», «Хорошо-плохо», «Люблю – не люблю» /Набор картинок со съедобными предметами/ и т.п. - Набор мебели для кукол среднего, мелкого размера - Трёхстворчатая ширма театр - Складная ширма - Комплект (модуль-основа и аксессуары) для ролевых игр ("костюмерная") - Тематические складные игровые ширмы - палатки - Тематические строительные наборы (крепость, ферма) - Гараж/бензозаправка (ширма) - Набор дорожных знаков и светофор

			<p>персонажи) - Корона - Костюмы накладные - Набор столовой и чайной посуды (средний) - Набор кухонной посуды (средний) - Набор чайной посуды (мелкий) - Приклад к мелким куклам - Набор инструментов, каска - Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи) - Набор принадлежностей для ухода за куклой - Набор косметических принадлежностей (расчески, зеркало, фен и т.д.) - Автомобиль средний, мелкий - Грузовые, легковые автомобили среднего и мелкого размера - Набор транспортных средств разного вида и размера - Набор военной техники - Набор медицинских принадлежностей - Телефон - Бинокли</p>	<p>для мелкого транспорта - Набор мебели для мелких персонажей - набор мебели «школа» - Объемные модули разных форм - Строительные наборы - Куски ткани - Ёмкость с лоскутами - Мелкие предметы-заместители - Настольная игра "лото" (с картами из 6 - 8 частей) - Лото цифровое - Домино (с картинками) - Кольцеброс напольный - Мячи разные - Настольные игры разнообразной тематики - Шашки - Шахматы - ширмы мелкие тематические - маркеры игрового пространства - мелкие игрушки - предметы-заместители. - разнообразные игровые поля (ландшафтные макеты) - Часы - Сумки</p>
			<p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма - герб, флаг России, города Поволжья - иллюстрации с образцами декоративно-прикладного искусства - набор открыток «Нижний Новгород» - дидактические картинки «Куклы в национальных костюмах» - дидактический материал: «Наша армия», «Народы мира», «Народы России и ближнего зарубежья», - книги по истории родного города - портрет президента страны - тематические книги:</p>	<p>Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы» Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества» Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о Московском Кремле», «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы», «Расскажите детям о войне 1812 года»,</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - родословное древо - Альбомы «Семейные увлечения», «Моя семья» и т.п. -карта мира, карта России, карта Нижегородской области, карта Нижнего Новгорода 	<ul style="list-style-type: none"> -куклы в национальных костюмах народов России -изделия народных промыслов -тематические альбомы: «Расы», «Народы мира», «Храмы разных религий»
			<p>Сфера трудового воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; -алгоритмы ухода за комнатными растениями; - Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, пульверизаторы, клеёнки большие и маленькие, фартуки; 	<ul style="list-style-type: none"> - Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, совки, щётки. - Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, бельевая верёвка, прищепки, мыло, фартуки клеёнчатые --Природный и бросовый материал для ручного труда
			<p>Область формирования основ безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрационные картинки «Правила противопожарной безопасности», «Правила личной безопасности», «Электробытовые приборы», «Правила поведения», «Я и мое поведение», «Правила дорожного движения», «Уроки доброты», - Настольные и дидактические игры «Как избежать неприятностей дома», «Как избежать неприятностей на воде и на природе», «Правила этикета», «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях», лото «Безопасное поведение», «Азбука пешехода», «Безопасность», «Знаки дорожного движения» и т.п. - альбомы «Виды транспорта» «Дорожные знаки» и т.п. 	<ul style="list-style-type: none"> - Макет перекрёстка и улицы - Дорожные знаки - Различные виды транспорта - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению Безопасности жизнедеятельности («Транспорт», «Дорожные знаки», «Светофор», «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. - Альбомы: «Транспорт», «Дорожные знаки» и т. п. - Машины из бросового материала, макет светофора, руль, жезл - Ширма «Безопасность» Наглядно-дидактические пособия Бордачева И.Ю. «Дорожные знаки: для работы с детьми 4-7 лет»
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> -Беседы. - Сюжетно-ролевые, театрализованные игры. - Дидактическиегры. 	<p>Сфера социальных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> Альбомы «Национальные костюмы», «Сказки народов мира». «Славянская семья, родство и 	<ul style="list-style-type: none"> - пособие «Мое настроение»; - Медали настроений - Зеркало

		<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы. - Рассказы о профессиях. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Проектная деятельность - Этические беседы -- Ситуации общения - Сотрудничество детей в совместной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> занятия», «Эволюция обычных вещей», «Герб», «Флаги стран», «Семья», флаги разных стран - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища»); - Фотоальбом «Вот мы какие!» - Куклы мелкие - Звери - Набор наручных кукол би-ба-бо - Пальчиковый театр - Плоский театр - Фигурки животных различных климатических зон - Фигурки динозавров, роботов, сказочных персонажей - Условные фигурки человечков (средние и мелкие) - Набор масок (животные; сказочные персонажи) - Корона - Костюмы накладные - Набор столовой и чайной посуды (средний) - Набор кухонной посуды (средний) - Набор чайной посуды (мелкий) - Приклад к мелким куклам - Набор инструментов, каска - Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи) - Набор принадлежностей для ухода за куклой - Набор косметических принадлежностей (расчески, зеркало, фен и т.д.) - Автомобиль средний, мелкий - Грузовые, легковые автомобили среднего и мелкого размера - Набор транспортных средств разного 	<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстративный материал «Мир эмоций», «Хорошие манеры» и т.п. - Дидактические игры «Домик настроений», «Хорошо-плохо», «Люблю – не люблю» /Набор картинок со съедобными предметами/ и т.п. - Набор мебели для кукол среднего, мелкого размера - Трёхстворчатая ширма театр - Складная ширма - Комплект (модуль-основа и аксессуары) для ролевых игр ("костюмерная") - Тематические складные игровые ширмы - палатки - Тематические строительные наборы (крепость, ферма) - Гараж/бензозаправка (ширма) - Набор дорожных знаков и светофор для мелкого транспорта - Набор мебели для мелких персонажей - набор мебели «школа» - Объёмные модули разных форм - Строительные наборы - Куски ткани - Ёмкость с лоскутами - Мелкие предметы-заместители - Настольная игра "лото" (с картами из 6 - 8 частей) - Лото цифровое - Домино (с картинками) - Кольцеброс напольный - Мячи разные - Настольные игры разнообразной тематики - Шашки - Шахматы - ширмы мелкие тематические - маркеры игрового пространства
--	--	---	--	--

			<p>вида и размера</p> <ul style="list-style-type: none"> - Набор военной техники - Набор медицинских принадлежностей - Телефон - Бинокли 	<ul style="list-style-type: none"> - мелкие игрушки - предметы-заместители. - разнообразные игровые поля (ландшафтные макеты) - Часы - Сумки
			<p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма</p> <ul style="list-style-type: none"> - герб, флаг России, города Поволжья - иллюстрации с образцами декоративно-прикладного искусства - набор открыток «Нижний Новгород» - дидактические картинки «Куклы в национальных костюмах» - дидактический материал: «Наша армия», «Народы мира», «Народы России и ближнего зарубежья», - книги по истории родного города - портрет президента страны - тематические книги: - родословное древо - Альбомы «Семейные увлечения», «Моя семья» и т.п. - карта мира, карта России, карта Нижегородской области, карта Нижнего Новгорода 	<p>Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы» Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества» Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о Московском Кремле», «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы», «Расскажите детям о войне 1812 года», -куклы в национальных костюмах народов России -изделия народных промыслов -тематические альбомы: «Расы», «Народы мира», «Храмы разных религий»</p>
			<p>Сфера трудового воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; -алгоритмы ухода за комнатными растениями; - Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, пульверизаторы, клеёнки большие и маленькие, фартуки; 	<ul style="list-style-type: none"> - Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, совки, щётки. - Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, бельевая верёвка, прищепки, мыло, фартуки клеёчатые --Природный и бросовый материал для ручного труда
			<p>Область формирования основ безопасности</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрационные картинки «Правила противопожарной безопасности», «Правила личной безопасности», «Электробытовые приборы», «Правила поведения», «Я и мое поведение», «Правила дорожного движения», «Уроки доброты», - Настольные и дидактические игры «Как избежать неприятностей дома», «Как избежать неприятностей на воде и на природе», «Правила этикета», «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях», лото «Безопасное поведение», «Азбука пешехода», «Безопасность», «Знаки дорожного движения» и т.п. - альбомы «Виды транспорта» «Дорожные знаки» и т.п. 	<ul style="list-style-type: none"> - Макет перекрёстка и улицы - Дорожные знаки - Различные виды транспорта - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению Безопасности жизнедеятельности («Транспорт», «Дорожные знаки», «Светофор», «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. - Альбомы: «Транспорт», «Дорожные знаки» и т. п. - Машины из бросового материала, макет светофора, руль, жезл - Ширма «Безопасность» Наглядно-дидактические пособия Бордачева И.Ю. «Дорожные знаки: для работы с детьми 4-7 лет»
--	--	--	--	---

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

2-3 года				
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>-Математические представления</p> <p>- Окружающий мир.</p> <p>-Природа.</p>	<p>Подгрупповой</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Подгрупповой</p>	<p>-Занятия;</p> <p>-Словесные игры и упражнения;</p> <p>-Ситуации общения</p> <p>-Прогулки-экскурсии по группе и участку</p> <p>-Дидактические игры.</p> <p>- Развивающие игры.</p> <p>- Игры со строительным материалом.</p> <p>- Рассматривание и обсуждение.</p> <p>- Беседы.</p> <p>- Наблюдение.</p> <p>Обследование.</p> <p>- Чтение художественной литературы.</p>	<p>Математические представления</p> <ul style="list-style-type: none"> - пирамидки, окрашенные в основные цвета - доски с вкладышами - кубик с набором объемных геометрических форм - стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками - набор из шнурков и крупных элементов разных форм и цветов для нанизывания - крупное дидактическое пособие «черепаха», с разнообразными застежками и съёмными элементами - крупная мозаика 	<ul style="list-style-type: none"> - объемные вкладыши из 5 – 10 элементов - матрешки, - шнуровки разнообразные -игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия: народные игрушки, механические заводные - разноцветная юла (волчок) - наборы предметных картинок для сравнения, группировки по разным признакам (назначению, цвету, величине) - разрезные (складные) кубики с предметными картинками, разделенными на 4 части
			<p>Ознакомление с миром природы</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор для экспериментирования: 	<ul style="list-style-type: none"> -наборы овощей и фруктов

		<ul style="list-style-type: none"> - Действия экспериментального характера. - Действия моделирующего характера. 	<p>предметы-орудия для переливания и вылавливания</p> <ul style="list-style-type: none"> - черпачки, сачки, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия - совочки, лопатки - плавающие и заводные игрушки - предметные картинки – овощи, фрукты, ягоды, птицы, рыбы, насекомые, животные дикие и домашние, деревья, грибы, цветы. -набор диких и домашних животны\ 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры по экологическому воспитанию детей «Кто, где живет», «Домашние животные», «Дикие животные» - коллекции природного материала (шишки, камешки, ракушки и др.) - комнатные растения (бальзамин, герань, фикус) - предметы ухода за растениями (лейки, тряпочки) - подбор художественной литературы природоведческого содержания
			<p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; -куклы с набором одежды по сезонам -куклы и атрибуты для них: посуда, мебель, одежда -игрушки-домашние животные -игрушки-дикие животные -игрушки-петушок, курочка, цыпленок 	<ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам» - стол «песок – вода»; - песочные наборы; - дидактические кубы -грузовики -паровозик с открывающимися вагончиками
<p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p> <ul style="list-style-type: none"> -Сенсорные эталоны и познавательные действия -Математические представления - Окружающий мир. -Природа. 	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Дидактические игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивающие игры. - Игры со строительным материалом. -Рассматривание иллюстраций. - Беседы. - Чтение художественной литературы. - Действия экспериментального характера. - Действия моделирующего характера. -Словесные игры и упражнения; -Ситуации общения -Прогулки-экскурсии по группе и 	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> -кубики; шарики, мячики - кирпичики - конструктор; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор; - лабиринты; -медвежонок большой и маленький -мозаика напольная <p>Математические представления</p> <ul style="list-style-type: none"> - пирамидки, окрашенные в основные цвета - доски с вкладышами - кубик с набором объемных 	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки-шнуровки разного вида; - матрешки; - неваляшки разных размеров; - пирамидки; - вкладыши; - дидактические кубы -грузовики <ul style="list-style-type: none"> - объемные вкладыши из 5 – 10 элементов - матрешки, - шнуровки разнообразные

		участку	<p>геометрических форм</p> <ul style="list-style-type: none"> - стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками - набор из шнурков и крупных элементов разных форм и цветов для нанизывания - крупное дидактическое пособие «черепашка», с разнообразными застежками и съёмными элементами - крупная мозаика 	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия: народные игрушки, механические заводные - разноцветная юла (волчок) - наборы предметных картинок для сравнения, группировки по разным признакам (назначению, цвету, величине) - разрезные (складные) кубики с предметными картинками, разделенными на 4 части
			<p>Ознакомление с миром природы</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор для экспериментирования: предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия - совочки, лопатки - плавающие и заводные игрушки - предметные картинки – овощи, фрукты, ягоды, птицы, рыбы, насекомые, животные дикие и домашние, деревья, грибы, цветы. -набор диких и домашних животны\ 	<ul style="list-style-type: none"> -наборы овощей и фруктов - дидактические игры по экологическому воспитанию детей «Кто, где живет», «Домашние животные», «Дикие животные» - коллекции природного материала (шишки, камешки, ракушки и др.) - комнатные растения (бальзамин, герань, фикус) - предметы ухода за растениями (лейки, тряпочки) - подбор художественной литературы природоведческого содержания
			<p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; -куклы с набором одежды по сезонам -куклы и атрибуты для них: посуда, мебель, одежда -игрушки-домашние животные -игрушки-дикие животные -игрушки-петушок, курочка, цыпленок 	<ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам» - стол «песок – вода»; - песочные наборы; - дидактические кубы -грузовики -паровозик с открывающимися вагончиками
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	-Дидактические игры.	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> -кубики; шарики, мячики 	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки-шнуровки разного

детей		<ul style="list-style-type: none"> - Развивающие игры. - Игры со строительным материалом 	<ul style="list-style-type: none"> - кирпичики - конструктор; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор; - лабиринты; - медвежонок большой и маленький - мозаика напольная 	<ul style="list-style-type: none"> вида; - матрешки; - неваляшки разных размеров; - пирамидки; - вкладыши; - дидактические кубы - грузовики
			<p><i>Математические представления</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пирамидки, окрашенные в основные цвета - доски с вкладышами - кубик с набором объемных геометрических форм - стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками - набор из шнурков и крупных элементов разных форм и цветов для нанизывания - крупное дидактическое пособие «черепашка», с разнообразными застежками и съемными элементами - крупная мозаика - объемные вкладыши из 5 – 10 элементов 	<ul style="list-style-type: none"> - матрешки, - шнуровки разнообразные - игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия: народные игрушки, механические заводные - разноцветная юла (волчок) - наборы предметных картинок для сравнения, группировки по разным признакам (назначению, цвету, величине) - разрезные (складные) кубики с предметными картинками, разделенными на 4 части
			<p><i>Ознакомление с миром природы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - набор для экспериментирования: предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия - совочки, лопатки - плавающие и заводные игрушки - предметные картинки – овощи, фрукты, ягоды, птицы, рыбы, насекомые, животные дикие и домашние, деревья, грибы, цветы. - набор диких и домашних животных 	<ul style="list-style-type: none"> - наборы овощей и фруктов - дидактические игры по экологическому воспитанию детей «Кто, где живет», «Домашние животные», «Дикие животные» - коллекции природного материала (шишки, камешки, ракушки и др.) - комнатные растения (бальзамин, герань, фикус) - предметы ухода за растениями (лейки, тряпочки) - подбор художественной литературы природоведческого содержания

			<p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - куклы с набором одежды по сезонам - куклы и атрибуты для них: посуда, мебель, одежда - игрушки-домашние животные - игрушки-дикие животные - игрушки-петушок, курочка, цыпленок 	<ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам» - стол «песок – вода»; - песочные наборы; - дидактические кубы - грузовики - паровозик с открывающимися вагончиками
--	--	--	---	--

3-4 года				
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Математические представления - Окружающий мир. - Природа. 	Подгрупповой	- Занятия;	<p>Математические представления</p> <ul style="list-style-type: none"> - планшеты с вкладышами - разные по сложности пирамидки с одним и двумя стержнями для нанизывания - бусы с набором цветных шнурков, разнообразные шнуровки - разнообразные мозаики - мозаики - пазл - проволочные лабиринты - наборы счетного материала («матрешки, грибочки») - набор геометрических фигур для группировки <p>Окружающий мир</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - куклы и атрибуты для них: посуда, мебель, одежда <p>Природа</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры по экологическому воспитанию детей «Времена года», «Большие и маленькие животные», «Кто, где живет», «Лото-растения», «Парочки», «Фрукты – ягоды-домины», «Мама и детки», «Что где 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Направо – налево», « На что это похоже», «Фигуры и формы» - лото по математике (предметное) - лото «Геометрические фигуры», «Форма и цвет», «Лото-цвет» - домино - набор для сериации по величине - наборы для забивания, завинчивания - чудесные мешочки - развивающие игры «Сложи узор». - набор цветных кубиков - модель времени суток <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам». <ul style="list-style-type: none"> - коллекции природного материала (шишки, каштаны, ракушки, камушки и др.) - комнатные растения - предметы ухода за ними - вазы для цветов - подбор художественной
	Подгрупповой	- Словесные игры и упражнения;		
	Подгрупповой	- Ситуации общения		
		<ul style="list-style-type: none"> - Прогулки-экскурсии по группе и участку - Дидактические игры. - Развивающие игры. - Игры со строительным материалом. - Рассматривание и обсуждение. - Беседы. - Наблюдение. - Исследование. - Чтение художественной литературы. - Действия экспериментального характера. - Действия моделирующего характера. 		

			<p>растет», «Животные: домашние и дикие»</p> <ul style="list-style-type: none"> - заводные игрушки: рыбка, птичка, собачка; -грядка с набором овощей, -дерево напольное по временам года, - дерево настенное, -макеты «лес», «двор», «аквариум», - наборы овощи и фрукты -наборы диких и домашних животных 	<p>литературы природоведческого содержания (по 2 – 5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки – овощи, фрукты, ягоды, птицы, рыбы, насекомые, животные лесные и домашние, деревья, цветы - тематические альбомы
Образовательная деятельность в режимных моментах	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры. -Словесные игры и упражнения; -Ситуации общения -Прогулки-экскурсии по группе и участку -Дидактические игры. - Развивающие игры. - Игры со строительным материалом. - Рассматривание и обсуждение. - Беседы. - Наблюдение. -Обследование. -показ образца - Чтение художественной литературы. - Действия экспериментального характера. - Действия моделирующего характера. 	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровой стол песок – вода - резиновые и пластмассовые игровые наборы - песочные наборы - демонстрационный материал разных видов: железо, дерево, пластмасс, бисер, нитки, леска, фольга, целлофан, пуговицы, камушки, каштаны 	<ul style="list-style-type: none"> - оборудование для экспериментирования: мерные стаканчики, черпачки, воронки, палочки, трубочки для коктейля, магнит, ватные палочки - вертушки ветряные - щеточки, губки - коробочки шумовые - схемы, зарисовки экспериментов (опытов).
			<p>Математические представления</p> <ul style="list-style-type: none"> - планшеты с вкладышами - разные по сложности пирамидки с одним и двумя стержнями для нанизывания - бусы с набором цветных шнурков, разнообразные шнуровки - разнообразные мозаики - мозаики - пазл - проволочные лабиринты - наборы счетного материала («матрешки, грибочки») - набор геометрических фигур для группировки 	<ul style="list-style-type: none"> - планшеты с вкладышами - разные по сложности пирамидки с одним и двумя стержнями для нанизывания - бусы с набором цветных шнурков, разнообразные шнуровки - разнообразные мозаики - мозаики - пазл - проволочные лабиринты - наборы счетного материала («матрешки, грибочки») - набор геометрических фигур для группировки
			<p>Окружающий мир</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; -куклы и атрибуты для них: посуда, мебель, одежда 	<ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам».

			<p>Природа</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры по экологическому воспитанию детей «Времена года», «Большие и маленькие животные», «Кто, где живет», «Лото-растения», «Парочки», «Фрукты – ягоды-домино», «Мама и детки», «Что где растёт», «Животные: домашние и дикие» - заводные игрушки: рыбка, птичка, собачка; -грядка с набором овощей, -дерево напольное по временам года, -дерево настенное, -макеты «лес», «двор», «аквариум», <ul style="list-style-type: none"> - коллекции природного материала (шишки, каштаны, ракушки, камушки и др.) - комнатные растения - предметы ухода за ними - вазы для цветов - подбор художественной литературы природоведческого содержания (по 2 – 5) - предметные картинки – овощи, фрукты, ягоды, птицы, рыбы, насекомые, животные лесные и домашние, деревья, цветы - тематические альбомы - наборы овощи и фрукты -наборы диких и домашних животных \
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. - Экспериментирование. 	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровой стол песок – вода - резиновые и пластмассовые игровые наборы - песочные наборы - демонстрационный материал разных видов: железо, дерево, пластмасс, бисер, нитки, леска, фольга, целлофан, пуговицы, камушки, каштаны <ul style="list-style-type: none"> - игровой стол песок – вода - резиновые и пластмассовые игровые наборы - песочные наборы - демонстрационный материал разных видов: железо, дерево, пластмасс, бисер, нитки, леска, фольга, целлофан, пуговицы, камушки, каштаны
			<p>Математические представления</p> <ul style="list-style-type: none"> - планшеты с вкладышами - разные по сложности пирамидки с одним и двумя стержнями для нанизывания - бусы с набором цветных шнурков, разнообразные шнуровки - разнообразные мозаики - мозаики - пазл <ul style="list-style-type: none"> - планшеты с вкладышами - разные по сложности пирамидки с одним и двумя стержнями для нанизывания - бусы с набором цветных шнурков, разнообразные шнуровки - разнообразные мозаики - мозаики - пазл

			<ul style="list-style-type: none"> - проволочные лабиринты - наборы счетного материала («матрешки, грибочки») - набор геометрических фигур для группировки 	<ul style="list-style-type: none"> - проволочные лабиринты - наборы счетного материала («матрешки, грибочки») - набор геометрических фигур для группировки
			<p>Окружающий мир</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - куклы и атрибуты для них: посуда, мебель, одежда 	<ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам».
			<p>Природа</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры по экологическому воспитанию детей «Времена года», «Большие и маленькие животные», «Кто, где живет», «Лото- растения», «Парочки», «Фрукты – ягоды- домино», «Мама и детки», «Что где растет», «Животные: домашние и дикие» - заводные игрушки: рыбка, птичка, собачка; - грядка с набором овощей, - дерево напольное по временам года, - дерево настенное, - макеты «лес», «двор», «аквариум», - наборы диких и домашних животных 	<ul style="list-style-type: none"> - коллекции природного материала (шишки, каштаны, ракушки, камушки и др.) - комнатные растения - предметы ухода за ними - вазы для цветов - подбор художественной литературы природоведческого содержания (по 2 – 5) - предметные картинки – овощи, фрукты, ягоды, птицы, рыбы, насекомые, животные лесные и домашние, деревья, цветы - тематические альбомы - наборы овощи и фрукты

4-5 лет				
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>- Математические представления</p> <p>- Окружающий мир.</p> <p>- Природа.</p>	Подгрупповой	<p>- Занятия;</p> <p>Словесные игры и упражнения;</p> <p>- Ситуации общения</p> <p>- Прогулки-экскурсии по участку и территории</p> <p>- Дидактические игры.</p> <p>- Развивающие игры.</p> <p>- Рассматривание и обсуждение.</p> <p>- Беседы.</p> <p>- Наблюдение.</p> <p>- Обследование.</p> <p>- показ образца</p> <p>- Чтение художественной литературы.</p> <p>- отгадывание загадок</p> <p>- Действия экспериментального характера.</p> <p>- Действия моделирующего характера.</p> <p>- Игровые проблемные ситуации..</p> <p>- Рассказ воспитателя.</p> <p>- демонстрация мультимедийных презентаций</p>	<p>Математические представления</p> <p>- наборы счетного материала («ракеты», солдатики, фишки)</p> <p>- набор геометрических фигур для группировки</p> <p>- дидактические игры «Направо – налево», «Развиваем внимание», «На что это похоже», «Фигуры и формы», «Что к чему»</p> <p>- лото по математике (предметное)</p> <p>- домино «Геометрические фигуры», «Форма и цвет»</p> <p>- набор для сериации по величине</p>	
	Подгрупповой		<p>Окружающий мир</p> <p>- дидактические игры;</p>	<p>- тетради на печатной основе с игровыми заданиями</p> <p>- набор кубиков с цветными гранями</p> <p>- цифровые веера</p> <p>- развивающие игры «Сложи узор», «Лабиринты» и др.</p> <p>- мозаики разные, кубики (разрезные и складные)</p> <p>- набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр</p> <p>- макет кукольной комнаты</p> <p>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам».</p>
	Подгрупповой		<p>Природа</p> <p>- круговая диаграмма смена времен года</p> <p>- условные обозначения</p> <p>- календарь наблюдений за погодой и природой</p> <p>- дневники наблюдений</p> <p>- дидактические игры по экологическому воспитанию детей «Времена года», «Кто, где живет», «Зоологическое лото», «Парочки», «Фрукты – ягоды» и т.п.</p> <p>- дерево, кустарник по временам года настольные (среднего размера), -дерево - времена года (настенное), -кормушка</p> <p>- макеты «аквариум», «лес», «двор»</p> <p>- игровые поля – времена года;</p>	<p>- наборное полотно с карточками-моделями</p> <p>- тематические альбомы</p> <p>- коллекции природного материала (шишки, каштаны, ракушки, камушки и др.)</p> <p>- комнатные растения</p> <p>- предметы ухода за ними</p> <p>- вазы для цветов</p> <p>- подбор художественной литературы природоведческого содержания (по 2 – 5)</p> <p>- предметные картинки – овощи, фрукты, ягоды, птицы, рыбы, насекомые, животные России, деревья, грибы, цветы.</p> <p>- наборы овощей и фруктов</p> <p>- наборы диких и домашних</p>

				животных
Образовательная деятельность в режимных моментах	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. - Словесные игры и упражнения; - Ситуации общения - Прогулки-экскурсии по группе и участку - Дидактические игры. - Развивающие игры. - Игры со строительным материалом. - Рассматривание и обсуждение. - Беседы. - Наблюдение. - Обследование. - показ образца - Чтение художественной литературы. - Действия экспериментального характера. - Действия моделирующего характера. 	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор геометрических фигур для группировки - дидактические игры «Направо – налево», «Развиваем внимание», «На что это похоже», «Фигуры и формы», «Что к чему» - лото по математике (предметное) - домино «Геометрические фигуры», «Форма и цвет» - демонстрационный материал разных видов: железо, дерево, пластмасса, бисер, нитки, леска, фольга, целлофан, пуговицы, камушки, каштаны - оборудование для экспериментирования: мерные стаканчики, лупы, разноцветные стёкла; черпачки, воронки, палочки, султанчики, трубочки для коктейля, свеча, магнит, ватные палочки - коллекция природного материала: галька морская, опилки, песок, галька <p>Математические представления</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы счетного материала («ракеты», солдатики, фишки) - набор геометрических фигур для группировки - дидактические игры «Направо – налево», «Развиваем внимание», «На что это похоже», «Фигуры и формы», «Что к чему» - лото по математике (предметное) - домино «Геометрические фигуры», «Форма и цвет» - набор для сериации по величине 	<ul style="list-style-type: none"> - оборудование для экспериментирования: мерные стаканчики, черпачки, воронки, палочки, трубочки для коктейля, магнит, ватные палочки - вертушки ветряные - щеточки, губки - коробочки шумовые - схемы, зарисовки экспериментов (опытов). - - термометр для воды - шумовые баночки с крупами. - цветные стеклышки, зеркальные поверхности - набор для экспериментирования с водой и песком: стол-песок-вода, песочные наборы, формочки, наборы для опыта «тонет – плавает» - схемы, зарисовки экспериментов (опытов) - пособие для игр с водой. <ul style="list-style-type: none"> - тетради на печатной основе с игровыми заданиями - набор кубиков с цветными гранями - цифровые веера - развивающие игры «Сложи узор», «Лабиринты» и др. - мозаики разные, кубики (разрезные и складные) - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр - макет кукольной комнаты

			<p>Окружающий мир</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - куклы и атрибуты для них: посуда, мебель, одежда <p>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам».</p> <hr/> <p>Природа</p> <ul style="list-style-type: none"> - круговая диаграмма смена времен года - условные обозначения - календарь наблюдений за погодой и природой - дневники наблюдений - дидактические игры по экологическому воспитанию детей «Времена года», «Кто, где живет», «Зоологическое лото», «Парочки», «Фрукты – ягоды» и т.п. - дерево, кустарник по временам года настольные (среднего размера), -дерево - времена года (настенное), -- кормушка - макеты «аквариум», «лес», «двор» - игровые поля – времена года; <ul style="list-style-type: none"> - наборное полотно с карточками-моделями - тематические альбомы - коллекции природного материала (шишки, каштаны, ракушки, камушки и др.) - комнатные растения - предметы ухода за ними - вазы для цветов - подбор художественной литературы природоведческого содержания (по 2 – 5) - предметные картинки – овощи, фрукты, ягоды, птицы, рыбы, насекомые, животные России, деревья, грибы, цветы. - наборы овощей и фруктов - наборы диких и домашних животных
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. - Экспериментирование. 	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор геометрических фигур для группировки - дидактические игры «Направо – налево», «Развиваем внимание», «На что это похоже», «Фигуры и формы», «Что к чему» - лото по математике (предметное) - домино «Геометрические фигуры», «Форма и цвет» - демонстрационный материал разных видов: железо, дерево, пластмасса, бисер, нитки, <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для экспериментирования: мерные стаканчики, черпачки, воронки, палочки, трубочки для коктейля, магнит, ватные палочки - вертушки ветряные - щеточки, губки - коробочки шумовые - схемы, зарисовки экспериментов (опытов). - - термометр для воды

		<p>леска, фольга, целлофан, пуговицы, камушки, каштаны</p> <p>- оборудование для экспериментирования: мерные стаканчики, лупы, разноцветные стёкла; черпачки, воронки, палочки, султанчики, трубочки для коктейля, свеча, магнит,</p> <p>- ватные палочки</p> <p>- коллекция природного материала: галька морская, опилки, песок, галька</p>	<p>- шумовые баночки с крупами.</p> <p>- цветные стеклышки, зеркальные поверхности</p> <p>- набор для экспериментирования с водой и песком: стол-песок-вода, песочные наборы, формочки,</p> <p>- наборы для опыта «тонет – плавает»</p> <p>- схемы, зарисовки экспериментов (опытов)</p> <p>- пособие для игр с водой.</p>
		<p>Математические представления</p> <p>- наборы счетного материала («ракеты», солдатики, фишки)</p> <p>- набор геометрических фигур для группировки</p> <p>- дидактические игры «Направо – налево», «Развиваем внимание», «На что это похоже», «Фигуры и формы», «Что к чему»</p> <p>- лото по математике (предметное)</p> <p>- домино «Геометрические фигуры», «Форма и цвет»</p> <p>- набор для сериации по величине</p>	<p>- тетради на печатной основе с игровыми заданиями</p> <p>- набор кубиков с цветными гранями</p> <p>- цифровые веера</p> <p>- развивающие игры «Сложи узор», «Лабиринты» и др.</p> <p>- мозаики разные, кубики (разрезные и складные)</p> <p>- набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр</p> <p>- макет кукольной комнаты</p>
		<p>Окружающий мир</p> <p>- дидактические игры;</p> <p>- куклы и атрибуты для них: посуда, мебель, одежда</p>	<p>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам».</p>
		<p>Природа</p> <p>- круговая диаграмма смена времен года</p> <p>- условные обозначения</p> <p>- календарь наблюдений за погодой и природой</p> <p>- дневники наблюдений</p> <p>- дидактические игры по</p>	<p>- наборное полотно с карточками-моделями</p> <p>- тематические альбомы</p> <p>- коллекции природного материала (шишки, каштаны, ракушки, камушки и др.)</p> <p>- комнатные растения</p>

		<p>экологическому воспитанию детей «Времена года», «Кто, где живет», «Зоологическое лото», «Парочки», «Фрукты – ягоды» и т.п. - дерево, кустарник по временам года настольные (среднего размера), -дерево - времена года (настенное), -- кормушка - макеты «аквариум», «лес», «двор» -игровые поля – времена года;</p>	<p>- предметы ухода за ними - вазы для цветов - подбор художественной литературы природоведческого содержания (по 2 – 5) - предметные картинки – овощи, фрукты, ягоды, птицы, рыбы, насекомые, животные России, деревья, грибы, цветы. - наборы овощей и фруктов - наборы диких и домашних животных</p>
--	--	--	---

5-6 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>-Математические представления - Окружающий мир. -Природа.</p>	Подгрупповой	<p>-Занятия -Словесные игры и упражнения; -Ситуации общения -Прогулки-экскурсии по участку и территории -Дидактические игры. - Развивающие игры. - Рассматривание и обсуждение. - Беседы. - Наблюдение. -Обследование. -показ образца - Чтение художественной литературы. -отгадывание загадок - экспериментирование. - моделирование - Игровые проблемные ситуации.. - Рассказ воспитателя. -демонстрация мультимедийных презентаций -Творческие задания</p>	<p>Математические представления</p> <p>- набор карточек для освоения понятия «Количество», знакомства с количественным и порядковым счетом - наборы счетного материала (мелкие предметы, палочки и.т.п.)-раздаточного -наборы счетного материала-демонстрационного - набор геометрических фигур для группировки - наборы карточек с предметными изображениями для классификации</p>
	Подгрупповой		<p>- набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр - веер с цифрами - дидактические игры «Развиваем внимание», «Веселый счет», «Числовые домики», «Геометрические формы», «Найди соседа», «Мои первые цифры», «Логическая линейка», - набор для сериации по величине -наборы раздаточного материала для измерений длины, ширины, высоты (полоски)</p>
	Подгрупповой		<p>Окружающий мир</p> <p>- дидактические игры; -куклы по профессиям -тематические альбомы</p>
			<p>Природа</p> <p>- календарь наблюдений за погодой и природой - наборное полотно с карточками-моделями</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - дневники наблюдений - дидактические игры по экологическому воспитанию детей «Времена года», «Живая – неживая природа», «Кто, где живет», «Зоологическое лото», «Парочки», «Фрукты – ягоды», «Круглый год», «Океаны и материки», «Природно-климатические зоны Земли», «У кого какой малыш», «Узнай и назови», «В мире животных», «Насекомые и рептилии», «Где, чей дом», «Кто чем питается», «Путешествие по экосистемам» и т.п. - Красная Книга России, энциклопедии, книжки-раскраски - глобус, физическая карта Земли - модель «Человек», -макеты «Аквариум», экосистемы «Лес», «Луг», «Водоем», «Город», - альбомы тематические 	<ul style="list-style-type: none"> - коллекции природного материала (шишки, каштаны, ракушки, камушки и др.) - «Зеленая аптека» - комнатные растения - предметы ухода за ними - вазы для цветов - подбор художественной литературы природоведческого содержания (по 2 – 5), познавательной (энциклопедии) - предметные картинки – овощи, фрукты, ягоды, птицы, рыбы, насекомые, животные России и разных климатических зон, деревья, грибы, цветы. -наборы овощей и фруктов -наборы диких и домашних животных, насекомых и пресмыкающихся. - гербарии
Образовательная деятельность в режимных моментах	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Дидактические игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Словесные игры и упражнения; -Ситуации общения -Прогулки-экскурсии по группе и участку -Дидактические игры. - Развивающие игры. - Игры со строительным материалом. - Рассматривание и обсуждение. - Беседы. - Наблюдение. -Обследование. -показ образца - Чтение художественной литературы. - экспериментирование. 	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор кубиков Никитина, кубики с цифрами - счетные палочки и схемы постройки узоров - счеты - развивающие игры «Сложи узор», «Лабиринты» и др. - демонстрационный материал разных видов: железо, дерево, пластмасс, бисер, нитки, леска, фольга, целлофан, пуговицы, камушки, каштаны, - оборудование для экспериментирования: мерные стаканчики, лупы, разноцветные стёкла; черпачки, воронки, палочки, султанчики, трубочки для коктейля, 	<ul style="list-style-type: none"> - весы, мельница, очки с цветными стеклами, микроскоп, песочные часы - коллекция природного материала: галька морская, опилки, песок, галька, глина, ракушки. - щеточки, губки - термометр для воды - резервуары с крупами. - набор для экспериментирования с водой и песком. - схемы, зарисовки экспериментов (опытов) - дневники - набор для опытов с магнитами - модели и алгоритмы опытов

		<p>- моделирование -проекты</p>	<p>свеча, магнит, ватные палочки, лупы, пипетки, сантиметр, ложечки мерные, безмен, шагомер, циркуль</p> <p>Математические представления</p> <ul style="list-style-type: none"> - математическое домино - математическое лото -развивающие игры «Геоконт», «Что лишнее», «Что к чему», «Как сделать, что взять с собой» и т.п. - набор карточек для освоения понятия «Количество», знакомства с количественным и порядковым счетом - наборы счетного материала (мелкие предметы, палочки и т.п.)-раздаточного -наборы счетного материала-демонстрационного - набор геометрических фигур для группировки - наборы карточек с предметными изображениями для классификации - головоломки «Колумбово яйцо», «Монгольская игра», «Волшебный круг», «Вьетнамская игра», <p>Окружающий мир</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; -куклы по профессиям -тематические альбомы <p>Природа</p> <ul style="list-style-type: none"> -календарь наблюдений за погодой и природой - дневники наблюдений - дидактические игры по экологическому воспитанию детей «Времена года», «Живая – неживая природа», «Кто, где живет», «Зоологическое лото», «Парочки»,
			<ul style="list-style-type: none"> «Кретики-нолики» 3«Д»- эффект и т.п. - блоки Дьенеша, палочки Кюизенера - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр - веер с цифрами - дидактические игры «Развиваем внимание», «Веселый счет», «Числовые домики», «Геометрические формы», «Найди соседа», «Мои первые цифры», «Логическая линейка», - набор для сериации по величине -наборы раздаточного материала для измерений длины, ширины, высоты (полоски)
			<ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...»
			<ul style="list-style-type: none"> - наборное полотно с карточками-моделями - коллекции природного материала (шишки, каштаны, ракушки, камушки и др.) - «Зеленая аптека» - комнатные растения - предметы ухода за ними

			<p>«Фрукты – ягоды», «Круглый год», «Океаны и материки», «Природно-климатические зоны Земли», «У кого какой малыш», «Узнай и назови», «В мире животных», «Насекомые и рептилии», «Где, чей дом», «Кто чем питается», «Путешествие по экосистемам» и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Красная Книга России, энциклопедии, книжки-раскраски - глобус, физическая карта Земли - модель «Человек», - макеты «Аквариум», экосистемы «Лес», «Луг», «Водоем», «Город», - альбомы тематические 	<ul style="list-style-type: none"> - вазы для цветов - подбор художественной литературы природоведческого содержания (по 2 – 5), познавательной (энциклопедии) - предметные картинки – овощи, фрукты, ягоды, птицы, рыбы, насекомые, животные России и разных климатических зон, деревья, грибы, цветы. -наборы овощей и фруктов -наборы диких и домашних животных, насекомых и пресмыкающихся. - гербарии
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. - Экспериментирование 	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор кубиков Никитина, кубики с цифрами - счетные палочки и схемы постройки узоров - счеты - развивающие игры «Сложи узор», «Лабиринты» и др. - демонстрационный материал разных видов: железо, дерево, пластмасс, бисер, нитки, леска, фольга, целлофан, пуговицы, камушки, каштаны, - оборудование для экспериментирования: мерные стаканчики, лупы, разноцветные стёкла; черпачки, воронки, палочки, султанчики, трубочки для коктейля, свеча, магнит, ватные палочки, лупы, пипетки, сантиметр, ложечки мерные, безмен, шагомер, циркуль 	<ul style="list-style-type: none"> - весы, мельница, очки с цветными стеклами, микроскоп, песочные часы - коллекция природного материала: галька морская, опилки, песок, галька, глина, ракушки. - щеточки, губки - термометр для воды - резервуары с крупами. - набор для экспериментирования с водой и песком. - схемы, зарисовки экспериментов (опытов) - дневники - набор для опытов с магнитами - модели и алгоритмы опытов
			<p>Математические представления</p> <ul style="list-style-type: none"> - математическое домино 	<p>«Кретики-нолики» 3«Д»- эффект и</p>

			<p>- математическое лото - развивающие игры «Геоконт», «Что лишнее», «Что к чему», «Как сделать, что взять с собой» и т.п. - набор карточек для освоения понятия «Количество», знакомства с количественным и порядковым счетом - наборы счетного материала (мелкие предметы, палочки и т.п.)- раздаточного - наборы счетного материала- демонстрационного - набор геометрических фигур для группировки - наборы карточек с предметными изображениями для классификации - головоломки «Колумбово яйцо», «Монгольская игра», «Волшебный круг», «Вьетнамская игра»,</p> <p>Окружающий мир - дидактические игры; - куклы по профессиям - тематические альбомы</p> <p>Природа - календарь наблюдений за погодой и природой - дневники наблюдений - дидактические игры по экологическому воспитанию детей «Времена года», «Живая – неживая природа», «Кто, где живет», «Зоологическое лото», «Парочки», «Фрукты – ягоды», «Круглый год», «Океаны и материки», «Природно-климатические зоны Земли», «У кого какой малыш», «Узнай и назови», «В мире животных», «Насекомые и</p> <p>т.п. - блоки Дьенеша, палочки Кюизенера - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр - веер с цифрами - дидактические игры «Развиваем внимание», «Веселый счет», «Числовые домики», «Геометрические формы», «Найди соседа», «Мои первые цифры», «Логическая линейка», - набор для сериации по величине - наборы раздаточного материала для измерений длины, ширины, высоты (полоски)</p> <p>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...».</p> <p>- наборное полотно с карточками-моделями - коллекции природного материала (шишки, каштаны, ракушки, камушки и др.) - «Зеленая аптека» - комнатные растения - предметы ухода за ними - вазы для цветов - подбор художественной литературы природоведческого содержания (по 2 – 5), познавательной (энциклопедии)</p>
--	--	--	--

			<p>рептилии», «Где, чей дом», «Кто чем питается», «Путешествие по экосистемам» и т.п.</p> <p>- Красная Книга России, энциклопедии, книжки-раскраски</p> <p>- глобус, физическая карта Земли</p> <p>- модель «Человек»,</p> <p>-макеты «Аквариум», экосистемы «Лес», «Луг», «Водоем», «Город»,</p> <p>- альбомы тематические</p>	<p>- предметные картинки – овощи, фрукты, ягоды, птицы, рыбы, насекомые, животные России и разных климатических зон, деревья, грибы, цветы.</p> <p>-наборы овощей и фруктов</p> <p>-наборы диких и домашних животных, насекомых и пресмыкающихся.</p> <p>- гербарии</p>
--	--	--	---	---

6-7 лет				
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>-Математические представления</p> <p>- Окружающий мир.</p> <p>-Природа.</p>	<p>Подгрупповой</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Подгрупповой</p>	<p>-Занятия</p> <p>-Словесные игры и упражнения;</p> <p>-Ситуации общения</p> <p>-Прогулки-экскурсии по участку и территории</p> <p>-Дидактические игры.</p> <p>- Развивающие игры.</p> <p>- Рассматривание и обсуждение.</p> <p>- Беседы.</p> <p>- Наблюдение.</p> <p>-Обследование.</p> <p>-показ образца</p> <p>- Чтение художественной литературы.</p> <p>-отгадывание загадок</p> <p>- экспериментирование.</p> <p>- моделирование</p> <p>- Игровые проблемные ситуации..</p> <p>- Рассказ воспитателя.</p> <p>-демонстрация мультимедийных презентаций</p> <p>-Творческие задания</p>	<p>Математические представления</p> <p>- набор карточек для освоения понятия «Количество», знакомства с количественным и порядковым счетом</p> <p>- наборы счетного материала (мелкие предметы, палочки и т.п.)-раздаточного</p> <p>-наборы счетного материала-демонстрационного</p> <p>- набор геометрических фигур для группировки</p> <p>- наборы карточек с предметными изображениями для классификации</p>	<p>- набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр</p> <p>- веер с цифрами</p> <p>- дидактические игры «Развиваем внимание», «Веселый счет», «Числовые домики», «Геометрические формы», «Найди соседа», «Мои первые цифры», «Логическая линейка»,</p> <p>- набор для сериации по величине</p> <p>-наборы раздаточного материала для измерений длины, ширины, высоты (полоски)</p>
			<p>Окружающий мир</p> <p>- дидактические игры;</p> <p>-куклы по профессиям</p> <p>-тематические альбомы</p>	<p>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...».</p>
			<p>Природа</p> <p>-календарь наблюдений за погодой и природой</p> <p>- дневники наблюдений</p> <p>- дидактические игры по</p>	<p>- наборное полотно с карточками-моделями</p> <p>- коллекции природного материала (шишки, каштаны, ракушки,</p>

			<p>экологическому воспитанию детей «Времена года», «Живая – неживая природа», «Кто, где живет», «Зоологическое лото», «Парочки», «Фрукты – ягоды», «Круглый год», «Океаны и материки», «Природно-климатические зоны Земли», «У кого какой малыш», «Узнай и назови», «В мире животных», «Насекомые и рептилии», «Где, чей дом», «Кто чем питается», «Путешествие по экосистемам» и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Красная Книга России, энциклопедии, книжки-раскраски - глобус, физическая карта Земли - модель «Человек», - макеты природные зоны «Лес и тайга», «Пустыня», «Саванна», «Север», «Возникновение жизни на Земле», «Древний мир», «Лестница эволюции», «Солнечная система» и т.п. 	<p>камушки и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Зеленая аптека» - комнатные растения - предметы ухода за ними - вазы для цветов - подбор художественной литературы природоведческого содержания (по 2 – 5), познавательной (энциклопедии) - предметные картинки – овощи, фрукты, ягоды, птицы, рыбы, насекомые, животные России и разных климатических зон, деревья, грибы, цветы. -наборы овощей и фруктов -наборы диких и домашних животных, насекомых и пресмыкающихся. - гербарии - альбомы тематические
Образовательная деятельность в режимных моментах	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p>Дидактические игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Словесные игры и упражнения; -Ситуации общения -Прогулки-экскурсии по группе и участку -Дидактические игры. - Развивающие игры. - Игры со строительным материалом. - Рассматривание и обсуждение. - Беседы. - Наблюдение. -Обследование. -показ образца - Чтение художественной литературы. - экспериментирование. 	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор кубиков Никитина, кубики с цифрами - счетные палочки и схемы постройки узоров - счеты - развивающие игры «Сложи узор», «Лабиринты» и др. - демонстрационный материал разных видов: железо, дерево, пластмасс, бисер, нитки, леска, фольга, целлофан, пуговицы, камушки, каштаны, - оборудование для экспериментирования: мерные стаканчики, лупы, разноцветные стёкла; черпачки, воронки, палочки, султанчики, трубочки для коктейля, 	<ul style="list-style-type: none"> - весы, мельница, очки с цветными стеклами, микроскоп, песочные часы - коллекция природного материала: галька морская, опилки, песок, галька, глина, ракушки. - щеточки, губки - термометр для воды - резервуары с крупами. - набор для экспериментирования с водой и песком. - схемы, зарисовки экспериментов (опытов) - дневники - набор для опытов с магнитами - модели и алгоритмы опытов

		<p>- моделирование -проекты</p>	<p>свеча, магнит, ватные палочки, лупы, пипетки, сантиметр, ложечки мерные, безмен, шагомер, циркуль</p> <p>Математические представления</p> <ul style="list-style-type: none"> - математическое домино - математическое лото -развивающие игры «Геоконт», «Что лишнее», «Что к чему», «Как сделать, что взять с собой» и т.п. - набор карточек для освоения понятия «Количество», знакомства с количественным и порядковым счетом - наборы счетного материала (мелкие предметы, палочки и т.п.)-раздаточного -наборы счетного материала-демонстрационного - набор геометрических фигур для группировки - наборы карточек с предметными изображениями для классификации - головоломки «Колумбово яйцо», «Монгольская игра», «Волшебный круг», «Вьетнамская игра», <p>Окружающий мир</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; -куклы по профессиям -тематические альбомы <p>Природа</p> <ul style="list-style-type: none"> -календарь наблюдений за погодой и природой - дневники наблюдений - дидактические игры по экологическому воспитанию детей «Времена года», «Живая – неживая
<p>«Кретики-нолики» 3«Д»- эффект и т.п.</p> <p>- блоки Дьенеша, палочки Кюизенера</p> <p>- набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр</p> <p>- веер с цифрами</p> <p>- дидактические игры «Развиваем внимание», «Веселый счет», «Числовые домики», «Геометрические формы», «Найди соседа», «Мои первые цифры», «Логическая линейка»,</p> <p>- набор для сериации по величине</p> <p>-наборы раздаточного материала для измерений длины, ширины, высоты (полоски)</p>			
<p>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...».</p>			
<p>- наборное полотно с карточками-моделями</p> <p>- коллекции природного материала (шишки, каштаны, ракушки, камушки и др.)</p> <p>- «Зеленая аптека»</p>			

			<p>природа», «Кто, где живет», «Зоологическое лото», «Парочки», «Фрукты – ягоды», «Круглый год», «Океаны и материки», «Природно-климатические зоны Земли», «У кого какой малыш», «Узнай и назови», «В мире животных», «Насекомые и рептилии», «Где, чей дом», «Кто чем питается», «Путешествие по экосистемам» и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Красная Книга России, энциклопедии, книжки-раскраски - глобус, физическая карта Земли - модель «Человек», - макеты природные зоны «Лес и тайга», «Пустыня», «Саванна», «Север», «Возникновение жизни на Земле», «Древний мир», «Лестница эволюции», «Солнечная система» и т.п. 	<ul style="list-style-type: none"> - комнатные растения - предметы ухода за ними - вазы для цветов - подбор художественной литературы природоведческого содержания (по 2 – 5), познавательной (энциклопедии) - предметные картинки – овощи, фрукты, ягоды, птицы, рыбы, насекомые, животные России и разных климатических зон, деревья, грибы, цветы. -наборы овощей и фруктов -наборы диких и домашних животных, насекомых и пресмыкающихся. - гербарии - альбомы тематические
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. - Экспериментирование 	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор кубиков Никитина, кубики с цифрами - счетные палочки и схемы постройки узоров - счеты - развивающие игры «Сложи узор», «Лабиринты» и др. - демонстрационный материал разных видов: железо, дерево, пластмасс, бисер, нитки, леска, фольга, целлофан, пуговицы, камушки, каштаны, - оборудование для экспериментирования: мерные стаканчики, лупы, разноцветные стёкла; черпачки, воронки, палочки, султанчики, трубочки для коктейля, свеча, магнит, ватные палочки, лупы, пипетки, сантиметр, ложечки мерные, 	<ul style="list-style-type: none"> - весы, мельница, очки с цветными стеклами, микроскоп, песочные часы - коллекция природного материала: галька морская, опилки, песок, галька, глина, ракушки. - щеточки, губки - термометр для воды - резервуары с крупами. - набор для экспериментирования с водой и песком. - схемы, зарисовки экспериментов (опытов) - дневники - набор для опытов с магнитами - модели и алгоритмы опытов

			<p>безмен, шагомер, циркуль</p>
			<p>Математические представления</p> <ul style="list-style-type: none"> - математическое домино - математическое лото - развивающие игры «Геоконт», «Что лишнее», «Что к чему», «Как сделать, что взять с собой» и т.п. - набор карточек для освоения понятия «Количество», знакомства с количественным и порядковым счетом - наборы счетного материала (мелкие предметы, палочки и т.п.)-раздаточного -наборы счетного материала-демонстрационного - набор геометрических фигур для группировки - наборы карточек с предметными изображениями для классификации - головоломки «Колумбово яйцо», «Монгольская игра», «Волшебный круг», «Вьетнамская игра», <p>«Крестики-нолики» 3«Д»- эффект и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> - блоки Дьенеша, палочки Кюизенера - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр - веер с цифрами - дидактические игры «Развиваем внимание», «Веселый счет», «Числовые домики», «Геометрические формы», «Найди соседа», «Мои первые цифры», «Логическая линейка», - набор для сериации по величине -наборы раздаточного материала для измерений длины, ширины, высоты (полоски)
			<p>Окружающий мир</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; -куклы по профессиям -тематические альбомы <p>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...».</p>
			<p>Природа</p> <ul style="list-style-type: none"> -календарь наблюдений за погодой и природой - дневники наблюдений - дидактические игры по экологическому воспитанию детей «Времена года», «Живая – неживая природа», «Кто, где живет», «Зоологическое лото», «Парочки», <ul style="list-style-type: none"> - наборное полотно с карточками-моделями - коллекции природного материала (шишки, каштаны, ракушки, камушки и др.) - «Зеленая аптека» - комнатные растения - предметы ухода за ними

			<p>«Фрукты – ягоды», «Круглый год», «Океаны и материки», «Природно-климатические зоны Земли», «У кого какой малыш», «Узнай и назови», «В мире животных», «Насекомые и рептилии», «Где, чей дом», «Кто чем питается», «Путешествие по экосистемам» и т.п.</p> <p>- Красная Книга России, энциклопедии, книжки-раскраски</p> <p>- глобус, физическая карта Земли</p> <p>- модель «Человек»,</p> <p>-макеты природные зоны «Лес и тайга», «Пустыня», «Саванна», «Север», «Возникновение жизни на Земле», «Древний мир», «Лестница эволюции», «Солнечная система» и т.п.</p>	<p>- вазы для цветов</p> <p>- подбор художественной литературы природоведческого содержания (по 2 – 5), познавательной (энциклопедии)</p> <p>- предметные картинки – овощи, фрукты, ягоды, птицы, рыбы, насекомые, животные России и разных климатических зон, деревья, грибы, цветы.</p> <p>-наборы овощей и фруктов</p> <p>-наборы диких и домашних животных, насекомых и пресмыкающихся.</p> <p>- гербарии</p> <p>- альбомы тематические</p>
--	--	--	--	---

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

2-3 года					
Формы	Способы	Методы	Средства		
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Развитие речи</p>	Подгрупповой	<p>-занятия</p> <p>- Чтение художественной литературы.</p> <p>- Беседы.</p> <p>- Объяснение.</p> <p>- Вопросы.</p> <p>- Инсценирование.</p> <p>- Разучивание потешек и небольших стихотворений.</p> <p>- Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом).</p> <p>- Рассматривание сюжетных картин.</p>	<table border="1"> <tr> <td> <p>- дидактические игры;</p> <p>- наборы предметных картинок;</p> <p>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»;</p> <p>- серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации);</p> <p>- серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения);</p> <p>- серии из 4 картинок: времена года</p> </td> <td> <p>лото, домино;</p> <p>- вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»;</p> <p>-пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре.</p> <p>- книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);</p> <p>- сюжетные картинки;</p> <p>- кубики;</p> <p>- разнообразные виды театров;</p> </td> </tr> </table>	<p>- дидактические игры;</p> <p>- наборы предметных картинок;</p> <p>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»;</p> <p>- серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации);</p> <p>- серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения);</p> <p>- серии из 4 картинок: времена года</p>	<p>лото, домино;</p> <p>- вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»;</p> <p>-пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре.</p> <p>- книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);</p> <p>- сюжетные картинки;</p> <p>- кубики;</p> <p>- разнообразные виды театров;</p>
<p>- дидактические игры;</p> <p>- наборы предметных картинок;</p> <p>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»;</p> <p>- серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации);</p> <p>- серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения);</p> <p>- серии из 4 картинок: времена года</p>	<p>лото, домино;</p> <p>- вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»;</p> <p>-пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре.</p> <p>- книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);</p> <p>- сюжетные картинки;</p> <p>- кубики;</p> <p>- разнообразные виды театров;</p>				

			(природа и сезонная деятельность людей); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); - настольно-печатные игры,	- ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи; - модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; - иллюстрации к детской художественной литературе.
Образовательная деятельность в режимных моментах	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Дидактические игры. - Театрализованные. - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Рассматривание и обсуждение - Действия экспериментального характера. - Действия моделирующего характера. - Наблюдение.	Звуковая культура речи и обогащение словаря: - дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»;	
			Грамматический строй речи: - дидактические игры.	
			Связная речь и приобщение к художественной литературе: - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); - серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения); - серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); - настольно-печатные дидактические игры, - лото, домино;	
Самостоятельная	Подгрупповой	-Дидактические игры.	Звуковая культура речи и обогащение словаря:	

деятельность детей	Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Театрализованные игры - Рассматривание. - Действия моделирующего характера. 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»; 	<ul style="list-style-type: none"> - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре.
			Грамматический строй речи:	
			<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры. 	
			Связная речь и приобщение к художественной литературе:	
		<ul style="list-style-type: none"> - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); - серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения); - серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); - настольно-печатные дидактические игры, - лото, домино; 	<ul style="list-style-type: none"> - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи; - модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; - иллюстрации к детской художественной литературе. 	

3-4 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность	Фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Объяснение. - Вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> - набор предметных картинок на определение звука в словах - предметные картинки (одежда, обувь, дикие и домашние животные и их детёныши, мебель, игрушки,
Развитие речи			<ul style="list-style-type: none"> - султанчики на развитие дыхания - предметные картинки на звукоподражания. - дидактические игры «Часть-целое», «Из чего мы сделаны», «Я знаю все»

		<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ воспитателя - Разучивание потешек и небольших стихотворений. - Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры стекстом). - Рассматривание сюжетных картин - Демонстрация мультимедийных презентаций. 	<p>явления природы)</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические альбомы и иллюстрации по темам «Семья», «Детский сад», «Мой дом» - для составления рассказов - дидактические игры «Чего не стало» - парные картинки «Один – много», «Большие и маленькие» (животные и детеныши) - наборы картинок для группировки и обобщения (домашние и дикие животные, птицы, рыбы, растения, профессии, мебель и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> профессии», «Противоположности». - модель времени суток. - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам - серии картинок для установления последовательности «Истории в картинках» - картинки для составления описательных рассказов - пособие для составления рассказов по сюжетной картине - схемы пересказа сказок, рассказов - дидактические игры: «Герои русских сказок», «Расскажи сказку», «Кто что делает?» и др.
Образовательная деятельность в режимных моментах	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Объяснение. - Вопросы. - Рассказ воспитателя - Разучивание потешек и небольших стихотворений. - Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры стекстом). - Рассматривание сюжетных картин - Демонстрация мультимедийных презентаций. 	<p>Звуковая культура речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор предметных картинок на определение звука в словах 	<ul style="list-style-type: none"> - султанчики на развитие дыхания - предметные картинки на звукоподражания.
			<p>Обогащение словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки (одежда, обувь, дикие и домашние животные и их детёныши, мебель, игрушки, явления природы) - тематические альбомы и иллюстрации по темам «Семья», «Детский сад», «Мой дом» - для составления рассказов 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Часть-целое», «Из чего мы сделаны», «Я знаю все профессии», «Противоположности». - модель времени суток.
			<p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Чего не стало» 	<ul style="list-style-type: none"> - парные картинки «Один – много», «Большие и маленькие» (животные и детеныши)
			<p>Связная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы картинок для группировки и обобщения (домашние и дикие животные, птицы, рыбы, растения, профессии, мебель и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> - картинки для составления описательных рассказов - пособие для составления рассказов по сюжетной картине

			<ul style="list-style-type: none"> - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам - серии картинок для установления последовательности «Истории в картинках» 	<ul style="list-style-type: none"> - схемы пересказа сказок, рассказов - дидактические игры: «Герои русских сказок», «Расскажи сказку», «Кто что делает?» и др.
			<p>Приобщение к художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематическая подборка детской художественной литературы - сюжетные картинки и иллюстрации к сказкам - альбом с художественным словом к режимным моментам 	<ul style="list-style-type: none"> - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - дидактические игры: «Герои русских сказок», «Расскажи сказку», «Кто что делает?» , лото, домино по сказкам и др
			<p>Подготовка к обучению грамоте</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Чего не стало» - парные картинки «Один – много», «Длинные и короткие звуки» 	<ul style="list-style-type: none"> -набор предметных картинок на определение звука в словах
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры стекстом). - Рассматривание сюжетных картин и иллюстраций 	<p>Звуковая культура речи</p> <ul style="list-style-type: none"> -набор предметных картинок на определение звука в словах 	<ul style="list-style-type: none"> -султанчики на развитие дыхания -предметные картинки на звукоподражания.
			<p>Обогащение словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки (одежда, обувь, дикие и домашние животные и их детёныши, мебель, игрушки, явления природы) - тематические альбомы и иллюстрации по темам «Семья», «Детский сад», «Мой дом» - для составления рассказов 	<ul style="list-style-type: none"> -дидактические игры«Часть-целое», «Из чего мы сделаны», «Я знаю все профессии», «Противоположности». -модель времени суток.
			<p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Чего не стало» 	<ul style="list-style-type: none"> -парные картинки «Один – много», «Большие и маленькие» (животные и детеныши)
			<p>Связная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы картинок для группировки и обобщения (домашние и дикие животные, птицы, рыбы, растения, 	<ul style="list-style-type: none"> - схемы пересказа сказок, рассказов - дидактические игры: «Герои русских сказок», «Расскажи сказку», «Кто что

			профессии, мебель и др.) - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам	делает?» и др. - серии картинок для установления последовательности «Истории в картинках»
			Приобщение к художественной литературе - тематическая подборка детской художественной литературы - сюжетные картинки и иллюстрации к сказкам - альбом с художественным словом к режимным моментам	- разнообразные виды театров; - ширма настольная; - дидактические игры: «Герои русских сказок», «Расскажи сказку», «Кто что делает?» , лото, домино по сказкам и др
			Подготовка к обучению грамоте - дидактические игры «Чего не стало» - парные картинки «Один – много», «Длинные и короткие звуки»	-набор предметных картинок на определение звука в словах

4-5 лет				
Формы	Способы	Методы	Средства	
Организованная образовательная деятельность Развитие речи	Фронтальный Подгрупповой	Занятия - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Объяснение. - Вопросы. - Рассказ воспитателя - Разучивание потешек и небольших стихотворений. - Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом). - Рассматривание сюжетных картин - Демонстрация мультимедийных презентаций.	- пособие с упражнениями на развитие артикуляционного аппарата - набор предметных картинок на определение звука в словах - копилка чистоговорок - копилка скороговорок - копилка пальчиковых игр - султанчики, коктейльные трубочки, игра «ветерок» на развитие дыхания - предметные картинки на звукоподражания. - дидактические игры «Чего не стало», на употребление предлогов - предметные картинки и наборы для усвоения категорий среднего рода - парные картинки «Один – много», «Большие и маленькие» (животные и детеныши) - модели для составления рифмовок,	- предметные картинки (одежда, обувь, дикие и домашние животные и их детёныши, мебель, игрушки, явления природы) - тематические альбомы и иллюстрации по темам «Семья», «Детский сад», «Мой дом» - для составления рассказов - дидактические игры «Часть-целое», «Из чего мы сделаны», «Я знаю все профессии», «Четвертый лишний», «Противоположности». - дидактические игры на употребление предлогов, времени суток. - наборы картинок для группировки и обобщения (домашние и дикие животные, птицы, рыбы, растения, профессии, мебель и др.) - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам

			<p>сравнений, загадок, вопросов, для установления причинно-следственных связей</p> <ul style="list-style-type: none"> - схемы пересказа сказок, рассказов - копилки рифмовок, загадок, пословиц и поговорок - дидактические игры: «Герои русских сказок», «Расскажи сказку», «Кто что делает?» и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - серии картинок для установления последовательности «Что сначала, что потом», «Истории в картинках» - картины для составления описательных рассказов - сюжетные картины для составления творческих рассказов - пособие для составления рассказов по сюжетной картине - схемы пересказа сказок, рассказов
Образовательная деятельность в режимных моментах	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Объяснение. - Вопросы. - Рассказ воспитателя - Разучивание потешек и небольших стихотворений. - Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом). - Рассматривание сюжетных картин 	<p>Звуковая культура речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - пособие с упражнениями на развитие артикуляционного аппарата - набор предметных картинок на определение звука в словах - копилка чистоговорок - копилка скороговорок 	<ul style="list-style-type: none"> - копилка пальчиковых игр - султанчики, коктейльные трубочки, игра «ветерок» на развитие дыхания - предметные картинки на звукоподражания.
			<p>Обогащение словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки (одежда, обувь, дикие и домашние животные и их детёныши, мебель, игрушки, явления природы) - тематические альбомы и иллюстрации по темам «Семья», «Детский сад», «Мой дом» 	<ul style="list-style-type: none"> - для составления рассказов - дидактические игры «Часть-целое», «Из чего мы сделаны», «Я знаю все профессии», «Четвертый лишний», «Противоположности». - дидактические игры на употребление предлогов, времени суток.
			<p>Грамматический строй речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Чего не стало», на употребление предлогов - предметные картинки и наборы для усвоения категорий среднего рода 	<ul style="list-style-type: none"> - парные картинки «Один – много», «Большие и маленькие» (животные и детеныши)
			<p>Связная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы картинок для группировки и обобщения (домашние и дикие животные, птицы, рыбы, растения, профессии, мебель и др.) - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам 	<ul style="list-style-type: none"> - пособие для составления рассказов по сюжетной картине - дидактические игры: «Герои русских сказок», «Расскажи сказку», «Кто что делает?» и др. - морфологическая таблица

			<ul style="list-style-type: none"> - серии картинок для установления последовательности «Что сначала, что потом», «Истории в картинках» -картины для составления описательных рассказов -сюжетные картины для составления творческих рассказов 	<ul style="list-style-type: none"> - модели для составления рифмовок, сравнений, загадок, вопросов, для установления причинно-следственных связей - схемы пересказа сказок, рассказов -копилки рифмовок, загадок, пословиц и поговорок
			<p>Приобщение к художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематическая подборка детской художественной литературы - сюжетные картинки и иллюстрации к сказкам - альбом с художественным словом к режимным моментам - приспособления для ремонта детских книг - портреты писателей и поэтов - разнообразные виды театров; 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры: «Герои русских сказок», «Расскажи сказку», «Кто что делает?», лото, домино по сказкам и др. - репродукции - предметы – заместители для обыгрывания сказок (кружки, полоски и пр. разных цветов и размера) - ширма настольная; - фланелеграф, магнитная доска.
			<p>Подготовка к обучению грамоте</p> <ul style="list-style-type: none"> -сюжетные картинки для заданий «Кто что делает» -предметные картинки для заданий «Что таким бывает» 	<ul style="list-style-type: none"> -«Звуковые часы» (длинные и короткие слова) -«Звуковой кубик» (гласные и согласные звуки)
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом). - Рассматривание сюжетных картин и иллюстраций	<p>Звуковая культура речи</p> <ul style="list-style-type: none"> -дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> -Пособия для развития речевого дыхания - предметные картинки на звукоподражания.
			<p>Обогащение словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки (одежда, обувь, дикие и домашние животные и их детёныши, мебель, игрушки, явления природы) - тематические альбомы и иллюстрации по темам «Семья», «Детский сад», «Мой дом» - для составления рассказов 	<ul style="list-style-type: none"> -дидактические игры «Часть-целое», «Из чего мы сделаны», «Я знаю все профессии», «Четвертый лишний», «Противоположности». -дидактические игры на употребление предлогов, времени суток.
			<p>Грамматический строй речи</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Чего не стало», на употребление предлогов - предметные картинки и наборы для усвоения категорий среднего рода 	<ul style="list-style-type: none"> - парные картинки «Один – много», «Большие и маленькие» (животные и детеныши)
		<p>Связная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы картинок для группировки и обобщения (домашние и дикие животные, птицы, рыбы, растения, профессии, мебель и др.) - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам - серии картинок для установления последовательности «Что сначала, что потом», «Истории в картинках» -картины для составления описательных рассказов -сюжетные картины для составления творческих рассказов 	<ul style="list-style-type: none"> -пособие для составления рассказов по сюжетной картине - дидактические игры: «Герои русских сказок», «Расскажи сказку», «Кто что делает?» и др. -морфологическая таблица - модели для составления рифмовок, сравнений, загадок, вопросов, для установления причинно-следственных связей - схемы пересказа сказок, рассказов -копилки рифмовок, загадок, пословиц и поговорок
		<p>Приобщение к художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематическая подборка детской художественной литературы - сюжетные картинки и иллюстрации к сказкам - альбом с художественным словом к режимным моментам - приспособления для ремонта детских книг - портреты писателей и поэтов - разнообразные виды театров; - ширма настольная; 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры: «Герои русских сказок», «Расскажи сказку», «Кто что делает?» , лото, домино по сказкам и др. - репродукции - предметы – заместители для обыгрывания сказок (кружки, полоски и пр. разных цветов и размера) - фланелеграф, магнитная доска.
		<p>Подготовка к обучению грамоте</p> <ul style="list-style-type: none"> -сюжетные картинки для заданий «Кто что делает» -предметные картинки для заданий «Что таким бывает» 	<ul style="list-style-type: none"> -«Звуковые часы» (длинные и короткие слова) -«Звуковой кубик» (гласные и согласные звуки)

5-6 лет				
Формы	Способы	Методы	Средства	
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Развитие речи</p>	<p>Фронтальный</p> <p>Подгрупповой</p>	<p>Занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Объяснение. - Вопросы. - Рассказ воспитателя - Разучивание потешек и небольших стихотворений. - Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом). - Рассматривание сюжетных картин - Демонстрация мультимедийных презентаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - пособие с упражнениями на развитие артикуляционного аппарата - набор предметных картинок на определение звука в словах - копилка чистоговорок - копилка скороговорок - копилка пальчиковых игр - султанчики, коктейльные трубочки, игра «ветерок» на развитие дыхания - предметные картинки на звукоподражания. - дидактические игры «Чего не стало», на употребление предлогов, «Фрукты – овощи», «Подбери картинку» «Логопедическое лото», «По дорожке слов», «Расшифруй слова», «Подбери картинку», «Звонкий – глухой», «Готов ли ты к школе», «Говори правильно» и т.п - предметные картинки (одежда, обувь, дикие и домашние животные и их детёныши, мебель, игрушки, явления природы) - тематические альбомы и иллюстрации по темам «Семья», «Детский сад», «Мой дом», «Мой город» - для составления рассказов - дидактические игры «Часть-целое», «Из чего мы сделаны», «Я знаю все профессии», лото «Предметы», «Профессии», «Кем быть» - модели для составления рифмовок, сравнений, загадок, вопросов, для установления причинно-следственных 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры на употребление предлогов, времени суток, множественного – единственного числа, родительного падежа, предлогов. - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам - серии картинок для установления последовательности «Что сначала, что потом», «Истории в картинках» - картины для составления описательных рассказов - сюжетные картины для составления творческих рассказов - пособие для составления рассказов по сюжетной картине - схемы пересказа сказок, рассказов - серии картинок для установления последовательности «Что сначала, что потом», «Истории в картинках» - картины для составления описательных рассказов - сюжетные картины для составления творческих рассказов - дидактические и настольно-печатные игры-ходилки по сказкам, на составление связных текстов - дидактические игры: «Герои русских сказок», «Расскажи сказку», «Кто что делает ? » и др. - схемы пересказа сказок, рассказов - копилки рифмовок, загадок, пословиц и поговорок

			связей	
Образовательная деятельность в режимных моментах	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Объяснение. - Вопросы. - Рассказ воспитателя - Разучивание потешек и небольших стихотворений. - Игры (словесные, дидактические, театрализованные, хороводные, подвижные игры с текстом). - Рассматривание сюжетных картин 	Звуковая культура речи - пособие с упражнениями на развитие артикуляционного аппарата - набор предметных картинок на определение звука в словах - копилка чистоговорок - копилка скороговорок - копилка пальчиковых игр - султанчики, коктейльные трубочки, игра «ветерок» на развитие дыхания	- предметные картинки на звукоподражание. - дидактические игры «Логопедическое лото», «По дорожке слов», «Расшифруй слова», «Подбери картинку», «Звонкий – глухой», «Готов ли ты к школе», «Говори правильно» и т.п.
			Обогащение словаря - предметные картинки (одежда, обувь, дикие и домашние животные и их детёныши, мебель, игрушки, явления природы) - тематические альбомы и иллюстрации по темам «Семья», - дидактические игры «Фрукты – овощи», «Подбери картинку»	«Детский сад», «Мой дом», «Мой город» - для составления рассказов - дидактические игры «Часть-целое», «Из чего мы сделаны», «Я знаю все профессии», лото «Предметы», «Профессии», «Кем быть»
			Грамматический строй речи - предметные картинки и наборы для усвоения категорий среднего рода, множественного – единственного	числа, родительного падежа, предлогов -разнообразные картинные лото - дидактические игры
			Связная речь - наборы картинок для группировки и обобщения (домашние и дикие животные, птицы, рыбы, растения, профессии, мебель и др.) - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам - серии картинок для установления последовательности «Что сначала, что потом», «Истории в картинках» -картины для составления описательных рассказов -сюжетные картины для составления	составление связных текстов -пособие для составления рассказов по сюжетной картине - схемы пересказа сказок, рассказов - дидактические игры: «Герои русских сказок», «Расскажи сказку», «Кто что делает?» и др. -морфологическая таблица - модели для составления рифмовок, сравнений, загадок, вопросов, для установления причинно-следственных связей

			<p>творческих рассказов</p> <p>- дидактические и настольно-печатные игры-ходилки по сказкам, на</p> <p>- схемы пересказа сказок, рассказов</p> <p>- копилки рифмовок, загадок, пословиц и поговорок</p> <p>Приобщение к художественной литературе</p> <p>- тематическая подборка детской художественной литературы</p> <p>- сюжетные картинки и иллюстрации к сказкам</p> <p>- альбом с художественным словом к режимным моментам</p> <p>- приспособления для ремонта детских книг</p> <p>- портреты писателей и поэтов</p> <p>- разнообразные виды театров;</p> <p>- дидактические игры: «Герои русских сказок», «Расскажи сказку», «Кто что делает?», лото, домино по сказкам и др.</p> <p>- репродукции</p> <p>- предметы – заместители для обыгрывания сказок (кружки, полоски и пр. разных цветов и размера)</p> <p>- ширма настольная;</p> <p>- фланелеграф, магнитная доска.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>-сюжетные картинки для заданий «Кто что делает»</p> <p>-предметные картинки для заданий «Что таким бывает»</p> <p>-«Звуковые часы» (длинные и короткие слова)</p> <p>-«Звуковой кубик» (гласные и согласные звуки)</p>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<p>- Игры (словесные, дидактические, театрализованные, хороводные, подвижные игры с текстом).</p> <p>- Рассматривание сюжетных картин и иллюстраций</p>	<p>Звуковая культура речи</p> <p>-дидактические игры «Логопедическое лото», «По дорожке слов», «Расшифруй слова», «Подбери картинку», «Звонкий – глухой»,</p> <p>«Готов ли ты к школе», , «Говори правильно» и т.п.</p> <p>-Пособия для развития речевого дыхания</p>
			<p>Обогащение словаря</p> <p>- предметные картинки (одежда, обувь, дикие и домашние животные и их детёныши, мебель, игрушки, явления природы)</p> <p>- тематические альбомы и иллюстрации по темам «Семья»,</p> <p>- дидактические игры «Фрукты – овощи», «Подбери картинку»</p> <p>«Детский сад», «Мой дом», «Мой город»</p> <p>- для составления рассказов - дидактические игры «Часть-целое», «Из чего мы сделаны», «Я знаю все профессии», лото «Предметы», «Профессии», «Кем быть»</p>
			<p>Грамматический строй речи</p> <p>- дидактические игры «Чего не стало», на употребление предлогов</p> <p>- предметные картинки и наборы для</p> <p>-парные картинки «Один – много», «Большие и маленькие» (животные и детёныши)</p>

			усвоения категорий среднего рода
			<p>Связная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - серии картинок для установления последовательности «Что сначала, что потом», «Истории в картинках» - схемы пересказа сказок, рассказов - дидактические игры: «Герои русских сказок», «Расскажи сказку», «Кто что делает?» , лото, домино по сказкам и др.
			<p>Приобщение к художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематическая подборка детской художественной литературы - сюжетные картинки и иллюстрации к сказкам - приспособления для ремонта детских книг - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - дидактические игры: «Герои русских сказок», «Расскажи сказку», «Кто что делает?» , лото, домино по сказкам и др. - предметы – заместители для обыгрывания сказок (кружки, полоски и пр. разных цветов и размера) - фланелеграф, магнитная доска.
			<p>Подготовка к обучению грамоте</p> <ul style="list-style-type: none"> -сюжетные картинки для заданий «Кто что делает» -предметные картинки для заданий «Что таким бывает» -«Звуковые часы» (длинные и короткие слова) -«Звуковой кубик» (гласные и согласные звуки)

6-7 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Развитие речи</p>	<p>Фронтальный</p> <p>Подгрупповой</p>	<p>Занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Объяснение. - Вопросы. - Рассказ воспитателя - Разучивание потешек и небольших стихотворений. - Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с 	<ul style="list-style-type: none"> - набор предметных картинок на определение звука в словах - копилка чистоговорок - копилка скороговорок - копилка пальчиковых игр - султанчики, коктейльные трубочки, игра «ветерок» на развитие дыхания - предметные картинки на звукоподражания. - дидактические игры «Чего не стало», на употребление предлогов, «Фрукты – овощи», «Подбери картинку» «Логопедическое лото», «По дорожке слов», «Расшифруй слова», «Подбери <ul style="list-style-type: none"> -дидактические игры на употребление предлогов, времени суток, , множественного – единственного числа, родительного падежа, предлогов. - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам - серии картинок для установления последовательности «Что сначала, что потом», «Истории в картинках» -картины для составления описательных рассказов -сюжетные картины для составления творческих рассказов -пособие для составления рассказов по

		<p>текстом).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание сюжетных картин - Демонстрация мультимедийных презентаций. 	<p>картинку», «Звонкий – глухой», «Готов ли ты к школе», «Говори правильно», «Логопедические карточки», «Учимся говорить», «Говорящие слова», «Говори правильно» и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки (одежда, обувь, дикие и домашние животные и их детёныши, мебель, игрушки, явления природы) - тематические альбомы и иллюстрации по темам «Семья», «Детский сад», «Мой дом», «Мой город» - для составления рассказов - дидактические игры «Часть-целое», «Из чего мы сделаны», «Я знаю все профессии», лото «Предметы», «Профессии», «Кем быть» - модели для составления рифмовок, сравнений, загадок, вопросов, для установления причинно-следственных связей 	<p>сюжетной картине</p> <ul style="list-style-type: none"> - схемы пересказа сказок, рассказов - серии картинок для установления последовательности «Что сначала, что потом», «Истории в картинках» - картины для составления описательных рассказов - сюжетные картины для составления творческих рассказов - дидактические и настольно-печатные игры-ходилки по сказкам, на составление связанных текстов - дидактические игры: «Герои русских сказок», «Расскажи сказку», «Кто что делает ? » и др. - схемы пересказа сказок, рассказов - копилки рифмовок, загадок, пословиц и поговорок
Образовательная деятельность в режимных моментах	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Объяснение. - Вопросы. - Рассказ воспитателя - Разучивание потешек и небольших стихотворений. - Игры (словесные, дидактические, театрализованные, хороводные, подвижные игры с текстом). - Рассматривание сюжетных картин 	<p>Звуковая культура речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - пособие с упражнениями на развитие артикуляционного аппарата - набор предметных картинок на определение звука в словах - копилка чистоговорок - копилка скороговорок - копилка пальчиковых игр - султанчики, коктейльные трубочки, игра «ветерок» на развитие дыхания <p>Обогащение словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки (одежда, обувь, дикие и домашние животные и их детёныши, мебель, игрушки, явления природы) - тематические альбомы и иллюстрации по темам «Семья», 	<ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки на звукоподражание. - дидактические игры «Логопедическое лото», «По дорожке слов», «Расшифруй слова», «Подбери картинку», «Звонкий – глухой», «Готов ли ты к школе», «Говори правильно» и т.п. <p>«Детский сад», «Мой дом», «Мой город» - для составления рассказов</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Часть-целое», «Из чего мы сделаны», «Я знаю все профессии», лото «Предметы», «Профессии», «Кем быть»

			- дидактические игры «Фрукты – овощи», «Подбери картинку»	
			<p>Грамматический строй речи</p> <p>- предметные картинки и наборы для усвоения категорий среднего рода, множественного – единственного</p>	<p>числа, родительного падежа, предлогов</p> <p>-разнообразные картинные лото</p> <p>- дидактические игры</p>
			<p>Связная речь</p> <p>- наборы картинок для группировки и обобщения (домашние и дикие животные, птицы, рыбы, растения, профессии, мебель и др.)</p> <p>- наборы предметных картинок для группировки по разным признакам</p> <p>- серии картинок для установления последовательности «Что сначала, что потом», «Истории в картинках»</p> <p>-картины для составления описательных рассказов</p> <p>-сюжетные картины для составления творческих рассказов</p> <p>- дидактические и настольно-печатные игры-ходилки по сказкам, на</p>	<p>составление связных текстов -пособие для составления рассказов по сюжетной картине</p> <p>- схемы пересказа сказок, рассказов</p> <p>- дидактические игры: «Герои русских сказок», «Расскажи сказку», «Кто что делает?» и др.</p> <p>-морфологическая таблица</p> <p>- модели для составления рифмовок, сравнений, загадок, вопросов, для установления причинно-следственных связей</p> <p>- схемы пересказа сказок, рассказов</p> <p>-копилки рифмовок, загадок, пословиц и поговорок</p>
			<p>Приобщение к художественной литературе</p> <p>- тематическая подборка детской художественной литературы</p> <p>- сюжетные картинки и иллюстрации к сказкам</p> <p>- альбом с художественным словом к режимным моментам</p> <p>- приспособления для ремонта детских книг</p> <p>- портреты писателей и поэтов</p> <p>- разнообразные виды театров;</p>	<p>- дидактические игры: «Герои русских сказок», «Расскажи сказку», «Кто что делает?» , лото, домино по сказкам и др.</p> <p>- репродукции</p> <p>- предметы – заместители для обыгрывания сказок (кружки, полоски и пр. разных цветов и размера)</p> <p>- ширма настольная;</p> <p>- фланелеграф, магнитная доска.</p>
			<p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>- кубики с изображением букв русского алфавита</p> <p>- буквенные мозаики</p>	<p>-«Звуковые часы» (длинные и короткие слова)</p> <p>-«Звуковой кубик» (гласные и согласные</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - звуковые панно -карточки и фишки для звукового анализа слова -карточки для составления схем предложений -разрезные и магнитные азбуки 	<ul style="list-style-type: none"> звуки) - игры «Обучение грамоте», «Составь слово» и др. - разнообразные картинные лото для ознакомления с буквами русского алфавита
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Игры (словесные, дидактические, театрализованные, хороводные, подвижные игры с текстом). - Рассматривание сюжетных картин и иллюстраций	Звуковая культура речи <ul style="list-style-type: none"> -дидактические игры «Логопедическое лото», «По дорожке слов», «Расшифруй слова», «Подбери картинку», «Звонкий – глухой», 	<ul style="list-style-type: none"> «Готов ли ты к школе», «Говори правильно» и т.п. -Пособия для развития речевого дыхания
			Обогащение словаря <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки (одежда, обувь, дикие и домашние животные и их детёныши, мебель, игрушки, явления природы) - тематические альбомы и иллюстрации по темам «Семья», - дидактические игры «Фрукты – овощи», «Подбери картинку» 	<ul style="list-style-type: none"> «Детский сад», «Мой дом», «Мой город» - для составления рассказов - дидактические игры «Часть-целое», «Из чего мы сделаны», «Я знаю все профессии», лото «Предметы», «Профессии», «Кем быть»
			Грамматический строй речи <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Чего не стало», на употребление предлогов - предметные картинки и наборы для усвоения категорий среднего рода 	<ul style="list-style-type: none"> -парные картинки «Один – много», «Большие и маленькие» (животные и детеныши)
			Связная речь <ul style="list-style-type: none"> - серии картинок для установления последовательности «Что сначала, что потом», «Истории в картинках» 	<ul style="list-style-type: none"> - схемы пересказа сказок, рассказов - дидактические игры: «Герои русских сказок», «Расскажи сказку», «Кто что делает?», лото, домино по сказкам и др.
			Приобщение к художественной литературе <ul style="list-style-type: none"> - тематическая подборка детской художественной литературы - сюжетные картинки и иллюстрации к сказкам - приспособления для ремонта детских книг 	<ul style="list-style-type: none"> - ширма настольная; - дидактические игры: «Герои русских сказок», «Расскажи сказку», «Кто что делает?», лото, домино по сказкам и др. - предметы – заместители для обыгрывания сказок (кружки, полоски и

			- разнообразные виды театров;	пр. разных цветов и размера) - фланелеграф, магнитная доска.
			Подготовка к обучению грамоте - кубики с изображением букв русского алфавита - буквенные мозаики - звуковые панно -карточки и фишки для звукового анализа слова -карточки для составления схем предложений -разрезные и магнитные азбуки	-«Звуковые часы» (длинные и короткие слова) -«Звуковой кубик» (гласные и согласные звуки) - игры «Обучение грамоте», «Составь слово» и др. - разнообразные картинные лото для ознакомления с буквами русского алфавита

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2-3 года				
Формы	Способы	Методы	Средства	
Организованная образовательная деятельность	Фронтальный	-Беседы - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические).	Музыкальная деятельность -игрушка- неваляшка; - музыкальные игрушки; - инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); - дидактические игры; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный «Колобок», «Репка», пальчиковый театр; - кукла-перчатка; - ширма;	- флажки разноцветные; - дидактические игры; - тематические картинки: «Музыкальные инструменты», «Весело – грустно» - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; -элементы костюмов сказочных героев.
Музыка		Подгрупповой	-Рассматривание -наблюдение -сюрпризный момент -художественное слово	Изобразительная деятельность -карандаши цветные; - фломастеры; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски;
Рисование	Подгрупповой			
Лепка	Подгрупповой			

			<ul style="list-style-type: none"> - кисточки для рисования; - кисточки, ватные палочки, поролоновые губки, зубные щетки 	<ul style="list-style-type: none"> - доски для пластилина; - тряпочки -природный материал
Образовательная деятельность в режимных моментах	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> -Беседы - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические). -Игровые ситуации - Рассматривание эстетически привлекательных предметов. - Рассматривание иллюстраций. - Показ настольного театра. 	<p>Музыкальное воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> -игрушка- неваляшка; - музыкальные игрушки; - инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); - неозвученная клавиатура, - неозвученные балалайка, гармошка - дидактические игры; - настольный театр резиновой игрушки - настольный театр деревянной игрушки - пальчиковый театр - театр кукольный би-ба-бо; - кукла-перчатка; - ширма; - дидактические игры; 	<ul style="list-style-type: none"> - тематические картинки: «Музыкальные инструменты», «Весело – грустно» - предметные карточки музыкальных инструментов; - флажки разноцветные; - платочки; - флажки разноцветные; -элементы костюмов сказочных героев - альбомы с иллюстрациями к песням, музыке - игровые кубики с видами песен, танцев - атрибуты для танцевальных движений: ленты, махалки - картинки с изображением музыкальных инструментов - элементы костюмов,маски
		<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание -наблюдение -сюрпризный момент -художественное слово -игровая ситуация 	<p>Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> -карандаши цветные; - фломастеры; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - кисточки, ватные палочки, поролоновые губки, зубные щетки 	<ul style="list-style-type: none"> - емкости для промывания кистей (стаканчики – непроливайки), салфетки - трафареты крупные - набор бумаги разного цвета - раскраски крупные, предметные. - пластилин; - доски для пластилина; - тряпочки -природный материал
			<p>Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> -иллюстрации к произведениям детской литературы; 	<ul style="list-style-type: none"> - дымковские игрушки; - матрешки

			<p>Конструктивная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); - конструкторы крупные и средние (деревянный и пластмассовый) - мягкие модули крупные 	<ul style="list-style-type: none"> - строительные наборы крупные и средние, деревянные и пластмассовые - крупная мозаика - образцы и схемы построек - набор игрушек для обыгрывания (транспорт, фигурки животных и т.п.)
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание эстетически привлекательных предметов. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, имитационные) -самостоятельное музицирование -показ кукольного театра 	<p>Музыкальное воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> -игрушка- неваляшка; - музыкальные игрушки; - инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); - неозвученная клавиатура, - неозвученные балалайка, гармошка - дидактические игры; - настольный театр резиновой игрушки - настольный театр деревянной игрушки - пальчиковый театр - театр кукольный би-ба-бо; - кукла-перчатка; - ширма; - дидактические игры; 	<ul style="list-style-type: none"> - тематические картинки: «Музыкальные инструменты», «Весело – грустно» - предметные карточки музыкальных инструментов; - флажки разноцветные; - платочки; - флажки разноцветные; -элементы костюмов сказочных героев - альбомы с иллюстрациями к песням, музыке - игровые кубики с видами песен, танцев - атрибуты для танцевальных движений: ленты, махалки - картинки с изображением музыкальных инструментов - элементы костюмов - маски
		<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание -наблюдение -игровая ситуация 	<p>Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> -карандаши цветные; - фломастеры; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; 	<ul style="list-style-type: none"> - емкости для промывания кистей (стаканчики – непроливайки), салфетки - трафареты крупные - набор бумаги разного цвета - раскраски крупные, предметные. - пластилин; - доски для пластилина;

			- кисточки, ватные палочки, поролоновые губки, зубные щетки	- тряпочки - природный материал
			Конструктивная деятельность - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); - конструкторы крупные и средние (деревянный и пластмассовый) - мягкие модули крупные	- строительные наборы крупные и средние, деревянные и пластмассовые - крупная мозаика - образцы и схемы построек - набор игрушек для обыгрывания (транспорт, фигурки животных и т.п.)

3-4 года				
Формы	Способы	Методы	Средства	
Организованная образовательная деятельность	Фронтальный	-Беседы - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры С пением, имитационные). - Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические). - Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма.	Музыкальная деятельность - детские музыкальные инструменты (бубны, металлофоны, погремушки) - неозвученные клавиатура, неозвученная балалайка - погремушки - шумовые коробочки, баночки - альбомы с иллюстрациями к песням, музыке - игровые кубики с видами песен, танцев - магнитофон, набор аудиокассет - атрибуты для танцевальных импровизаций: ленты, махалки.	- музыкальные дидактические игры «Высоко-низко», «Узнай настроение» - фланелеграф, магнитная доска - настольный театр резиновой игрушки - пальчиковый театр - настольный театр деревянной игрушки - плоскостной театр - настольная ширма, напольная ширма - костюмы и элементы костюмов для инсценирования - медальки с изображением птиц и животных для инсценировки
Музыка		Подгрупповой	-Рассматривание -наблюдение -игровая ситуация -обследование -показ образца	Изобразительная деятельность - Мольберт Для рисования: - наборы цветных карандашей - наборы фломастеров - цветные восковые мелки (12 цветов) - кисточки, ватные палочки, поролоновые губки, тычки - емкости для промывания кистей, салфетки
Рисование	Подгрупповой			
Лепка	Подгрупповой			

Аппликация	Подгрупповой		<ul style="list-style-type: none"> - краски акварельные, гуашь, мелки, простые карандаши - трафареты - набор бумаги разных геометрических форм - альбомы «Я рисую животных», «Я рисую цветы» 	<ul style="list-style-type: none"> - подносы для обрезков бумаги, розетки для клея - щетинные кисти для клея - файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги - подставки для кистей
<p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p> <p>Музыкальные развлечения</p>	<p>Фронтальный</p> <p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, инсценированием, имитационные). - Показ, образец, обследование. - Беседы. - Рассматривание картин, иллюстраций, объектов. - Чтение художественной литературы. - Игровые упражнения. 	<p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты (бубны, металлофоны, погремушки) - незвученные клавиатура, незвученная балалайка - погремушки - шумовые коробочки, баночки - альбомы с иллюстрациями к песням, музыке - игровые кубики с видами песен, танцев - магнитофон, набор аудиокассет - атрибуты для танцевальных импровизаций: ленты, махалки. <p>Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мольберт <p>Для рисования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы цветных карандашей - наборы фломастеров - цветные восковые мелки (12 цветов) - кисточки, ватные палочки, поролоновые губки, тычки - емкости для промывания кистей, салфетки - краски акварельные, гуашь, мелки, простые карандаши - трафареты - набор бумаги разных геометрических форм - альбомы «Я рисую животных», «Я рисую цветы» 	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальные дидактические игры «Высоко-низко», «Узнай настроение» - фланелеграф, магнитная доска - настольный театр резиновой игрушки - пальчиковый театр - настольный театр деревянной игрушки - плоскостной театр - настольная ширма, напольная ширма - костюмы и элементы костюмов для инсценирования - медальки с изображением птиц и животных для инсценировки - образцы по рисованию. <p>Для лепки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пластилин - доски для лепки - стеки для лепки - природный материал. <p>Для аппликации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор из разных сортов цветной бумаги - подносы для обрезков бумаги, розетки для клея - щетинные кисти для клея - файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги - подставки для кистей

			<p>Приобщение к искусству -иллюстрации к произведениям детской литературы; - дымковские игрушки; - матрешки.</p>	<p>-репродукции -наборы театров, театральная ширма -аудиозаписи музыкальных произведений</p>
			<p>Конструктивная деятельность -кубики; - конструкторы крупные и мелкие, напольные и настольные разные для мальчиков и девочек - строительные наборы крупные и мелкие, деревянные и пластмассовые</p>	<p>- набор игрушек (транспорт, строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.); - образцы и схемы построек - тематические конструкторы</p>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный		<p>Музыкальная деятельность - детские музыкальные инструменты (бубны, металлофоны, погремушки) - незвученные клавиатура, незвученная балалайка - погремушки - шумовые коробочки, баночки - альбомы с иллюстрациями к песням, музыке - игровые кубики с видами песен, танцев - магнитофон, набор аудиокассет - атрибуты для танцевальных импровизаций: ленты, махалки.</p>	<p>- музыкальные дидактические игры «Высоко-низко», «Узнай настроение» - фланелеграф, магнитная доска - настольный театр резиновой игрушки - пальчиковый театр - настольный театр деревянной игрушки - плоскостной театр - настольная ширма, напольная ширма - костюмы и элементы костюмов для инсценирования - медальки с изображением птиц и животных для инсценировки</p>
			<p>Изобразительная деятельность - Мольберт Для рисования: - наборы цветных карандашей - наборы фломастеров - цветные восковые мелки (12 цветов) - кисточки, ватные палочки, поролоновые губки, тычки - емкости для промывания кистей, салфетки - краски акварельные, гуашь, мелки,</p>	<p>- образцы по рисованию. Для лепки: - пластилин - доски для лепки - стеки для лепки - природный материал. Для аппликации: - набор из разных сортов цветной бумаги - подносы для обрезков бумаги, розетки</p>

			простые карандаши - трафареты - набор бумаги разных геометрических форм - альбомы «Я рисую животных», «Я рисую цветы»	для клея - щетинные кисти для клея - файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги - подставки для кистей
			Приобщение к искусству - иллюстрации к произведениям детской литературы; - дымковские игрушки; - матрешки.	- репродукции - наборы театров, театральная ширма - аудиозаписи музыкальных произведений
			Конструктивная деятельность - кубики; - конструкторы крупные и мелкие, напольные и настольные разные для мальчиков и девочек - строительные наборы крупные и мелкие, деревянные и пластмассовые	- набор игрушек (транспорт, строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.); - образцы и схемы построек - тематические конструкторы

4-5 лет				
Формы	Способы	Методы	Средства	
Организованная образовательная деятельность Музыка	Фронтальный	- Беседы - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические). - Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма.	Музыкальная деятельность - детские музыкальные инструменты (бубны, металлофоны, погремушки, колокольчики, - шумовые инструменты, ложки) - незвученные клавиатура, незвученная балалайка - альбомы с иллюстрациями к песням, музыке - игровые кубики с видами песен, танцев - магнитофон, набор аудиокассет - атрибуты для танцевальных импровизаций: ленты, махалочки, флажки т.д. - музыкальные дидактические игры	- музыкальная лесенка – конструктор из 4-5 ступеней с ручными знаками - фланелеграф - шумовые игрушки: связки ключей, коробочки с наполнителями (тихо-громко) - настольная ширма, напольная ширма - элементы ряжения (маски, платочки, веночки и др.) - медальки с изображением птиц и животных для инсценировки - маски - настольный театр резиновой игрушки - настольный театр деревянной игрушки - пальчиковый театр

Рисование	Подгрупповой		«Музыкальные инструменты», «Три кита», «Три танца»	- плоскостной театр		
		Лепка	Подгрупповой	-Рассматривание -наблюдение -игровая ситуация -обследование -показ образца	Изобразительная деятельность - мольберт - калейдоскопы Для рисования: - наборы цветных карандашей - наборы фломастеров - цветные масляные мелки - кисточки, ватные палочки, поролоновые губки - емкости для промывания кистей, подставки для кистей, салфетки - гуашевая краска, мелки, простые карандаши - трафареты - набор бумаги разных геометрических форм - альбомы с иллюстрациями и репродукциями	- образцы по рисованию. Для лепки: - пластилин - доски для лепки - стеки для лепки - природный материал. - зубочистки Для аппликации: - набор из разных сортов цветной бумаги - подносы для обрезков бумаги, розетки для клея - ножницы - щетинные кисти для клея - подставки для кистей
				Аппликация	Подгрупповой	
Образовательная деятельность в режимных моментах Музыкальные развлечения	Фронтальный	- Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры С пением, имитационные). - Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические). - Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма.	Музыкальная деятельность - детские музыкальные инструменты (бубны, металлофоны, погремушки, колокольчики, - шумовые инструменты, ложки) - незвученные клавиатура, незвученная балалайка - альбомы с иллюстрациями к песням, музыке - игровые кубики с видами песен, танцев - магнитофон, набор аудиокассет - атрибуты для танцевальных импровизаций: ленты, махалочки, флажки т.д. - музыкальные дидактические игры «Музыкальные инструменты», «Три кита», «Три танца»	- музыкальная лесенка – конструктор из 4-5 ступеней с ручными знаками - фланелеграф - шумовые игрушки: связки ключей, коробочки с наполнителями (тихо-громко) - настольная ширма, напольная ширма - элементы ряжения (маски, платочки, веночки и др.) - медальки с изображением птиц и животных для инсценировки - маски - настольный театр резиновой игрушки - настольный театр деревянной игрушки - пальчиковый театр - плоскостной театр		

	Подгрупповой Индивидуальный	Творческие задания Дидактические игры Рассматривание Наблюдение Обследование	<p>Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - мольберт - калейдоскопы <p>Для рисования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы цветных карандашей - наборы фломастеров - цветные масляные мелки - кисточки, ватные палочки, поролоновые губки - емкости для промывания кистей, подставки для кистей, салфетки - гуашевая краска, мелки, простые карандаши - трафареты - набор бумаги разных геометрических форм - альбомы с иллюстрациями и репродукциями 	<ul style="list-style-type: none"> - образцы по рисованию. <p>Для лепки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пластилин - доски для лепки - стеки для лепки - природный материал. - зубочистки <p>Для аппликации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор из разных сортов цветной бумаги - подносы для обрезков бумаги, розетки для клея - ножницы - щетинные кисти для клея - подставки для кистей
			<p>Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников;
			<p>Конструктивная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор игрушек (транспорт, строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.); - конструкторы крупные и мелкие разные для мальчиков и девочек, напольные и настольные - строительные наборы крупные и мелкие, деревянные и пластмассовые 	<ul style="list-style-type: none"> - образцы и схемы построек - набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали - тематические конструкторы - счетные палочки и схемы постройки узоров
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	- Игры (дидактические, музыкально-дидактические,	<p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты 	- музыкальная лесенка – конструктор из

детей		<p>хороводные, игры С пением, имитационные).</p> <p>- Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические).</p> <p>- Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма.</p> <p>Творческие задания Дидактические игры Рассматривание Наблюдение Обследование</p>	<p>(бубны, металлофоны, погремушки, колокольчики, -шумовые инструменты, ложки) - неозвученные клавиатура, неозвученная балалайка - альбомы с иллюстрациями к песням, музыке - игровые кубики с видами песен, танцев - магнитофон, набор аудиокассет - атрибуты для танцевальных импровизаций: ленты, махалочки, флажки т.д. - музыкальные дидактические игры «Музыкальные инструменты», «Три кита», «Три танца»</p>	<p>4-5 ступеней с ручными знаками - фланелеграф - шумовые игрушки: связки ключей, коробочки с наполнителями (тихо-громко) - настольная ширма, напольная ширма - элементы ряжения (маски, платочки, веночки и др.) - медальки с изображением птиц и животных для инсценировки - маски - настольный театр резиновой игрушки - настольный театр деревянной игрушки - пальчиковый театр - плоскостной театр</p>
			<p>Изобразительная деятельность - мольберт - калейдоскопы Для рисования: - наборы цветных карандашей - наборы фломастеров - цветные масляные мелки - кисточки, ватные палочки, поролоновые губки - емкости для промывания кистей, подставки для кистей, салфетки - гуашевая краска, мелки, простые карандаши - трафареты - набор бумаги разных геометрических форм - альбомы с иллюстрациями и репродукциями</p>	<p>- образцы по рисованию. Для лепки: - пластилин - доски для лепки - стеки для лепки - природный материал. - зубочистки Для аппликации: - набор из разных сортов цветной бумаги - подносы для обрезков бумаги, розетки для клея - ножницы - щетинные кисти для клея - подставки для кистей</p>
			<p>Приобщение к искусству</p>	
			<p>- ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для</p>	<p>- дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства;</p>

			обыгрывания сказок; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);	- репродукции известных художников;
			Конструктивная деятельность	
			- набор игрушек (транспорт, строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.); - конструкторы крупные и мелкие разные для мальчиков и девочек, напольные и настольные - строительные наборы крупные и мелкие, деревянные и пластмассовые	- образцы и схемы построек - набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали - тематические конструкторы - счетные палочки и схемы постройки узоров

5-6 лет				
Формы	Способы	Методы	Средства	
Организованная образовательная деятельность Музыка	Фронтальный		Музыкальная деятельность - детские музыкальные инструменты (бубны, металлофоны, погремушки, трещетка, гитара, маракасы, колокольчики) - незвученные клавиатура, незвученная балалайка, гитара и гармошки - портреты композиторов - альбомы с иллюстрациями к песням, музыке - игровые кубики с видами песен, танцев - магнитофон, набор аудиокассет - атрибуты для танцевальных импровизаций: ленты, махалки, флажки т.д.	- музыкальные дидактические игры «Музыкальные инструменты», «Три кита музыки», «Угадай нотку», «Угадай жанр музыки», «Три танца», «Динамическое лото», «Составь ритм» и т.п. - фланелеграф - настольный театр резиновой игрушки - настольный театр деревянной игрушки - пальчиковый театр - плоскостной театр - настольная ширма, напольная ширм - костюмы и элементы костюмов для инсценирования, маски
Рисование	Подгрупповой		Изобразительная деятельность - мольберт - статуэтки - калейдоскоп	- раскраски - образцы по рисованию Для лепки:

Лепка	Подгрупповой		<p>Для рисования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы цветных карандашей - наборы фломастеров - цветные масляные мелки (12 цветов) - пастель - печатки пальчиковые - кисточки, ватные палочки, поролоновые губки, зубные щетки - емкости для промывания кистей, подставки для кистей, салфетки - краски акварельные, гуашь, мелки, простые карандаши - трафареты - набор бумаги разных геометрических форм - альбомы «Смешаем краски», «Декоративное искусство: городецкая роспись, хохломская роспись», «Знакомим с натюрмортом», «Скульптура», «Портрет», «Цветы», «Натюрморт», «Портретная живопись» - открытки «Портреты» и т.д. - алгоритм создания композиций пейзажа - наборы для творчества 	<ul style="list-style-type: none"> - пластилин - доски для лепки - стеки для лепки - природный материал - формы - альбом «Сделаю сам» - образцы поделок <p>Для аппликации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор из разных сортов цветной бумаги, картона - подборка фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.) - подборка из бросового и природного материала - подносы для обрезков бумаги, розетки для клея - ножницы с тупыми концами - щетинные кисти для клея - подставки для кистей - книги и альбомы с образцами поделок из бумаги и бросового материала - набор для детского творчества - коллекции натуральных обоев, оберточной бумаги, пуговиц
Образовательная деятельность в режимных моментах	Музыкальные развлечения	Фронтальный	<p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты (бубны, металлофоны, погремушки, трещетка, гитара, маракасы, колокольчики) - неозвученные клавиатура, неозвученная балалайка, гитара и гармошки - портреты композиторов - альбомы с иллюстрациями к песням, музыке 	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальные дидактические игры «Музыкальные инструменты», «Три кита музыки», «Угадай нотку», «Угадай жанр музыки», «Три танца», «Динамическое лото», «Составь ритм» и т.п. - фланелеграф - настольный театр резиновой игрушки - настольный театр деревянной игрушки - пальчиковый театр

	Подгрупповой Индивидуальный		<ul style="list-style-type: none"> - игровые кубики с видами песен, танцев - магнитофон, набор аудиокассет - атрибуты для танцевальных импровизаций: ленты, махалки, флажки т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> - плоскостной театр - настольная ширма, напольная ширм - костюмы и элементы костюмов для инсценирования, маски
			Изобразительная деятельность	
			<ul style="list-style-type: none"> - мольберт - статуэтки - калейдоскоп Для рисования: - наборы цветных карандашей - наборы фломастеров - цветные масляные мелки (12 цветов) - пастель - печатки пальчиковые - кисточки, ватные палочки, поролоновые губки, зубные щетки - емкости для промывания кистей, подставки для кистей, салфетки - краски акварельные, гуашь, мелки, простые карандаши - трафареты - набор бумаги разных геометрических форм - альбомы «Смешаем краски», «Декоративное искусство: городецкая роспись, хохломская роспись», «Знакомим с натюрмортом», «Скульптура», «Портрет», «Цветы», «Натюрморт», «Портретная живопись» - открытки «Портреты» и т.д. - алгоритм создания композиций пейзажа - наборы для творчества 	<ul style="list-style-type: none"> - раскраски - образцы по рисованию Для лепки: - пластилин - доски для лепки - стеки для лепки - природный материал - формы - альбом «Сделаю сам» - образцы поделок Для аппликации: - набор из разных сортов цветной бумаги, картона - подборка фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.) - подборка из бросового и природного материала - подносы для обрезков бумаги, розетки для клея - ножницы с тупыми концами - щетинные кисти для клея - подставки для кистей - книги и альбомы с образцами поделок из бумаги и бросового материала - набор для детского творчества - коллекции натуральных обоев, оберточной бумаги, пуговиц
			Приобщение к искусству	

			<ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников - аудиозаписи - тематические альбомы;
			<p>Конструктивная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор игрушек (транспорт, строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.); - конструкторы мелкие разные для мальчиков и девочек - строительные наборы крупные мелкие, деревянные и пластмассовые 	<ul style="list-style-type: none"> - образцы и схемы построек - планы помещений группы, спальни, прогулочных участков, этажа - набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали - тематические конструкторы
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный		<p>Музыкальное воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты (бубны, металлофоны, погремушки, трещетка, гитара, маракасы, колокольчики) - незвученные клавиатура, незвученная балалайка, гитара и гармошки - портреты композиторов - альбомы с иллюстрациями к песням, музыке - игровые кубики с видами песен, танцев - магнитофон, набор аудиокассет - атрибуты для танцевальных импровизаций: ленты, махалки, флажки т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальные дидактические игры «Музыкальные инструменты», «Три кита музыки», «Угадай нотку», «Угадай жанр музыки», «Три танца», «Динамическое лото», «Составь ритм» и т.п. - фланелеграф - настольный театр резиновой игрушки - настольный театр деревянной игрушки - пальчиковый театр - плоскостной театр - настольная ширма, напольная ширм - костюмы и элементы костюмов для инсценирования, маски
			<p>Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - мольберт - статуэтки - калейдоскоп <p>Для рисования:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - раскраски - образцы по рисованию <p>Для лепки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пластилин

			<ul style="list-style-type: none"> - наборы цветных карандашей - наборы фломастеров - цветные масляные мелки (12 цветов) - пастель - печатки пальчиковые - кисточки, ватные палочки, поролоновые губки, зубные щетки - емкости для промывания кистей, подставки для кистей, салфетки - краски акварельные, гуашь, мелки, простые карандаши - трафареты - набор бумаги разных геометрических форм - альбомы «Смешаем краски», «Декоративное искусство: городецкая роспись, хохломская роспись», «Знакомим с натюрмортом», «Скульптура», «Портрет», «Цветы», «Натюрморт», «Портретная живопись» - открытки «Портреты» и т.д. - алгоритм создания композиций пейзажа - наборы для творчества 	<ul style="list-style-type: none"> - доски для лепки - стеки для лепки - природный материал - формы - альбом «Сделаю сам» - образцы поделок <p>Для аппликации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор из разных сортов цветной бумаги, картона - подборка фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.) - подборка из бросового и природного материала - подносы для обрезков бумаги, розетки для клея - ножницы с тупыми концами - щетинные кисти для клея - подставки для кистей - книги и альбомы с образцами поделок из бумаги и бросового материала - набор для детского творчества - коллекции натуральных обоев, оберточной бумаги, пуговиц
			<p>Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников - аудиозаписи - тематические альбомы;
			<p>Конструктивная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор игрушек (транспорт, строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.); 	<ul style="list-style-type: none"> - образцы и схемы построек - планы помещений группы, спальни, прогулочных участков, этажа

			<ul style="list-style-type: none"> - конструкторы мелкие разные для мальчиков и девочек - строительные наборы крупные мелкие, деревянные и пластмассовые 	<ul style="list-style-type: none"> - набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали - тематические конструкторы
--	--	--	---	--

6-7 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Музыка</p>	6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма). - 	<p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты - синтезатор - модель музыкальной лестницы - альбомы с иллюстрациями к песням, музыке - магнитофон, набор аудиокассет - атрибуты для танцевальных импровизаций: ленты, махалочки, флажки т.д. - портреты композиторов
<p>Рисование</p> <p>Лепка</p> <p>Аппликация</p>		<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Беседы. - Привлечение детей к оформлению помещений 	<p>Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - мольберт - народные игрушки - калейдоскопы <p>Для рисования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы цветных карандашей - наборы фломастеров - цветные масляные мелки - кисточки, ватные палочки, поролоновые губки - емкости для промывания кистей, подставки для кистей, салфетки - гуашевая краска, мелки, простые карандаши - акварель - палитры - баночки для воды - трафареты
Образовательная		- Игры (дидактические,	Музыкальная деятельность

деятельность в режимных моментах	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p>музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).</p> <p>- Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма). -</p>	<p>- детские музыкальные инструменты</p> <p>- синтезатор</p> <p>- модель музыкальной лестницы</p> <p>- альбомы с иллюстрациями к песням, музыке</p> <p>- магнитофон, набор аудиокассет</p> <p>- атрибуты для танцевальных импровизаций: ленты, махалочки, флажки т.д.</p> <p>- портреты композиторов</p>	<p>- настольный театр би-ба-бо</p> <p>- плоскостной театр</p> <p>- пальчиковый театр</p> <p>- настольная ширма, напольная ширма</p> <p>- костюмы и элементы костюмов для инсценирования</p> <p>- музыкальные дидактические игры «Музыкальные инструменты», «Три кита музыки», и др.</p>
		<p>-рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций).</p> <p>- Беседы.</p> <p>- Изготовление подарков своими руками.</p> <p>- Игры-драматизации.</p> <p>- Показ, образец, обследование.</p> <p>- Чтение художественной литературы.</p> <p>-проектная деятельность</p>	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>- мольберт</p> <p>- народные игрушки</p> <p>- калейдоскопы</p> <p>Для рисования:</p> <p>- наборы цветных карандашей</p> <p>- наборы фломастеров</p> <p>- цветные масляные мелки</p> <p>- кисточки, ватные палочки, поролоновые губки</p> <p>- емкости для промывания кистей, подставки для кистей, салфетки</p> <p>- гуашевая краска, мелки, простые карандаши</p> <p>- акварель</p> <p>- палитры</p> <p>- баночки для воды</p> <p>- трафареты</p>	<p>- набор бумаги разной плотности - альбомы декоративно-прикладного искусства</p> <p>- образцы по рисованию.</p> <p>Для лепки:</p> <p>- пластилин</p> <p>- доски для лепки</p> <p>- стеки для лепки</p> <p>- природный материал.</p> <p>- зубочистки</p> <p>- трубочки для коктейля</p> <p>Для аппликации:</p> <p>- набор из разных сортов цветной бумаги</p> <p>- ножницы с тупыми концами</p> <p>-емкость для хранения обрезков бумаги</p> <p>- образцы аппликации, схемы</p>
		<p>-рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций).</p> <p>- Беседы.</p> <p>- Изготовление подарков своими руками.</p> <p>- Игры-драматизации.</p> <p>- Показ, образец, обследование.</p> <p>- Чтение художественной литературы.</p> <p>-проектная деятельность</p>	<p>Приобщение к искусству</p> <p>- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»</p> <p>- картины и репродукции известных художников.</p>	<p>- портреты композиторов</p> <p>-аудиозаписи</p> <p>-тематические альбомы</p>
		<p>-рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций).</p> <p>- Беседы.</p> <p>- Изготовление подарков своими руками.</p> <p>- Игры-драматизации.</p> <p>- Показ, образец, обследование.</p> <p>- Чтение художественной литературы.</p> <p>-проектная деятельность</p>	<p>Конструктивная деятельность</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> - набор игрушек (транспорт, строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.); - конструкторы средние и мелкие разные для мальчиков и девочек - строительные наборы средние и мелкие, деревянные и пластмассовые 	<ul style="list-style-type: none"> - образцы и схемы построек - набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали - счетные палочки и схемы постройки узоров
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изготовление подарков своими руками - Игры со строительным материалом - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы. - Игры-драматизации. - Беседы. - Игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Проектная деятельность 	<p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты - синтезатор - модель музыкальной лестницы - альбомы с иллюстрациями к песням, музыке - атрибуты для танцевальных импровизаций: ленты, махалочки, флажки т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> - настольный театр би-ба-бо - плоскостной театр - пальчиковый театр - настольная ширма, напольная ширма - костюмы и элементы костюмов для инсценирования - музыкальные дидактические игры «Музыкальные инструменты», «Три кита музыки», и др.
			<p>Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - мольберт - народные игрушки - калейдоскопы <p>Для рисования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы цветных карандашей - наборы фломастеров - цветные масляные мелки - кисточки, ватные палочки, поролоновые губки - емкости для промывания кистей, подставки для кистей, салфетки - гуашевая краска, мелки, простые карандаши - акварель - палитры - баночки для воды - трафареты 	<ul style="list-style-type: none"> - набор бумаги разной плотности - альбомы декоративно-прикладного искусства - образцы по рисованию. <p>Для лепки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пластилин - доски для лепки - стеки для лепки - природный материал. - зубочистки - трубочки для коктейля <p>Для аппликации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор из разных сортов цветной бумаги - ножницы с тупыми концами - емкость для хранения обрезков бумаги - образцы аппликации, схемы
			<p>Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> - альбомы «Филимоновская 	<ul style="list-style-type: none"> - портреты композиторов

		<p>игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» - картины и репродукции известных художников.</p>	<p>-аудиозаписи -тематические альбомы</p>
		<p>Конструктивно-модельная деятельность - набор игрушек (транспорт, строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.); - конструкторы средние и мелкие разные для мальчиков и девочек - строительные наборы средние и мелкие, деревянные и пластмассовые</p>	<p>- образцы и схемы построек - набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали - счетные палочки и схемы постройки узоров</p>

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

<i>2-3 года</i>			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность Физическая культура	Подгрупповой	- Подвижные игры и упражнения. - Малоподвижные игры. - Показ. - Художественное слово.	Физическая культура - массажные дорожки; - кольцеброс; - дуги для подлезания; - цветные плетеные косички; - цветные платочки; - маски; - ленточки цветные; - погремушки; - флажки разноцветные; - нестандартное физкультурное оборудование; - шнур длинный, короткий (разноцветные) - корзина для метания предметов - мягкие мячи для метания - легкие плоскостные фигуры для упражнения в равновесии - кегли крупные сюжетные (набор) - мячи большие и средние - обруч - махалочки - разноцветные ленточки
Образовательная деятельность в режимных моментах	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Утренняя гимнастика. - Гимнастика после сна. - Подвижная игра. - Игровые упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Игровые проблемные ситуации.	Физическая культура - массажные дорожки; - кольцеброс; - дуги для подлезания; - цветные плетеные косички; - цветные платочки; - маски; - ленточки цветные; - погремушки; - флажки разноцветные; - нестандартное физкультурное оборудование; - шнур длинный, короткий (разноцветные) - корзина для метания предметов - мягкие мячи для метания - легкие плоскостные фигуры для упражнения в равновесии - кегли крупные сюжетные (набор) - мячи большие и средние - обруч - махалочки - разноцветные ленточки
			Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными органами человеческого тела). - кукла ребенок с набором одежды - алгоритм мытья рук, одевания на прогулку - «Домашний уголок» в раздевальном шкафчике с предметами личной гигиены.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Подвижная игра. - Игровые упражнения. - Дидактические игры с элементами	Физическая культура - массажные дорожки; - кольцеброс; - дуги для подлезания; - шнур длинный, короткий (разноцветные) - корзина для метания предметов

		движений.	<ul style="list-style-type: none"> - цветные плетеные косички; - цветные платочки; - маски; - ленточки цветные; - погремушки; - флажки разноцветные; - нестандартное физкультурное оборудование; 	<ul style="list-style-type: none"> - мягкие мячи для метания - легкие плоскостные фигуры для упражнения в равновесии - кегли крупные сюжетные (набор) - мячи большие и средние - обруч - махалочки - разноцветные ленточки
			<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными органами человеческого тела). 	<ul style="list-style-type: none"> - кукла ребенок с набором одежды - алгоритм мытья рук, одевания на прогулку - «Домашний уголок» в раздевальном шкафчике с предметами личной гигиены

3-4 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Физическая культура в помещении</p>	<p>Фронтальный</p> <p>Подгрупповой</p>	<ul style="list-style-type: none"> -показ и демонстрация физических упражнений; - использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов -использование моделей упражнений. - описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; -указание, команды 	<p>Физическая культура в помещении</p> <ul style="list-style-type: none"> - Шнур длинный, короткий - Кегли (набор) - Кольцеброс (напольный) - Корзина для метания - Мягкие мячи для метания - Мячи разного размера - Обруч плоский (цветной) - Пособие для подлезания, перешагивания - Мешочки с грузом (для девочек, для мальчиков)
<p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p>	<p>Фронтальный</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика. - Гимнастика после сна. - Подвижная игра. - Игровые упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Игровые проблемные 	<p>Физическая культура в помещении</p> <ul style="list-style-type: none"> - Спортивный комплекс, состоящий из шведской стенки. - Шнур длинный, короткий - Кегли (набор) - Кольцеброс (напольный) - Корзина для метания - Мягкие мячи для метания

		ситуации.	<ul style="list-style-type: none"> - Мячи разного размера - Обруч плоский (цветной) - Пособие для подлезания, перешагивания 	<ul style="list-style-type: none"> - Махалочки, бросалочки - Гантели - Разноцветные ленточки - Волчки - Альбомы, иллюстрации
			<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - маркеры игрового пространства (парикмахерская, больница); - предметы-заместители для умывания, стирки, глажки - «Домашний уголок» в раздевальном шкафчике с предметами личной гигиены; 	<ul style="list-style-type: none"> - алгоритм мытья рук, сервировки стола; - кукла ребенок с набором одежды - алгоритм, одевания на прогулку - Художественная литература: К.Чуковский «Мойдодыр», «Айболит», А. Барто «Девочка чумазая».
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижная игра. - Игровые упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. 	<p>Физическая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> - Спортивный комплекс, состоящий из шведской стенки. - Шнур длинный, короткий - Кегли (набор) - Кольцеброс (напольный) - Корзина для метания - Мягкие мячи для метания - Мячи разного размера - Обруч плоский (цветной) - Пособие для подлезания, перешагивания 	<ul style="list-style-type: none"> - Мешочки с грузом (для девочек, для мальчиков) - Стена осанки - Массажеры - Коврики массажные - Профилактическая дорожка - Мяч резиновый - Махалочки, бросалочки - Гантели - Разноцветные ленточки - Волчки - Альбомы, иллюстрации
			<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - маркеры игрового пространства (парикмахерская, больница); - предметы-заместители для умывания, стирки, глажки - «Домашний уголок» в раздевальном шкафчике с предметами личной гигиены; 	<ul style="list-style-type: none"> - алгоритм мытья рук, сервировки стола; - кукла ребенок с набором одежды - алгоритм одевания на прогулку - Художественная литература: К.Чуковский «Мойдодыр», «Айболит», А. Барто «Девочка чумазая».

4-5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная		-показ и демонстрация	Физическая культура в помещении

<p>образовательная деятельность</p> <p>Физическая культура в помещении</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой</p>	<p>физических упражнений; - использование наглядных пособий;</p> <p>-использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов</p> <p>-использование моделей упражнений.</p> <p>- описание, объяснение;</p> <p>- комментирование хода выполнения упражнения;</p> <p>-указание, команды, распоряжение;</p> <p>-художественное слово. игровые упражнения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Шнур длинный, короткий - Кегли (набор) - Кольцеброс (напольный) - Корзина для метания - Мягкие мячи для метания - Мячи разного размера - Обруч плоский (цветной) - Пособие для подлезания, перешагивания - Мешочки с грузом (для девочек, для мальчиков) - Ворота для подлезания - Ворота для перешагивания - Мячи массажные - Массажеры 	<ul style="list-style-type: none"> - Кольцо массажное гибкое - Мяч резиновый - Стена осанки - Массажеры - Коврики массажные - Профилактическая дорожка - Мяч резиновый - Махалочки, бросалочки - Волчки - Альбомы, иллюстрации - Гантели детские - Разноцветные ленточки - Модели подвижных игр - Модели общеразвивающих упражнений
<p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика. - Гимнастика после сна. - Подвижная игра. - Игровые упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Игровые проблемные ситуации. 	<p>Физическая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> - Спортивный комплекс - Шнур длинный, короткий - Кегли (набор) - Кольцеброс (напольный) - Корзина для метания - Мягкие мячи для метания - Мячи разного размера - Обруч плоский (цветной) - Пособие для подлезания, перешагивания - Мешочки с грузом (для девочек, для мальчиков) - Ворота для подлезания 	<ul style="list-style-type: none"> - Кольцо массажное гибкое - Мяч резиновый - Стена осанки - Массажеры - Коврики массажные - Профилактическая дорожка - Мяч резиновый - Махалочки, бросалочки - Волчки - Альбомы, иллюстрации - Гантели детские - Разноцветные ленточки - Модели подвижных игр
			<ul style="list-style-type: none"> - Ворота для перешагивания - Мячи массажные - Массажеры <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - маркеры игрового пространства (парикмахерская, больница); - предметы-заместители для умывания, стирки, глажки - «Домашний уголок» в раздевальном шкафчике с предметами личной 	<ul style="list-style-type: none"> - Модели общеразвивающих упражнений - набор тематических сюжетов для формирования представлений о правильном распорядке дня и здоровом образе жизни - алгоритм мытья рук, сервировки стола; - кукла ребенок с набором одежды - алгоритм одевания на прогулку

			<p>гигиены;</p> <ul style="list-style-type: none"> - альбом «Человек» с моделями - дидактические игры «Вредно-полезно», «Аскорбинка и ее друзья» <p>и.т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила безопасного поведения в различных ситуациях 	<p>- Художественная литература: К.Чуковский «Мойдодыр», «Айболит», А. Барто «Девочка чумазная». А. Капутикян «Маша обедает».</p>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижная игра. - Игровые упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. 	<p>Физическая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> - Спортивный комплекс - Шнур длинный, короткий - Кегли (набор) - Кольцеброс (напольный) - Корзина для метания - Мягкие мячи для метания - Мячи разного размера - Обруч плоский (цветной) - Пособие для подлезания, перешагивания - Мешочки с грузом (для девочек, для мальчиков) - Ворота для подлезания - Ворота для перешагивания - Мячи массажные - Массажеры <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - маркеры игрового пространства (парикмахерская, больница); - предметы-заместители для умывания, стирки, глажки - «Домашний уголок» в раздевальном шкафчике с предметами личной гигиены; - альбом «Человек» с моделями - дидактические игры «Вредно-полезно», «Аскорбинка и ее друзья» <p>и.т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила безопасного поведения в различных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> - Кольцо массажное гибкое - Мяч резиновый - Стена осанки - Массажеры - Коврики массажные - Профилактическая дорожка - Мяч резиновый - Махалочки, бросалочки - Волчки - Альбомы, иллюстрации - Гантели детские - Разноцветные ленточки - Модели подвижных игр - Модели общеразвивающих упражнений <ul style="list-style-type: none"> - набор тематических сюжетов для формирования представлений о правильном распорядке дня и здоровом образе жизни - алгоритм мытья рук, сервировки стола; - кукла ребенок с набором одежды - алгоритм одевания на прогулку - Художественная литература: К.Чуковский «Мойдодыр», «Айболит», А. Барто «Девочка чумазная». А. Капутикян «Маша обедает».

Формы	Способы	Методы	Средства	
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Физическая культура в помещении</p> <p>Физическая культура на воздухе</p>	<p>Фронтальный</p> <p>Подгрупповой</p>	<p>-показ и демонстрация физических упражнений; - использование наглядных пособий;</p> <p>-использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов</p> <p>-использование моделей упражнений.</p> <p>- описание, объяснение;</p> <p>- комментирование хода выполнения упражнения;</p> <p>-указание, команды, распоряжение;</p> <p>-художественное слово. игровые упражнения</p>	<p>Физическая культура в помещении</p> <ul style="list-style-type: none"> - гимнастическая скамья; - ориентиры; - массажные коврики; - гимнастические палки; - валик игровой; - мячи большие, средние, малые; - скакалки; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; <p>Физическая культура на воздухе</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые; - мяч баскетбольный; -мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания 	<ul style="list-style-type: none"> - Шнур длинный, короткий - Кегли (набор) - Кольцеброс (напольный) - Мячи разного размера - Мяч-попрыгунчик - Обруч плоский (цветной) - Палка гимнастическая -дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - тоннели; - лесенка для лазания - ленты цветные короткие; <ul style="list-style-type: none"> - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; -вертикальные/горизонтальные мишени; - городки; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в баскетбол. -лыжи
<p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p>	<p>Фронтальный</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика. - Гимнастика после сна. - Подвижная игра. - Игровые упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Игровые проблемные ситуации. 	<p>Физическая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> - Спортивный комплекс - Шнур длинный, короткий - Кегли (набор) - Кольцеброс (напольный) - Корзина для метания - Мягкие мячи для метания - Мячи разного размера - Обруч плоский (цветной) - Пособие для подлезания, перешагивания - Мешочки с грузом (для девочек, для мальчиков) - Ворота для подлезания - Ворота для перешагивания - Мячи массажные <ul style="list-style-type: none"> - Кольцо массажное гибкое - Мяч резиновый - Стена осанки - Массажеры - Коврики массажные - Профилактическая дорожка - Мяч резиновый - Махалочки, бросалочки - Волчки - Альбомы, иллюстрации - Разноцветные ленточки - Модели подвижных игр - Модели общеразвивающих упражнений - Гимнастическая лестница - Ростомер, весы 	

			<ul style="list-style-type: none"> - Массажеры - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - Модели подвижных игр - Модели общеразвивающих упражнений 	<ul style="list-style-type: none"> - Силовые тренажеры - Воротики для перешагивания - Утяжелители, гантели детские - Напольные классики - Дидактические игры на тему «Спорт»
			<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - маркеры игрового пространства (парикмахерская, больница и т.п.); - предметы-заместители для умывания, стирки, глажки - алгоритм мытья рук, чистки зубов, сервировки стола; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрационный материал: плакат «Мое тело», атлас «Организм человека» - дидактические игры «Аскорбинка и ее друзья», «Правила поведения» и т.п. - Художественная литература и познавательная литература «Я познаю мир»; энциклопедия «Я расту» - альбомы «Что полезно – что вредно» и др.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижная игра. - Игровые упражнения. - Дидактические игры с элементами движения. 	<p>Физическая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> - Спортивный комплекс - Шнур длинный, короткий - Кегли (набор) - Кольцеброс (напольный) - Корзина для метания - Мягкие мячи для метания 	<ul style="list-style-type: none"> - Кольцо массажное гибкое - Мяч резиновый - Стена осанки - Массажеры - Коврики массажные - Профилактическая дорожка - Мяч резиновый - Махалочки, бросалочки - Волчки - Альбомы, иллюстрации - Разноцветные ленточки - Модели подвижных игр - Модели общеразвивающих упражнений - Гимнастическая лестница - Ростомер, весы - Силовые тренажеры - Воротики для перешагивания - Утяжелители, гантели детские - Напольные классики - Дидактические игры на тему «Спорт»
			<ul style="list-style-type: none"> - Мячи разного размера - Обруч плоский (цветной) - Пособие для подлезания, перешагивания - Мешочки с грузом (для девочек, для мальчиков) - Ворота для подлезания - Ворота для перешагивания - Мячи массажные - Массажеры - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - Модели подвижных игр - Модели ОРУ 	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - маркеры игрового пространства - демонстрационный материал: плакат «Мое

			(парикмахерская, больница и т.п.); - предметы-заместители для умывания, стирки, глажки - алгоритм мытья рук, чистки зубов, сервировки стола;	тело», атлас «Организм человека» - дидактические игры «Аскорбинка и ее друзья», «Правила поведения» и т.п. -Художественная литература и познавательная литература «Я познаю мир»; энциклопедия «Я расту» - альбомы «Что полезно – что вредно» и др.
--	--	--	--	--

6-7 лет				
Формы	Способы	Методы	Средства	
Организованная образовательная деятельность	Фронтальный Подгрупповой	-показ и демонстрация физических упражнений; - использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов -использование моделей упражнений. - описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; -указание, команды, распоряжение; -художественное слово. игровые упражнения.	Физическая культура в помещении	
Физическая культура в помещении			<ul style="list-style-type: none"> - гимнастическая скамья; - ориентиры; - массажные коврики; - гимнастические палки; - валик игровой; - мячи большие, средние, малые; - скакалки; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - тоннели; 	<ul style="list-style-type: none"> - Шнур длинный, короткий - Кегли (набор) - Кольцеброс (напольный) - Мячи разного размера - Мяч-попрыгунчик - Обруч плоский (цветной) - Палка гимнастическая - лесенка для лазания - ленты цветные короткие;
Физическая культура на воздухе			<ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые; - мяч баскетбольный; -мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; 	<ul style="list-style-type: none"> - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; -вертикальные/горизонтальные мишени; - городки; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в баскетбол. -лыжи
Образовательная деятельность в		<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика. - Гимнастика после сна. 	Физическая культура <ul style="list-style-type: none"> - Спортивный комплекс - Кольцо массажное гибкое 	

режимных моментах	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижная игра. - Игровые упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Игровые проблемные ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Шнур длинный, короткий - Кегли (набор) - Кольцеброс (напольный) - Корзина для метания - Мягкие мячи для метания - Мячи разного размера - Обруч плоский (цветной) - Пособие для подлезания, перешагивания - Мешочки с грузом (для девочек, для мальчиков) - Ворота для подлезания - Ворота для перешагивания - Мячи массажные - Массажеры - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - Модели подвижных игр - Модели общеразвивающих упражнений 	<ul style="list-style-type: none"> - Мяч резиновый - Стена осанки - Массажеры - Коврики массажные - Профилактическая дорожка - Мяч резиновый - Махалочки, бросалочки - Волчки - Альбомы, иллюстрации - Разноцветные ленточки - Модели подвижных игр - Модели общеразвивающих упражнений - Гимнастическая лестница - Ростомер, весы - Силовые тренажеры - Воротики для перешагивания - Утяжелители, гантели детские - Напольные классики - Дидактические игры на тему «Спорт»
			<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - маркеры игрового пространства (парикмахерская, больница и т.п.); - предметы-заместители для умывания, стирки, глажки - алгоритм мытья рук, чистки зубов, сервировки стола; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрационный материал: плакат «Мое тело», атлас «Организм человека» - дидактические игры «Аскорбинка и ее друзья», «Правила поведения» и т.п. - Художественная литература и познавательная литература «Я познаю мир»; энциклопедия «Я расту» - альбомы «Что полезно—что вредно» и др.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижная игра. - Игровые упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. 	<p>Физическая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> - Спортивный комплекс - Шнур длинный, короткий - Кегли (набор) - Кольцеброс (напольный) - Корзина для метания - Мягкие мячи для метания - Мячи разного размера - Обруч плоский (цветной) 	<ul style="list-style-type: none"> - Кольцо массажное гибкое - Мяч резиновый - Стена осанки - Массажеры - Коврики массажные - Профилактическая дорожка - Мяч резиновый - Махалочки, бросалочки

		<ul style="list-style-type: none"> - Пособие для подлезания, перешагивания - Мешочки с грузом (для девочек, для мальчиков) - Ворота для подлезания - Ворота для перешагивания - Мячи массажные - Массажеры - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - Модели подвижных игр - Модели ОРУ 	<ul style="list-style-type: none"> - Волчки - Альбомы, иллюстрации - Разноцветные ленточки - Модели подвижных игр - Модели общеразвивающих упражнений - Гимнастическая лестница - Ростомер, весы - Силовые тренажеры - Воротики для перешагивания - Утяжелители, гантели детские - Напольные классики - Дидактические игры на тему «Спорт»
		Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:	
		<ul style="list-style-type: none"> - маркеры игрового пространства (парикмахерская, больница и т.п.); - предметы-заместители для умывания, стирки, глажки - алгоритм мытья рук, чистки зубов, сервировки стола; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрационный материал: плакат «Мое тело», атлас «Организм человека» - дидактические игры «Аскорбинка и ее друзья», «Правила поведения» и т.п. - Художественная литература и познавательная литература «Я познаю мир»; энциклопедия «Я расту» - альбомы «Что полезно – что вредно» и др.

2.3. Особенности организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Виды деятельности	Особенности
Игровая деятельность	ведущая деятельность ребёнка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В младшей и средней группах игровая деятельность - основа решения образовательных задач. В расписании ООД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, с/р игры; п/игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки и пр. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием ООД. Организация с/р, режиссерских, игр с правилами, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется в режимных моментах (ежедневно утром или во 2-ой половине дня).
Общение	направлено на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета. В расписании ООД занимает отдельное место и представлена занятиями по «Развитию речи», но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности. Ежедневно как общение при проведении режимных моментов.
Познавательно-исследовательская деятельность	включает широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, ОБЖ, сенсорное и математическое развитие детей. Проходит ежедневно через самостоятельную деятельность детей и совместную деятельность.
Чтение художественной литературы	процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется, как непосредственно чтение (рассказывание сказки) педагогом вслух, и как прослушивание аудиозаписи. Осуществляется в режимных моментах, преимущественно во 2-ой половине дня ежедневно.
Конструктивная деятельность	процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала. В расписании ООД не выделяется как отдельная деятельность, осуществляется в режимных моментах в первой и второй половине дня (1 раз в неделю).
Музыкальная деятельность	организуется в процессе ООД (занятия «Музыка»), которые проводятся музыкальным руководителем. Предполагает приобщение к музыкальному искусству через различные виды музыкальной деятельности (пение, музыкально-ритмические движения, игру на детских музыкальных инструментах и др.). Осуществляется в режимных моментах, как в первую, так и во вторую половину дня.
Двигательная деятельность	организуется в процессе занятий «Физической культурой», в соответствии с правилами действующего СанПиН, которые проводит инструктор по физической культуре. Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений. Может осуществляться в режимных моментах и в первую, и во вторую половину дня.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Режимный процесс	Образовательная деятельность
Утренний отрезок времени	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 24.10
Прогулка	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 24.15
Вторая половина дня	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 24.16.

Особенности организации культурных практик.

Программой предусматривается организация культурных практик с целью приобщения детей к разным видам социальной культуры, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Организация культурных практик носит подгрупповой характер.

Использование культурных практик детства предполагает:

- организацию саморазвития ребенка в детско-взрослой общности;
- взаимодействие детей и взрослых.

С целью приобщения детей к разным видам социальной культуры предусматривается организация культурной практики – игротека «Шахматная школа» в подготовительной к школе группе

Периодичность	Содержание образовательной деятельности в ходе режимных моментов	Средства
Фоминых М. Шахматная тактика и стратегия для детей в сказках и картинках - СПб.: Питер, 2020. (из расчета 2 игровые ситуации в месяц; итого 18 игровых ситуаций в год)		
Сентябрь	Игровая ситуация: - «Два главных учителя шахмат – мистер тактик и мисс стратегия» (стр. 4-6). Игровая ситуация: - «Линейный мат. Игра в полицейских». (стр. 7-14)	Шахматные столы, настольные наборы шахмат, напольные шахматы, магнитные шахматы с магнитной доской.
Октябрь	Игровая ситуация: - «Мат двумя ладьями». (стр. 15-18). Игровая ситуация: -«Мат ферзём и королём» (стр. 19-22)	
Ноябрь	Игровая ситуация: - «Двойной удар («ВИЛКА»» (стр. 23-24) Задания: - Двойной удар ферзём. Ход белых. (стр. 25) - Двойной удар ладьёй. Ход белых. (стр. 26) - Двойной удар слоном. Ход белых. (стр.27) Задания: - Двойной удар королём. Ход белых. (стр. 29) - Двойной удар пешкой. Ход белых. (стр. 30) - Найди двойной удар без подсказки. Ход белых. (стр. 31-32)	
Декабрь	Игровая ситуация: - «Связка» (стр. 33-35). Задания: - Свяжи слоном коня или ладью. (стр. 35). - Свяжи ладьёй коня или слона. (стр. 36). Задания: - Свяжи ферзём коня или слона. (стр. 37)	

	- Поставь мат в 1 ход, пользуясь связкой. Ход белых. (стр. 38-39).	
Январь	Игровая ситуация: - «Батарей» (стр. 40-43),	
	Игровая ситуация: - «Спёртый мат» (стр. 45-46),	
Февраль	Игровая ситуация: - «Шашлык (ШАМПУР)» (стр. 47-49)	
	Игровая ситуация: - «Шахматный язык, или нотация. Как записывают партию?» (стр. 50-51)	
Март	Игровая ситуация: - «Стадии партии» (стр.52)	
	Игровая ситуация: - «Дебют» (стр. 52-54),	
Апрель	Игровая ситуация: - «Детский мат» (стр. 55-56),	
	Игровая ситуация: - «Ещё раз про ферзя» (стр. 56-57)	
Май	Игровая ситуация: - «Миттельшпиль» (стр. 57-60),	
	Игровая ситуация: - «Эндшпиль» (стр. 61-63)	

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Виды самостоятельной инициативной деятельности детей: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 25.3.

Условия для поддержки детской инициативы, которые педагог должен учитывать: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 25.4

Возраст	Направления поддержки
2-3 года	Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира
3-4 года	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 25.5
4-5 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 25.6
5 - 6 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 25.7
6-7 лет	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 25.7

Способы и приемы поддержки детской инициативы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 25.8

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Цели взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся дошкольного возраста: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.1.

Задачи: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.3.

Принципы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.4.

Направления деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.5., 26.6, 26.7.

Формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями): Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.8.

Направления взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Диагностико - аналитическое	-анализ данных о семье каждого обучающегося Анкетирование: - удовлетворённость качеством образовательных услуг -социологические срезы -индивидуальные блокноты -дни (недели) открытых дверей -открытые просмотры занятий	По плану ДОУ
Просветительское и консультационное	-групповые родительские собрания, -конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; -информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); - педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); -сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; -фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. -совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями	По плану ДОУ
Совместная образовательная	-Помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий	По плану ДОУ

деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся	-разработка и реализация образовательных проектов ДОО -Выставки семейного творчества -Семейные фотовыставки -Акции	
--	---	--

Участие родителей (законных представителей) в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач. (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.9

Возрастная группа	Наименование мероприятия	Примерные сроки проведения
2-3 года	Праздники, проводимые в течение учебного года: - Осенний праздник - Новогодний праздник -Весенний праздник Праздники, проводимые в летние каникулы: -Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	третья декада октября третья декада декабря третья декада апреля первая неделя июня
3-4 года	Праздники, проводимые в течение учебного года: - Осенний праздник - Новогодний праздник - Мамин праздник - Весенний праздник Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	третья декада октября третья декада декабря первая декада марта третья декада апреля первая неделя июня
4-5 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник - День защитника Отечества - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	третья декада октября третья декада декабря третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля первая неделя июня
5-6 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года - Праздник, посвящённый началу нового учебного года	начало сентября

	<ul style="list-style-type: none"> - Осенний праздник - Новогодний праздник - Зимний спортивный праздник - Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник - Праздник, посвящённый Дню Победы <p>Праздники, проводимые в летние каникулы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей - Летний спортивный праздник 	<p>третья декада октября третья декада декабря третья декада января</p> <p>третья декада февраля первая декада марта</p> <p>третья декада апреля первая декада мая</p> <p>первая неделя июня</p> <p>вторая декада июля</p>
6-7 лет	<p>Праздники, проводимые в течение учебного года</p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвящённый началу нового учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник - Зимний спортивный праздник - Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник - Праздник, посвящённый Дню Победы <p>Праздники, проводимые в летние каникулы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей - Спортивный праздник 	<p>начало сентября</p> <p>третья декада октября третья декада декабря третья декада января третья декада февраля</p> <p>первая декада марта</p> <p>третья декада апреля первая декада мая</p> <p>первая неделя июня</p> <p>вторая декада июля</p>

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Задачи коррекционно-развивающей работы (КРР) : (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 27.4.

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп

- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДОО: ФОП ДО, п.27.4.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения: ФОП ДО, п.27.8.

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДОО (ФОП ДО, п.28).

Содержание диагностической работы: ФОП ДО, п.28.1.

Содержание КРР: ФОП ДО, п.28.2.

Содержание консультативной работы: ФОП ДО, п.28.3.

Содержание информационно-просветительской работы: ФОП ДО, п.28.4.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами: ФОП ДО, п.28.5.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами: ФОП ДО, п.28.5.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети: ФОП ДО, п.28.6.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования: ФОП ДО, п.28.7.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования: ФОП ДО, п.28.8.

Дети, относящиеся к целевой группе обучающихся «группы риска»: ФОП ДО, п.28.9.

2.7. Иные характеристики содержания программы.

2.7.1. Направления деятельности специалистов

В Учреждении работают специалисты: педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Роль педагога-психолога в организации психолого-педагогических условий

Основная линия работы педагога-психолога - психологическое сопровождение реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования.

Цель: максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений.

Задачи:

- психолого-педагогическое изучение обучающихся с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы,
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере,

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей,
- повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам психоэмоционального благополучия детей.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

Диагностическое направление: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 28.1.

Психологическая диагностика обучающихся

Возраст	Название	Цель	Периодичность
2-3 года	Анализ социально-психологической адаптации детей к Учреждению (адаптационные карты)	Выявление особенностей адаптационного периода;	1 раз в год
4-5 лет	Диагностика познавательных процессов	Изучение особенностей психического развития ребенка, выстраивание индивидуальной траектории развития	1 раз в год
5-6 лет	Диагностика социально-эмоциональной и познавательной сферы	Изучение особенностей социальной и познавательной сферы, решение задач психологического сопровождения старших дошкольников	1 раз в год
6-7 лет	Диагностика психологической готовности детей подготовительных групп	Изучение показателей сформированности предпосылок к учебной деятельности	1 раз в год
3-7 лет	Углубленная индивидуальная психологическая диагностика	Определение причин нарушений в детско-родительских отношениях, обучении, поведении; выстраивание индивидуальной траектории сопровождения	По мере необходимости, запросу педагогов и родителей

Диагностический инструментарий педагога-психолога

диагностика развития познавательной сферы				
Возраст детей	Название диагностических методик и технологий	Цель методики	Форма, метод	Методическое обеспечение
5 лет	Методика «Цветные прогрессивные матрицы» Автор: Дж. Равен	Выявление общего интеллектуального уровня развития детей	Индивидуальная диагностика	Прогрессивные матрицы. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 42
5-7 лет	Методика «Десять слов» Автор:	Изучение произвольной непосредственной	Индивидуальная диагностика. - Тест.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника»

	А.Р. Лурия	памяти		А.Н. Веракса.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 51.
	Методика «Шифровка» Автор: Д.Векслер	Изучение концентрации, устойчивости и переключения внимания	Индивидуальная и подгрупповая - Корректурная проба	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.–С. 62.
	Методика «Дорисовывание фигур» Автор: О.М. Дьяченко	Определение уровня развития воображения	Индивидуальная и подгрупповая формы методика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. – С 63.
диагностика эмоциональной и личностной сферы				
2-3 года	Адаптационные листы	Выявление уровня адаптации детей, поступивших в ДОУ в новом учебном году	Наблюдение	«Практический психолог в детском саду» А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.16.
4-7 лет	Проективная методика «Рисунок семьи»	Выявление уровня благополучия семейных отношений, особенности личностной сферы ребёнка	Индивидуальная и подгрупповая- Проективная методика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.83.
	Методика «Два дома» (И. Вандвик, П. Экблад)	Исследование межличностных отношений	Социометрическая методика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.89.
	Методика диагностик тревожности (модификация теста Амена)	Выявление причин застенчивости и тревожности	Индивидуальная Диагностика. - Проективный тест.	Г.И. Широкова. «Практикум для детского психолога. -Ростов н/Д: Феникс, 2010.- с 91.
5-7 лет	Методика «Диагностика самооценки» (Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн)	Исследование самооценки	Индивидуальная и подгрупповая диагностика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.86.
	Методика по выявлению тревожности и страхов Автор: А.И. Захаров	Выявление тревожности и страхов.	Индивидуальная диагностика.	Тест. «Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет» Н.Ф. Иванова.– В.: Учитель, 2009. – С.43
формирование предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования				
6-7 лет	Методика «Узор» Цеханская Л.И.	Выявление уровня сформированности умения сознательно подчинять	Индивидуальная и подгрупповая методика	Н.И. Гуткина. «Психологическая готовность к школе. 4-е изд., СПб.: Питер 2004-с. 82 - 84 с.

		свои действия правилу, обобщенно определяющем у способ действия.		
	«Графический диктант» Автор: Д. Б. Эльконин	Изучить умение ориентироваться в пространстве; умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого	Подгрупповая диагностика	Н.И. Гуткина. «Психологическая готовность к школе. 4-е изд., СПб.: Питер 2004- с. 84-86
	Методика «Мотивационные предпочтения» Д.В. Солдатов, 2001г.	Выявление иерархии мотивов в мотивационной сфере ребенка путем ранжирования им разных занятий по степени их привлекательности.	Подгрупповая и индивидуальная диагностика - Тест	Н.И. Гуткина. «Психологическая готовность к школе. 4-е изд., СПб.: Питер 2004- с. 94.

Диагностика участников образовательных отношений

1. Анкетирование и тестирование родителей (законных представителей) воспитанников с целью выявления трудностей детско-родительских отношений; оптимизация отношений в семье (проводится по запросу участников образовательных отношений).
2. Диагностика педагогов с целью выявления профессиональных трудностей (проводится по запросу участников образовательных отношений).

Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательных отношений.

Психологическое сопровождение направлено на:

- создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации вновь поступающих воспитанников (работа по адаптации);
- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- информирование педагогов и родителей о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса;
- отслеживание динамики социально-личностного развития детей
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Коррекционно-развивающее направление: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 28.2.

Направленность КРР с детьми с ОВЗ и инвалидами: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 28.5.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением и часто болеющими: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 28.6., 28.6.1., 28.6.2.

Направленность КРР с детьми одаренными обучающимися: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 28.7, 28.7.1.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием русского языка: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 28.8, 28.8.1, 28.8.2.

Направленность КРР с детьми «группы риска»: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 28.9, 28.9.1, 28.9.2.

Возраст	Направление	Форма	Источник	Методы
2-3 года	Работа по психологическому сопровождению детей в период адаптации	Индивидуальная подгрупповая	«Адаптация детей при поступлении в детский сад» И.В.Лапина. - Изд. 3-е, испр. - Волгоград: Учитель, 2013.	-коммуникативные игры -подвижные игры -словесные игры -пальчиковые игры
5-6лет	Работа по психологическому сопровождению детей, направленная на развитие эмоциональной сферы и развитие чувствительного опыта.	Групповая	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет» Н.Ю. Куражева. Санкт –Петербург 2019г. 160 с.	-различные виды игр: -подвижные игры -развивающие коммуникативные игры, -игры с правилами; -рисуночные игры; -релаксационные игры -пальчиковая гимнастика -чтение -беседы -решение проблемных ситуаций
6-7 лет	Развивающая работа по психологическому сопровождению дошкольников при подготовке к школьному обучению.	Групповая	« Цветик- семицветик» «Приключение будущих первоклассников» Н.Ю. Куражева. Санкт –Петербург 2014г. 208 с.	-различные виды игр: -подвижные игры -развивающие коммуникативные игры, -игры с правилами; -рисуночные игры; -релаксационные игры -пальчиковая гимнастика -чтение -беседы -решение проблемных ситуаций
5-7 лет	Развивающая работа по коррекции проблем в эмоционально-волевой сфере	индивидуальный образовательный маршрут	Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду И. Л. Арцишевская М.: ООО «Национальный книжный центр», серия психологическая	-подвижные игры -развивающие -игры с правилами; -релаксационные игры -психогимнастика -телесноориентированные игры

			служба, 2016г.	
	Работа по гармонизации психоэмоционального состояния, снятию психомышечного и эмоционального напряжения.	подгрупповая (2-3 человека)	«Мир песочных фантазий» Е.А. Тупичкина Армавир РИО АГПА 2014г.	-рисование песком на световом столе -игры на столе «песок – вода» -музыкотерапия - релаксационные игры -использование элементов сенсорной комнаты
	- Работа по развитию и коррекции социально-личностной и эмоциональной сферы воспитанников. индивидуальная	индивидуальный образовательный маршрут	Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье. Н.П. Сазанова Н.В. Новикова - СПб: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС»,2010-128с. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Е.Е. Алексеева - СПб: Речь,2007.224с. Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста. Тесты. Игры. Упражнения. И.В. Краснощекова - Ростов н/Д:Феникс,2006.-299.	-рисуночные игры -релаксационные игры -психогимнастика -телесноориентированные игры -коммуникативные игры -чтение -беседы -решение проблемных ситуаций -творческие игры -музыка -использование элементов сенсорной комнаты

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные основной образовательной деятельности. Периодичность работы педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса с учетом распределения рабочего времени отражена в циклограмме деятельности.

Консультативное направление: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 28.3.

Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально. Ведется журнал консультаций. Соблюдается принцип конфиденциальности.

Данное направление работы включает следующие разделы:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании;
- консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия образовательном процессе;
- консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
- консультирование по проблемам психологической готовности ребенка обучению в школе.

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для участников образовательных отношений форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Рекомендации оформляются памяткой для родителей и педагогов

Информационно-просветительское направление: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 28.4.

Психологическое просвещение - повышение профессиональной компетентности участников образовательных отношений. Для реализации данного направления работы в течение года проводится систематизированное психологическое просвещение педагогов в форме семинаров, практикумов, круглых столов, консультаций, тренинговых занятий по темам:

с педагогами	с родителями
«Психофизиологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	«Кризисы дошкольного возраста»
«Особенности работы педагога с детьми с эмоционально - поведенческими проблемами»	«Детско-родительские отношения»
«Эффективные методы взаимодействия педагога с детьми»	«Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка»
«Условия успешной адаптации»	«Психологическая готовность к обучению в школе»

Направления деятельности музыкального руководителя

Цель деятельности: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
- создает развивающую предметно пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность материалов и оборудования;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники официальный сайт ДОО и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

Направления деятельности инструктора по физической культуре

Цель деятельности: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

Инструктор по физической культуре:

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с детьми, используя современные здоровьесберегающие технологии;
- обеспечивает психологическую безопасность детей путем создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приемов релаксации;
- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность материалов и оборудования

2.7.2. Характеристика физкультурно – оздоровительной деятельности с воспитанниками

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

Режим двигательной активности:

№	Виды деятельности	Особенности организации				
		Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
1. Физкультурно – оздоровительные мероприятия						
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе в форме подвижной игры / 5 мин/	Ежедневно в группе ОРУ в игровой форме /6 мин/	Ежедневно в зале /8 мин/	Ежедневно в зале /10 мин/	Ежедневно в зале /12 мин/
2	Физкультминутки	Ежедневно, в середине занятия /2-2 мин./	Ежедневно, в середине занятия /1-2 мин./	Ежедневно, в середине занятия /2 – 3 мин./	Ежедневно, в середине занятия /3-4 мин/	Ежедневно, в середине занятия /3-5 мин/.
3	Подвижные игры и физические упражнения	ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /10мин/	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /15мин/	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /20мин/	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /25мин/	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /30мин/
4	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулок и в помещении /10 мин/	Ежедневно во время прогулок и в помещении /15 мин/	Ежедневно во время прогулок и в помещении /20 мин/	Ежедневно во время прогулок и в помещении /25 мин/	Ежедневно во время прогулок и в помещении /30 мин/
5	Физ.упражнения после дневного сна	-	Ежедневно после дневного сна упр. /5мин/	Ежедневно после дневного /6 мин/	Ежедневно после дневного /7 мин/	Ежедневно после дневного сна /8 мин/
	Итого ежедневно	27 мин	43 мин	57мин	71мин	85 мин.
	В неделю	2ч15 мин	3ч35 мин	4ч25 мин	5ч55 мин	7ч05мин
2. Организованная образовательная деятельность						
1	Физическая культура в помещении/ Развитие движений (группа раннего возраста)	2 раза в неделю, проводится в первой половине дня. Длительность 10 минут.	3 раза в неделю, в первой половине дня. Длительность 15 минут.	3 раза в неделю, проводится в первой половине дня. Длительность 20 минут.	2 раза в неделю, проводится в первой половине дня длительность 25 минут.	2 раза в неделю, проводится в первой половине дня длительность 30 минут.
2	Физическая культура				1 раз в неделю,	1 раз в неделю,

	на воздухе				проводится в первой половине дня длительность 25 минут.	проводится в первой половине дня длительность 30 минут.
	Итого:	20 мин. в неделю	45 мин. в неделю	1 час в неделю	1 час 15 мин. в неделю	1 час 30 мин. в неделю
3. Самостоятельная двигательная деятельность						
1	Самостоятельная двигательная деятельность.	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжит-ть зависит от инд. особенностей детей. (50 мин.)	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжит-ть зависит от инд. особенностей детей. (50 мин.)	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжит-ть зависит от инд. особенностей детей. (1 час)	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжит-ть зависит от инд. особенностей детей. (1 час)	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжит-ть зависит от инд. особенностей детей. (1 час)
Итого ежедневно		50 мин.	50 мин.	1 час	1 час	1 час
В неделю		4ч10м	4ч10м	5ч	5ч	5ч
4. Физкультурно – массовые мероприятия						
1	Физкультурный досуг		2 раза в месяц - 15 мин.	2 раза в месяц - 20 мин.	2 раза в месяц - 25 мин.	2 раза в месяц - 30 мин.
2	Физкультурный праздник			2 раза в год 30 мин	2 раза в год 35 мин.	2 раза в год 40мин.
3	Сезонные спортивные праздники				2 раза в год 35 мин	2 раза в год 40 мин
Итого в месяц			30 мин.	40 мин. +1 час в год	50 мин. + 2ч20мин мин. в год	1 час +3 часа 10 мин. в год
Общее время двигательной активности		6ч 45 мин в неделю	8 ч 30мин в неделю+ 30мин в месяц	11 ч 05мин в неделю + 40мин в месяц + 1 ч в год	12 ч 10 мин в неделю+ 50 мин в месяц + 2ч20мин мин. в год	13 ч 35 мин в неделю + 1 ч в месяц + 3 ч 10 мин в год

Система закаливания детей(в летний период года)

Общие меры закаливания:	Специальные меры закаливания:	Основные правила закаливания
- Режим дня; - Обеспечение чистоты воздуха, температурно-	- Воздушные ванны - Полоскание рта и горла	- систематичность закаливания; - постепенное увеличение силы воздействия;

воздушного режима в помещении; - Рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей; - Организация сна в хорошо проветриваемом помещении; - Проведение физических упражнений на свежем воздухе (утренняя гимнастика, подвижные игры, физкультурные занятия); - Правильно организованная прогулка.	- Солнечные ванны (тёплый период).	- индивидуальный подход; - проведение закаливания на фоне оптимального теплового состояния ребенка; - применение всех закаливающих процедур только на фоне положительной эмоциональной настроенности ребенка.
--	------------------------------------	---

Методика проведения специальных видов закаливающих процедур

Воздушные ванны:

Общие воздушные ванны проводятся после дневного сна в процессе бодрящей гимнастики, в трусиках, в чистом проветриваемом помещении, и во время физкультурных занятий.

Пропуск по болезни менее 10 дней: воздушные ванны проводятся сразу после пропуска, первую неделю в майке, затем по общей схеме.

Пропуск по болезни более 10 дней: первые 3 дня — перерыв, затем одну неделю в майке, затем по общей схеме.

Полоскание рта и горла:

Полоскание рта и горла проводится чистой кипяченой водой комнатной температуры после завтрака и обеда. На каждое полоскание используется 1/3 стакана воды. При полоскании горла, ребёнок делает «бульканье» воды в горле (клокочущий эффект) – набирает в рот воды, запрокидывает голову и тянет голосом «А-А-А».

Солнечные ванны (тёплый период):

Детей выводят во время прогулки под прямые солнечные лучи (после того, как в течение недели их прогулка проводилась в светотени). Одежда светлых тонов (труссы, рубашка, или платье) защищает ребёнка от перегрева и избыточного облучения. Во время солнечных ванн дети играют в спокойные игры. Ребёнку полезно сидеть и играть на тёплом песке в тени. При организации игры важно предусмотреть, что бы облучению равномерно подвергалась вся поверхность тела и что бы дети физически не перезагружались. В это время особенно необходимо наблюдение взрослых за состоянием ребёнка.

В солнечные дни в часы прогулки дети не должны находиться на освещённых солнцем участках более 5-6 минут. После появления загара, длительность непрерывного пребывания детей под солнцем может быть доведена до 8-10 минут, 2-3 раза в течение прогулки.

Система закаливания (холодный период года)

Процедура	Время проведения	Продолжительность	
		До 3-х лет	3-7 лет
Оптимальный режим дня	приложение к годовому плану ДОУ		
Рациональное питание	сбалансированное питание в соответствии с финансированием и на основании примерного десятидневного меню		

Физкультурное занятие	в соответствии с СанПиН и на основании расписания непосредственно образовательной деятельности	2 раза в неделю в групповом помещении	3 раза в неделю: до 5 лет: - 1 раз в неделю – бассейн, - 2 раза в неделю – физкультурный зал С 5 лет: 1 раз в неделю – бассейн, - 1 раз в неделю – физкультурный зал, - 1 раз в неделю – на воздухе
Правильно организованная ежедневная прогулка	не реже двух раз в день	не менее 3-4 часов в день при температуре не ниже -15, скорости ветра 7 м/с	не менее 3-4 часов в день при температуре не ниже -15, скорости ветра 7 м/с
Дневной сон в хорошо проветренном помещении	в соответствии с режимом дня	30 мин	40 мин
Общие воздушные ванны	утро или после дневного сна	В помещении 2-3 раза по 2-15 минут и дольше	В помещении, начинать с 5-10 минут до 30-60 минут 2 раза в сочетании с гимнастикой, играми
Умывание прохладной водой	в соответствии с методикой проведения		
Физические упражнения в помещении	через 20-30 минут после еды	12-15 минут	3-4 года по 12-15 минут; 5-6 лет по 20 минут; до 7 лет по 25-30 минут
Широкая аэрация помещений	в соответствии с графиком проветривания		
Использование рациональной одежды	в соответствии с рекомендациями		

Система закаливания (теплый период года)

Процедура	Время проведения	Продолжительность	
		До 3-х лет	3-7 лет
Оптимальный режим дня	приложение к плану летней оздоровительной работы		
Рациональное питание	сбалансированное питание в соответствии с финансированием и на основании примерного десятидневного меню		
Физкультурное занятие	в соответствии с СанПиН и на основании расписания двигательной деятельности	2 раза в неделю на воздухе	3 раза в неделю на воздухе
Правильно организованная ежедневная прогулка	не реже трех раз в день	не менее 4 часов	не менее 4 часов
Дневной сон с открытым окном	после обеда	до 2 часов при температуре воздуха не	до 2 часов при температуре воздуха не ниже

		ниже +18С	+18С
Общие воздушные ванны	утро или после дневного сна	На воздухе 30-60 минут	Световоздушные ванны 10-60м и дольше
Солнечные ванны	с 9.00 до 11.00	Для детей старше года начинать с 1-2 минут до 20 минут (на все части тела)	4-40 минут (на все части тела)
Обливание ног	до дневного сна		15-20 секунд (в зависимости от возраста)
Душ	перед дневным сном	-	Не дольше 90 секунд
Купание в бассейне	9.00 - 11.00 часов	после 2 лет 2-6 минут	6-8 минут
Умывание прохладной водой	после дневного сна	-	8-10 секунд
Физические упражнения в помещении	Через 20-30 минут после еды	12-15 минут	3-4 года по 12-15 минут; 5-6 лет по 20 минут; до 7 лет по 25-30 минут
Широкая аэрация помещений	в соответствии с графиком проветривания		
Использование рациональной одежды	в соответствии с рекомендациями		
Игры с водой	на дневной прогулке	В соответствии с планом воспитательно-образовательной работы	В соответствии с планом воспитательно-образовательной работы

Организация адаптации в Учреждении

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Своеобразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей раннего возраста. Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребёнка раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению

Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Разработка рекомендаций по организации адаптационного периода	Информация в уголке для родителей	Май	Воспитатель, педагог-психолог
Отслеживание результатов привыкания ребенка	Ведение и анализ адаптационных листов	В течение адаптационного периода	Воспитатель, педагог-психолог
Помощь родителям в разрешении проблем адаптации	Индивидуальные консультации	В течение адаптационного периода	Воспитатель, педагог-психолог
Педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО	Коммуникативные игры с детьми Консультации для родителей Выступление на родительском собрании	В течение адаптационного периода	Воспитатель, педагог-психолог

2.8. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

2.8.1. Задачи и содержание образования в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Возраст	Образовательная область	Задачи	Содержательное обеспечение Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
6-7 лет	«Художественно-эстетическое развитие»	<p><u>Изобразительная деятельность</u> Развивать навыки художественной выразительности; Совершенствовать навыки: - рисования фигуры человека; - рисования военной техники; - рисование животных, соблюдая пропорции; - композиционные; Учит рисовать пейзаж <u>Приобщение к искусству.</u> Познакомить детей с жанрами: - портретного искусства военных лет; - военного пейзажа; - воспитывать чувство эмпатии через настроение природы в картинах; - анималистики; - натюрморт;</p>	<p>Е.А. Попова. Патриотическая палитра: парциальная программа художественно-эстетического и нравственно-патриотического воспитания дошкольников 6-7 лет. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-пресс», 2023. – 64 с. цв. ил. Сентябрь. Раздел программы: «Образ человека войны» 1. Беседа. Тема: «Образ человека войны в картинах российских художников» Стр.13-14. 2. Рисование. Тема: «Солдат пехоты» Стр. 16-18. Октябрь. Раздел программы: «Животные на войне». 1. Беседа. Тема: «Животные в картинах о войне». Стр. 42-44. 2. Рисование. Тема: «Собаки на войне». Стр. 44-45. Ноябрь. Раздел программы: «Природа в военном пейзаже» 1. Беседа. Тема: «Военный пейзаж». Стр. 26-28. 2. Рисование углем. Тема: «Военный пейзаж». Стр. 28-30. Декабрь. Раздел программы: «Образ человека войны» 1. Рисование. Тема: «Моряк». Стр. 19-21. 2. Рисование. Тема: «Военная медицинская сестра» стр. 24-25. Январь. Раздел программы: «Природа в военном пейзаже» 1. Рисование. Тема: Зимний военный пейзаж». Стр. 31-32. 2. Рисование . Тема: «Салют победы». Стр. 33-35. Февраль. Раздел программы: «Военная техника» 1. Беседа. Тема: «Военная техника в живописи». Стр. 36-37 2. Рисование. Тема: «Военный самолет». Стр. 37-40 Март. Раздел программы: «Животные на войне» 1. Рисование. Тема: «Лошадь на войне». Стр. 45-47. 2. Рисование. Тема: «Почтовый голубь». Стр. 47-50. Апрель. Раздел программы: «Военный натюрморт» 1. Беседа. Тема: «Военный натюрморт» стр. 50-51. 2. Рисование с натуры. Тема: «Военный натюрморт с цветами». Стр. 51-53. Май. Раздел программы: «Военные плакаты и открытки». 1. Беседа. Тема: «Военные плакаты и открытки». Стр.53-54. 2. Рисование. Тема: «Военная открытка». Стр. 55.</p>
	«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Развивать чувство гордости и уважения к профессии военного; Формировать гражданскую ответственность; Воспитывать любовь: - к природе родного края; - к домашним животным; Расширять представления: - о видах и родах войск; - о роли животных на войне; Знакомить с историей военной печати, печатными жанрами;</p>	

**2.8.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации в части Программы ,
формируемой участниками образовательных отношений**

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
6-7 лет	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности: - Развивающее общение; - Рисование. (1 раз в две недели)	Групповой, Подгрупповой	-постановка и решение проблемных ситуаций -эвристические беседы -наблюдения -организация опытно-исследовательской деятельности	Картины для демонстрации: Э. Ситдиков. «Моряки в бою»; А. Семенов. «Г.К. Жуков и И.И. Федюнинский на Пулковских высотах»; Н. Бортников «Берлин. Май 1954 года»; М. Самсонов «Сестрица»; А. Китаев «Возвращение с победой»; АК. Дайнека «Оборона Севастополя», «Высадка десанта», открытка «В далекой гавани»;
	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Подгрупповой Индивидуальный	-самостоятельная поисково-исследовательская деятельность -постановка и решение проблемных ситуаций -наблюдения	В. Лихоносов «В медсанбате»; А. Пластов «Фашист пролетел»; И. Шишкин «Задворки», «Грачи прилетели», «Пейзаж с церковью»; В. Дмитриевский «На зимних учениях», «В День Победы»; И.Разживин «Праздничный салют»; Ю. Пименов «Фронтальная дорога»; П. Мальцев «Воздушный бой над морем».

2.9. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 89».

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 89» (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательного процесса в ДОО с детьми, разработана в соответствии с законодательно-нормативными документами.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (с изменениями от 08.11.2022г)

- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 02.11.2022г., регистрационный № 70809);

- и другими действующими нормативными документами в сфере образования.

Структура Программы воспитания включает три раздела:

-целевой,

-содержательный

-организационный.

2.9.1 Целевой раздел

2.9.1.1.Цели и задачи Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.1.1

Общие задачи воспитания в ДОО: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.1.2

Задачи воспитания по направлениям воспитания

Направления воспитания	Цель	Ценности	Задачи
Патриотическое	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.1., подпункт 1	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.1, подпункт 2	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.1., подпункты 3, 4
Духовно-нравственное	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.2., подпункт 1	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.2., подпункт 2	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.2, подпункт 3
Социальное	Федеральная образовательная	Федеральная образовательная	Федеральная образовательная

	программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.3, подпункт 1	программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.3, подпункт 2	программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.3, подпункты 3, 4
Познавательное	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.4, подпункт 1	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.4, подпункт 2	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.4, подпункты 3,4
Физическое	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.5, подпункт 1	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.5, подпункт 2	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.5, подпункт 3
Трудовое	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.6, подпункт 1	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.6, подпункт 2	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.6, подпункт 3
Эстетическое	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.7, подпункт 1	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.7, подпункт 2	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.7, подпункт 3

2.9.1.2. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам): Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.3.1

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.3.2

2.9.2.Содержательный раздел

2.9.2.1.Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, который опирается на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ.

Уклад МБДОУ «Детский сад № 7» задает традиции, культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную среду, виды и направления деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

Деятельность МБДОУ «Детский сад № 7» направлена на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья ребенка;
- построение воспитательно-образовательной работы на основе психолого-педагогической диагностики;
- обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка с учетом его возрастных и личностных возможностей;
- освоение и внедрение инновационных программ и развивающих технологий в педагогическую практику МБДОУ;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития;
- взаимодействие с семьей ребенка для обеспечения полноценного развития детей, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Образ ДОО, отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам.

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать.

Педагогическая система ДОО формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство.

Концептуальные направления развития МБДОУ «Детский сад № 7»:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности;
- использование бережливых технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- поддержка способных и одаренных детей;
- поддержка детей с ОВЗ и инвалидов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально-технической базы ДОО;
- оптимизация кадровой политики;
- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Миссия ДОО - через приоритет сохранения, укрепления познавательно-речевого развития способствовать целостному развитию личности каждого ребенка.

Создавать современные условия для воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста. Миссия ДОО определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров, т.к. она отражает смысл существования МБ(А)ДОУ и заключается:

- по отношению к воспитанникам - осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении каждому условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;
- по отношению к родителям - активное включение их в совместную деятельность как равноправных партнеров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;
- по отношению к социуму - в повышении конкурентоспособности МБ(А)ДОУ за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг.

Принципы жизни и воспитания ДОО:

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Методологическими ориентирами воспитания выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах

Принципы	Реализация
Принцип гуманизма	Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
Принцип субъектности	Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.
Принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
Принцип учета возрастных особенностей	Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка
Принцип общего культурного образования	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона
Принцип следования нравственному примеру	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
Принципы безопасной жизнедеятельности.	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
Принципы инклюзивного образования	Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Цель взаимодействия образовательной организации и семьи в реализации Программы воспитания — это установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка.

Задачи:

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2. Оказать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

3. Обеспечить учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей в определении (специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбора тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; традиций культурно-досуговой жизни ДОО).

4. Создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

5. Обеспечить информационную открытость разработки и реализации Программы для предоставления информации о семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность.

6. Активизировать взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

7. Обеспечить консультативной поддержкой родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа

Групповые формы работы	Индивидуальные формы работы:
Совет родителей ДООУ, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.	Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста
Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.	Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых воспитания детей дошкольного возраста.	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи
Взаимодействие в социальных сетях: родительские чаты в мессенджерах, в официальном сообществе ДОО ВКонтакте, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.	

Ключевое правило ДОО - взаимное уважение между ребенком и взрослым и доверительное отношение.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Правила взрослого к ребенку

1. Уважать ребенка и не допускать насилия.

2. Поддерживать инициативность и начинание дошкольника, что позволяет выработке ответственности и уверенности.

3. Минимизировать запреты и пассивные ожидания со стороны ребенка.

4. Формировать самостоятельность с учетом возраста.

5. Быть примером для дошкольников.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

– педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

– педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

– тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

– уважительное отношение к личности воспитанника;

– умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

– уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

– знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

– соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Основные традиции воспитательного процесса в ДОО:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности.

2. Воспитатели и специалисты ДОО ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

3. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

4. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является мини-музей. Музейная педагогика рассматривается как ценность, обладающая исторической, и социокультурной значимостью.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий для всех участников образовательного процесса

Название мероприятия	Срок	Возраст детей
Праздники		
Праздник, посвященный Дню знаний	сентябрь	5-7 лет
Осенний праздник	октябрь	2-7 лет
Новогодний праздник	декабрь	2-7 лет
Зимний спортивный праздник	февраль	5-7 лет
Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	февраль	5-7 лет
Праздник, посвященный Международному женскому дню	март	2-7 лет
Весенний праздник	апрель	2-7 лет
Праздник, посвященный Дню Победы	май	6-7 лет
Праздник, посвященный прощанию с детским садом	май	6-7 лет
Праздник, посвященный Дню России	июнь	5-7 лет
Летний спортивный праздник	июнь	5-7 лет
Развлечения:		
Развлечение «День пожилых людей»	октябрь	3-7 лет
Развлечение «День матери»	ноябрь	3-7 лет
Развлечение «Широкая Масленица»	февраль-март	5-7 лет
Развлечение «День птиц»	апрель	6-7 лет
Развлечение «День космонавтики»	апрель	6-7 лет

Каждое из вышеуказанных мероприятий:

- позволяют провести воспитательную работу с детьми сразу по нескольким направлениям воспитания, вовлечь родителей в процесс воспитания, обеспечивая интеграцию воспитательных усилий;

- направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

- благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально- коммуникативных навыков;

-создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах;

- дают возможность родителям получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми;

Мероприятия по Программе воспитания это не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог.

Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым.

Ребенок получает первый социальный опыт участия в общественных событиях, а родитель учится относиться к этому участию серьезно.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

Принципы построения предметно-развивающей среды	Реализация
Принцип дистанции, позиции при взаимодействии	В групповых комнатах созданы условия для того, чтобы была возможность видеть глаза ребёнка: имеются разноуровневая мебель, напольный строитель, театральная ширма, мягкая мебель, книжный уголок.
Комфортность обстановки для ребенка и взрослого.	Планировка помещений групповых комнат такова, что каждый ребенок может найти место, удобное для занятий и комфортное для его эмоционального состояния; имеются уголки уединения. Наличие вещей в помещениях групп: альбомы с фотографиями: «Моя семья», «Сильный, смелый, ловкий» и др.; некоторые домашние предметы – детские игрушки и пр.; различные зеркала напоминают воспитанникам о доме, семье. Специально организованы места для хранения «детских сокровищ» и детских коллекций, которые помещены в детских шкафчиках, небольших коробочках, оформленных родителями.
Безопасность	Расположение мебели, игрового и прочего оборудования в групповых комнатах отвечает требованиям техники безопасности, позволяет воспитанникам свободно перемещаться в пространстве. Мебель и прочее оборудование отвечает санитарно – гигиеническим требованиям (соразмерно росту ребенка) и физиологии воспитанников (центры детской активности организованы так, что ребенок может комфортно располагаться в них, сидя на стульчиках, на полу, стоя у мольберта и пр.) Соблюдается световой режим в группах. Центр для организованной деятельности расположен у окон, где свет падает слева и сзади.
Комплексное и гибкое зонирование	Разнообразие предметной развивающей среды структурируется по видам детской деятельности, обеспечивает для воспитанников выбор по интересам и позволяет включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать самостоятельно; способствует созданию условий для развития способностей к творческому самовыражению; осознанию ребенком себя независимым субъектом активности; кооперации с равным, для свободного освоения способов, действий и умений, построения замысла и реализации собственных задач. Во всех групповых пространствах дошкольного учреждения выделены три части: спокойная, двигательная и рабочая . В групповых комнатах созданы функциональные центры, в которых материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей, располагаются в разных пространствах. Трансформация группы обеспечена раздвижными лёгкими ширмами, передвижной мебелью. Созданные центры

	детской активности отражают различные виды деятельности, специфичные для возраста воспитанников. Материалы расположены в удобных и доступных для воспитанников местах. Учитывается равномерная наполняемость центров.
Условия активности, самостоятельности, творчества.	Среда в ДОО является интенсивно развивающей, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребёнка, его волевых качеств, эмоций, чувств. На специально выделенных полках воспитанники имеют возможность разместить продукты детской деятельности. Дошкольники создают в групповых комнатах игровые пространства; конструируют из разных материалов, используя при этом имеющиеся схемы, символическое обозначение последовательности действий, правил игры и пр. Для развития активности, самостоятельности и творчества воспитанников в центрах искусства расположены шумовые инструменты; в центрах двигательной активности — нестандартное оборудование; в центрах природы — инструменты для труда и наблюдений за ростом растений; в центрах изобразительной деятельности — раскраски и другие материалы для детского творчества; в познавательных центрах – дидактические и развивающие игры и пр.
Динамичность развивающей среды.	Принцип динамичности развивающей среды включает в себя отражение тематического планирования. В раздевалках созданы родительские уголки, уголки здоровья, выставки детских творческих работ и др., обеспечивается их сменяемость
Учёт половых и возрастных различий воспитанников.	Построение среды с учётом половых различий предоставляет возможность, как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе нормами мужественности и женственности. В групповых комнатах имеются развивающие и дидактические игры, книги, подобранные с учетом половых различий, привлекательные по содержанию для девочек, и аналогично – для мальчиков.
Принцип открытости – закрытости.	Представлен в нескольких аспектах: 1) Открытость природе. В групповых комнатах эстетично оформлены центры природы. Имеется достаточное количество комнатных растений, картотеки с названиями комнатных и садовых цветов. На каждом из прогулочных участков и на территории дошкольного учреждения разработаны цветники и клумбы, альпийские горки. Они оживляют среду, развивают в детях эстетические чувства, любознательность, бережное отношение к живым существам. 2) Открытость культуре. В центрах искусства организованы выставки декоративно-прикладных промыслов. Выложены тематические раскраски для раскрашивания их воспитанниками в самостоятельной деятельности и трафареты; подобран необходимый для детского творчества материал. Всё это способствует формированию представлений о малой родине и чувства любви к ней. 3) Открытость своего «Я» собственному миру. Имеющиеся в группах различные зеркала помогают воспитанникам сформировать образ своего «Я». В удобных местах организованы выставки детских работ.
Обеспечение богатства сенсорных впечатлений, возможности для исследования.	В групповых комнатах имеются в наличии материалы для обследования с помощью различных анализаторов: зрительного, тактильного, слухового и пр.: шнуровки, бросовый и природный материал (шишки, камешки, и пр.) Материалы и оборудование для познавательно — исследовательской деятельности представлены материалами трех типов: объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал. Материалы, относящиеся к объектам для исследования в реальном времени представлены различными искусственно созданными материалами для сенсорного развития (вкладыши – формы и т.п.), природными объектами, в процессе действий с которыми дети знакомятся с

	их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания (коллекции минералов, плодов и семян растений и т.п.) специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий нормативно-знаковым материалом (разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, схемы, алгоритмы, модели разных видов и т.п.)
Эстетичность	Оформление предметно – развивающей среды должно отвечать требованиям эстетики, привлекать внимание воспитанников, побуждать к активному действию в ней. В групповых комнатах выдержана цветовая гамма. Имеется детская и игровая мебель в соответствии с выбранным цветом . Все центры детской активности эстетически оформлены.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (этнокультурные, профессиональные и региональные особенности)

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей Программы. Он учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. Этнокультурное воспитание – это такой процесс, в котором цели, задачи, содержание, технологии воспитания ориентированы на развитие и социализацию личности как субъекта этноса и как гражданина многонационального Российского государства.

Целью этнокультурного воспитания в дошкольном возрасте является:

- приобщение детей к культуре своего народа;
- развитие национального самосознания;
- воспитание доброжелательного отношения к представителям разных этнических групп;
- развитие устойчивого интереса к познанию и принятию иных культурных национальных ценностей.

Национально-региональный компонент – это, во-первых, реальная форма функционирования федерального стандарта в конкретном регионе; во-вторых, он выполняет в образовательном процессе ряд очень важных функций и обладает определенными дидактическими и воспитательными возможностями: создает условия для возрождения национальной культуры, воспитания патриотизма.

В ДОО национально-региональный компонент пронизывает все формы и направления воспитательно-образовательного процесса. Дети знакомятся с национальной культурой, искусством, детской художественной литературой. Формируются знания детей о государственной символике, о традициях и быте народов Поволжья, народном фольклоре, декоративно-прикладном искусстве, народных играх. Воспитывается культура межнационального общения.

Ознакомление с национальной культурой осуществляется через все виды деятельности ребенка-дошкольника: игровую, учебную, изобразительную, музыкальную, речевую, двигательную и др.

Региональный компонент содержания Программы воспитания

В целях совершенствования содержания образования с учетом географических, природно-климатических, культурных, исторических и экономических особенностей региона в содержание дошкольного образования введены воспитательно-образовательные задачи по ознакомлению детей с историей, культурой, традициями, бытом, природой, административной символикой родного края – региональный компонент.

Основная цель – формирование первичных представлений о малой родине, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках через приобщение к историко-культурному наследию Нижегородского края.

Региональный компонент, включенный в Программу воспитания, направлен на формирование в подрастающем поколении гражданских чувств, накопление социального опыта, на воспитание духовно-нравственных ценностей, положительного отношения к культурным традициям народов, которые проживают на территории региона, создание толерантного отношения к представителям других национальностей.

Основные задачи внедрения и реализации регионального компонента в ДОО:

- формирование гордости за свое происхождение;
- создание первоначальных представлений о нравственных и духовных ценностях (сострадании, любви, терпении, чести, достоинстве);
- воспитание в подрастающем поколении интереса к нравственному и духовному наследию предков;
- формирование чувства сопричастности к своей малой родине и стране.

Особенности использования регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает:

- деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного города, когда дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном.
- принцип постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья) к менее близкому – культурно-историческим фактам.
- взаимодействие с родителями и окружающим социумом;
- профессиональное совершенствование всех участников образовательного процесса (воспитателей, специалистов);
- Обобщение опыта педагогической деятельности, изучение эффективности инновационной деятельности и ее результатов по основным направлениям работы с детьми, педагогами, родителями.

Направления деятельности:

- изучение обычаев и традиций, природы родного края,
- развитие толерантности,
- формирование социальной адаптации подрастающего поколения.
- ознакомление с историей появления региона, достопримечательностями и выдающимися людьми.

Особое внимание уделяется знакомству:

- с климатическими и природными особенностями региона;
- с народными праздниками, традициями и национальными костюмами
- с историческими, культурными и современными достопримечательностями

Особенности воспитательного значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО.

Сотрудничество с социальными партнерами. Разнообразные культурные практики организуются через содержательное партнерство с социальными институтами района и города в рамках договоров совместной деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве, в соответствии с планами на год, в сфере интеллектуального, художественного и музыкального развития дошкольников.

ДОО располагается рядом с социокультурными центрами, что позволило объединять усилия социального партнерства для обеспечения психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов). ДОО имеет устойчивые связи с социально-педагогической средой:

- Учреждения здравоохранения: ГБУЗ НО «Детская поликлиника № 21» (взаимодействие по вопросам адаптации детей, совместная работа по укреплению здоровья детей, консультативная помощь родителям и педагогам);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия);
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями- партнерами.

2.9.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда- это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания - воспитывающая среда.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

Воспитывающая среда Учреждения оборудована с учетом возрастных особенностей воспитанников, элементы ее тесно взаимосвязаны между собой по состоянию и стилю. Воспитывающая среда открывает возможности для позитивной социализации воспитанника, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, согласно требованиям ФГОС ДО.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в качестве результата образовательной деятельности определяет, что к 7 годам «ребёнок обладает - установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты». Данный результат достигается через взаимодействие воспитателя и ребёнка, целью которого является приобщение воспитанника к социокультурным знаниям, традициям, нормам, что позволяет растущей личности расширять индивидуальный опыт, обеспечивает социально ценный вектор развития.

Воспитывающая окружающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Она включает в себя предметно-пространственную среду и сообщества «взрослый-взрослый», «взрослый – ребёнок» и «ребёнок-ребёнок». Качество этих составляющих характеризует уклад жизни ДОО.

Важным условием к формированию ценностного отношения у дошкольников к окружающему миру и природе являются:

1. Создание экологической среды в ДОО.
2. Обеспечение тесного взаимодействия ДОО и родителей в процессе формирования у дошкольников ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе.
3. Экологизация различных видов детской деятельности таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательское (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный (в помещении и на улице), конструирование из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

Традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, и др), мировое сообщество.

2.9.2.3.Общности (сообщества) Учреждения

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей:

Профессиональная педагогическая общность - рабочая группа педагогов Учреждения, созданная в разных целях (коллективное планирование, инновационная деятельность, разработка и проведение общих мероприятий в Учреждении, подготовка к конкурсам разного уровня и др.).

К профессиональным общностям в Учреждении относятся: Педагогический совет; Рабочая (творческая) группа, психолого-педагогический консилиум.

Педагоги - участники общности придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые способствуют сплочению детей

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Учреждении

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач (реализация культурно-образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров; использование культурно-образовательного потенциала каникулярного периода, выходных и праздничных дней - маршруты выходного дня, краеведческие мероприятия, целые прогулки и экскурсии, социокультурные акции, квесты и др.).

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Детско-взрослые сообщества в ДОО организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества.

Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

Задачи:

1. Формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.
2. Формировать желание участвовать в совместных проектах, акциях, играх и мероприятиях социально-нравственного характера.
3. Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание по отношению к другим людям.
4. Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в социально-значимой деятельности.
5. Воспитывать гражданственность, нравственность, патриотизм, трудолюбие, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.

2.9.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.3.4, подпункт 2

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие": Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.3.4, подпункт 3

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" : Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.3.4, подпункт 4

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие": Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.3.4, подпункт 5

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие": Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.3.4, подпункт 6

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие": Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.3.4, подпункт 7

2.9.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями).

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Взаимопознание в соответствии с планом Учреждения	Анкетирование: - анкета по адаптации; - изучение запросов и образовательных потребностей родителей; - удовлетворённость качеством работы учреждения	1 раз в год
Информационно консультативная деятельность	- групповые стенды с размещением информации; - информационно-консультационная работа через официальный сайт Учреждения в сети Интернет; - объявления, памятки, буклеты	ежемесячно в соответствии с планом Учреждения

Повышение компетенции родителей (законных представителей)	- общие родительские собрания; - групповые родительские собрания; - дни открытых дверей; - участие в праздниках	2 раза в год 3 раза в год 1 раз в год в соответствии с планом Учреждения
Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), детей	- выставки семейного творчества; - семейные фотовыставки; - акции; - проектная деятельность; - участие в мероприятиях Учреждения	
Взаимодействие с семьями, находящимися в социально-опасном положении	- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении; - консультирование специалистами	сентябрь и в течение года в соответствии с планом Учреждения

События Учреждения.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка,
- окружающей природе,
- миру искусства и литературы,
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям,
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.),
- сезонным явлениям, - народной культуре и традициям.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов

Образовательное событие

Выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;
- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;

- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

Проектная деятельность

Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности - чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

Свободная игра

Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре;
- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Перечень развлечений и праздников

Название мероприятия	Срок	Возраст детей
Праздники		
Праздник, посвященный Дню знаний	сентябрь	5-7 лет
Осенний праздник	октябрь	2-7 лет
Новогодний праздник	декабрь	2-7 лет
Зимний спортивный праздник	февраль	5-7 лет
Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	февраль	6-7 лет
Праздник, посвященный Международному женскому дню	март	2-7 лет
Весенний праздник	апрель	2-7 лет
Праздник, посвященный Дню Победы	май	6-7 лет
Праздник, посвященный прощанию с детским садом	май	6-7 лет
Праздник, посвященный Дню России	июнь	5-7 лет
Летний спортивный праздник	июнь	5-7 лет
Развлечения:		
Развлечение «День пожилых людей»	октябрь	3-7 лет
Развлечение «День матери»	ноябрь	3-7 лет
Развлечение «Широкая Масленица»	февраль-март	5-7 лет
Развлечение «День птиц»	апрель	6-7 лет
Развлечение «День космонавтики»		6-7 лет

2.9.2.6. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях):

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

-демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.9.2.7. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
 2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
 3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
 - реализацию различных образовательных программ;
 - учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - учет возрастных особенностей детей.
 4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.
- Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна.

2.9.2.8 Социальное партнерство

Учреждение располагается рядом с социокультурными центрами, что позволило объединять усилия социального партнерства для обеспечения психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов). Учреждение имеет устойчивые связи с социально-педагогической средой:

- Учреждения здравоохранения: ГБУЗ НО «Детская поликлиника № 21» (взаимодействие по вопросам адаптации детей, совместная работа по укреплению здоровья детей, проведение плановых профилактических прививок, консультативная помощь родителям и педагогам);

2.9.3. Организационный раздел Программы воспитания

2.9.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания ДОО

Программа воспитания ДОО обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в нем готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для детского сада воспитательно-значимые виды совместной деятельности.
- обеспечение воспитывающей личностно-развивающей предметно-пространственной среды

- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

2.9.3.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Направление деятельности специалистов

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заместитель заведующего	Организует просветительскую работу для родителей (законных представителей) обучающихся. Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует руководство воспитательно -образовательной, методической, культурно-массовой работы.
Старший воспитатель	Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников Учреждения по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Оказывает методическую помощь воспитателям в изучении личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействия росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей
Педагог – психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) воспитанников, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Способствует развитию у воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Участвует в формировании психологической культур воспитанников, педагогических работников и родителей (законных представителей). Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности воспитанников педагогических работников, родителей (законных представителей).
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося. Способствует развитию общения обучающихся. Помогает обучающемуся решать

	проблемы, возникающие в общении со сверстниками, родителями (законными представителями). Соблюдает права и свободы обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.
Инструктор по физической культуре	Проводит занятия по физической культуре с воспитанниками. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников. Участвует в работе Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. При проведении музыкальных занятий использует современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках основной образовательной программы дошкольного образования, спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (законных представителей) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.
Младший воспитатель	Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников под руководством воспитателя; принимает участие в проведении режимных моментов. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

2.9.3.3. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Требования к нормативно-методическому обеспечению рабочей программы воспитания: ФАП ДО, п.29.4.2..

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Основные локальные акты ДОО:
- Образовательная программа дошкольного образования;
- План работы на учебный год;
- Рабочие программы организации образовательной деятельности педагогов групп (как часть образовательной программы дошкольного образования);
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО).

Для реализации программы воспитания педагоги ДОО используют практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

2.9.3.4. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие - это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

Воспитательный процесс организован таким образом, при котором все воспитанники, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Индивидуальные потребности воспитанника, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, возможности освоения обучающимся Программы воспитания на разных этапах ее реализации, учитываются через индивидуальные образовательные маршруты.

Условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.4.3.2.

2.9.3.5. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Направление воспитания	Основные государственные и народные праздники, памятные даты в соответствии с ФОП	Мероприятие	Примерные сроки	Возрастные группы	Ответственные
сентябрь	Патриотическое	3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом	Образовательное событие «Нет терроризму!»	Вторая неделя	Средние группы Старшие группы Подготовительные группы	Воспитатели
	Познавательное	1 сентября – День знаний	Образовательное событие «День знаний»	Первая неделя	Старшая, подготовительная группа	Воспитатели
	Социальное		Образовательные события «Детский сад – дом дружных ребят», «Волшебные слова»	Первая неделя	Младшая, средняя	Воспитатели
	Физическое и оздоровительное	3 сентября- День солидарности в борьбе с терроризмом	Образовательное событие «Неделя безопасности»	Вторая неделя	Все группы	Воспитатели, инструкторы по физической культуре
	Этико-эстетическое	27 сентября - День дошкольного работника	Образовательное событие «День дошкольного работника» Выставка детских работ «Мой любимый воспитатель»	Четвертая неделя	Все группы Группы старшего дошкольного возраста	Воспитатели, музыкальный руководитель Воспитатели
	Трудовое		Образовательное событие «Урожай собирай и на зиму запасай!»	Третья неделя	Все группы	Воспитатели
Октябрь	Патриотическое	Третье воскресенье октября – День отца	Образовательное событие «День отца»	Вторая неделя	Все группы	Воспитатели
	Познавательное	4 октября – «День защиты животных»	Образовательное событие «День защиты животных»	Первая неделя	Дошкольные группы	Воспитатели

	Социальное	1 октября – Международный день пожилых людей	Образовательное событие «День бабушек и дедушек»	Первая неделя	Все группы	Воспитатели
	Физическое и оздоровительное		Всероссийский урок по ОБЖ Акция по безопасности дорожного движения «Засветись! Стань заметнее на дороге!»	Четвертая неделя	Дошкольные группы Все группы	Воспитатели, инструкторы по физической культуре
	Этико- эстетическое	1 октября – Международный день музыка	Образовательное событие «Международный день музыки»	Первая неделя	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
	Трудовое		Изготовление подарков к Дню отца	Третья неделя	Все группы	Воспитатели
Ноябрь	Патриотическое	4 ноября – День народного единства 30 ноября – День государственного герба РФ	Образовательное событие «Что мы Родиной зовем?» (ко Дню народного Единства) Образовательное событие «Государственные символы России»	Первая неделя Четвертая неделя	Дошкольные группы Старшие, подготовительные группы	Воспитатели
	Познавательное		Образовательное событие «Синичкин день» - беседа о зимующих птицах	Вторая неделя	Дошкольные группы	Воспитатели
	Социальное	Последнее воскресенье ноября – День матери	Образовательное событие «Мамочка любимая»	Четвертая неделя	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководители
	Физическое и оздоровительное		Физкультурное развлечение «Мальши-крепыши» Спортивное развлечение «Здоровые дети – будущее России!»	Вторая неделя	Группы младшего дошкольного возраста Средние и старшие группы	Воспитатели, инструкторы по физической культуре
	Этико- эстетическое		«Осенний праздник» Выставка творческих работ, посвященная Дню Матери	Первая неделя	Все группы	Воспитатели
	Трудовое		Акция «Птичья столовая» (изготовление кормушек для птиц)	Третья неделя	Все группы	Воспитатели

Декабрь	Патриотическое	9 декабря – День героев Отечества	Образовательное событие «Жить- Родине служить!»	Вторая неделя	Средние ,старшие, подготовительные группы	Воспитатели
	Познавательное	12 декабря – День конституции РФ	Образовательное событие «День Конституции»	Вторая неделя	Старшие группы подготовительные группы	Воспитатели
	Социальное	5 декабря- День добровольца (волонтера) в России	Образовательное событие «Наши добрые дела»	Первая неделя	Дошкольные группы	Воспитатели
	Физическое и оздоровительное	3 декабря – международный день инвалидов	Образовательное событие «Безопасная зима»	Первая неделя	Все группы	Воспитатели, инструкторы по физической культуре
	Этико-эстетическое	8 декабря – День художника	Выставка детских творческих работ «Новогодняя сказка» Новогодний праздник	Третья неделя Четвертая неделя	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
	Трудовое		Труд детей на зимних прогулочных участках		Все группы	Воспитатели
Январь	Патриотическое	7 января – Рождество Христово	Праздник Рождества	Вторая неделя	Все группы	Воспитатели
	Познавательное		Знакомство с научными профессиями Образовательное событие «День детских изобретений»		Дошкольные группы	Воспитатели
	Социальное	19 января - Крещение	Образовательное событие «Семейные и народные традиции»		Все группы	Воспитатели
	Физическое и оздоровительное		Образовательное мероприятие «День зимнего спорта»		Все группы	Воспитатели, инструкторы по физической культуре
	Этико-эстетическое		Выставка детских творческих работ «Зимушка – зима»		Все группы	Воспитатели
	Трудовое		Организация работы по подклейке книг в библиотеке группы		Дошкольные группы	Воспитатели

Февраль	Патриотическое	23 февраля – День защитников Отечества	Проведение серии образовательных мероприятий - «Воинская слава России» - «Наше Отечество и его защитники»	Первая, вторая неделя	Средние группы Старшие группы Подготовительные группы	Воспитатели
	Познавательное		Праздник «День Защитника Отечества» Знакомство с военными профессиями: «Есть такая профессия – Родину защищать!»	Третья неделя	Дошкольные группы	Воспитатели
	Социальное		Развлечение «Масленица»	Четвертая неделя	Все группы	Воспитатели
	Физическое и оздоровительное		Подвижные игры «Малыши – крепыши» Спортивное мероприятие «Будущие защитники Отечества»	Вторая неделя	Группы раннего и младшего дошк. возраста Дошкольные группы	Воспитатели, инструкторы по физической культуре
	Этико-эстетическое		Изготовление подарков для пап Выставка детских работ: «Поздравляем наших пап!»	Третья неделя	Все группы	Воспитатели
	Трудовое			Конструирование военной техники	Четвертая неделя	Дошкольные группы
Март	Патриотическое	18 марта - День воссоединения Крыма с Россией	Образовательное событие «Мы вместе»	Третья неделя	Старшие группы Подгот. группы	Воспитатели
	Познавательное		Образовательное событие «Час Земли» (25 марта)	Третья неделя	Дошкольные группы	Воспитатели
	Социальное	8 Марта – Международный женский день	Образовательное событие «У мамы - руки золотые»	Первая неделя	Все группы	Воспитатели
	Физическое и оздоровительное		Образовательное событие «Безопасная весна»	Вторая неделя	Все группы	Воспитатели, инструкторы по физической культуре

	Этико-эстетическое	27 марта – Всемирный день театра	Праздник «8 марта» Выставка детских работ «Милой мамочке моей» Образовательное событие «Играем в театр»	Первая неделя Четвертая неделя	Дошкольные группы Все группы Старшие , подготовительные группы	Воспитатели, музыкальные руководители
	Трудовое		Создание огорода на окне	Четвертая неделя	Все группы	Воспитатели
Апрель	Патриотическое	12 апреля – День космонавтики	Образовательное событие «Покорители таинственного космоса»	Вторая неделя	Средние , старшие, подгот. группы	Воспитатели
	Познавательное		Образовательное событие «День рождения Земли » (22 апреля)	Третья неделя	Все группы	Воспитатели
	Социальное		Образовательное событие «Пасха- светлое Христово воскресение»	В зависимости от даты	Все группы	Воспитатели
	Физическое и оздоровительное		Образовательное событие «День пожарной охраны» спортивное развлечение «Мы-спасатели!» (30 апреля- День пожарной охраны)	Четвертая неделя	Дошкольные группы	Воспитатели, инструкторы по физической культуре
	Этико-эстетическое		Весенний праздник	Четвертая неделя	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
	Трудовое		Акция «Прилетайте, птицы!» (1 апреля- День птиц)	Первая неделя	Все группы	Воспитатели
Май	Патриотическое	9 мая -День Победы	Акция «Окна Победы» Акция «Знаем, помним, чтим»	Первая неделя	Все группы Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели
	Познавательное	24 мая- День славянской письменности и культуры	Образовательное событие «Наши любимые книги»	Четвертая неделя	Все группы	Воспитатели
	Социальное	Праздник Весны и труда	Образовательное событие «Всем советуем дружить!» Образовательное событие «День семьи» (15 мая)	Первая неделя Вторая неделя	Дошкольные группы Все группы	Воспитатели

	Физическое и оздоровительное		Велопробег в честь Дня Победы	Первая неделя	Дошкольные группы	Воспитатели, инструкторы по физической культуре
	Этико-эстетическое		Праздник «До свиданья, детский сад» Выставка детских творческих работ: «Дети рисуют мир»	Третья неделя Четвертая неделя	Подготовительные группы Дошкольные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
	Трудовое		Труд на огороде, наблюдения за трудом взрослых	Третья, четвертая неделя	Все группы	Воспитатели
июнь	Патриотическое	12 июня – День России	Образовательное событие «День России»	Вторая неделя	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
	Познавательное	6 июня - День русского языка	Образовательное событие «Экологический урок» (5 июня – День защиты окружающей среды) Образовательное событие «Пушкинский день в России»	Первая неделя	Дошкольные группы	Воспитатели
	Социальное	1 июня- День защиты детей	Образовательное событие «День защиты детей»	Первая неделя	Все группы	Воспитатели
	Физическое и оздоровительное		Образовательное событие «Безопасное лето» Физкультурное развлечение «Здоровые дети –будущее России!»	Третья неделя	Все группы	Воспитатели, инструкторы по физической культуре
	Этико-эстетическое		Праздник «Здравствуй, лето!»	Первая неделя	Все группы	Воспитатели, музыкальные руководители
	Трудовое		Труд на огороде, цветнике	Первая – четвертая неделя	Дошкольные группы	Воспитатели
Июль	Патриотическое	8 июля- День семьи, любви и верности	Образовательное событие «День семьи, любви и верности»	Вторая неделя	Старшие, подгот. группы	Воспитатели

	Познавательное		Образовательное событие «Эколята – друзья природы»	Четвертая неделя	Все группы	Воспитатели
	Социальное		Развлечение «Городок безопасности» (3 июля – день ГАИ)	Первая неделя	Все группы	Воспитатели
	Физическое и оздоровительное		Летний спортивный праздник	Третья неделя	Все группы	Воспитатели, инструкторы по физической культуре
	Этико-эстетическое		Выставка детских творческих работ: «Как прекрасен этот мир!» (День рисования на асфальте-16 июля)	Третья неделя	Все группы	Воспитатели
	Трудовое		Труд на огороде, цветнике	Первая-четвертая неделя	Все группы	Воспитатели
Август	Патриотическое	22 августа - День государственного флага РФ	Образовательное событие «День государственного флага Российской Федерации»	Третья неделя	Дошкольные группы	Воспитатели
	Познавательное		Образовательное событие «Государственные символы России»	Третья неделя	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели
	Социальное	27 августа – День Российского кино	Образовательное событие «Наши любимые фильмы-сказки»	Четвертая неделя	Все группы	Воспитатели
	Физическое и оздоровительное	12 августа- День физкультурника скажем - ДА»	Развлечение «День физкультурника»	Первая неделя	Все группы	Воспитатели Воспитатели, инструкторы по физической культуре
	Этико-эстетическое		Выставка детских творческих работ: «Наше лето»	Вторая неделя	Все группы	Воспитатели
	Трудовое		Труд на огороде – сбор урожая	Первая-четвертая неделя	Дошкольные группы	Воспитатели

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

РППС МБДОУ «Детский сад № 7» соответствует:

- местным этнопсихологическим, социокультурным, культурно-историческим и природно-климатическим условиям, в которых находится ДОО;
- возрасту, уровню развития детей и особенностям их деятельности, содержанию образования;
- задачам образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможностям и потребностям участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС МБДОУ «Детский сад № 7» организована в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: содержательно -насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

В каждой возрастной группе групповое помещение условно разделяется на три зоны: - Спокойная зона: «Уголок познавательных игр», «Уголок уединения», «Книжный уголок», «Уголок природы», «Уголок патриотического воспитания».

Зона средней интенсивности: «Уголок конструирования», «Уголок опытно-исследовательской деятельности», «Уголок безопасности», в группах раннего возраста и младшей группе - «Уголок игр с песком и водой».

Зона насыщенного движения: «Спортивный уголок», «Уголок музыкальной и театрализованной деятельности», «Игровой уголок».

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки.

Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарем, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки», голыши), колясками и многое другое.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.).

В группах представлены центры детской активности:

Возрастная группа	Центры детской активности
Группа раннего возраста (2-3 года)	<ul style="list-style-type: none"> - центр двигательной активности - центр сенсорики и конструирования - центр предметных и предметно-манипуляционных игр - центр творчества и продуктивной деятельности - центр познания и коммуникации (книжный уголок) - центр экспериментирования и труда
Группы дошкольного возраста (3-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - центр двигательной активности - центр безопасности - центр игры - центр конструирования - центр логики и математики - центр экспериментирования и труда - центр познания и коммуникации - книжный уголок - центр театрализации и музицирования - центр уединения - центр коррекции - центр творчества

РППС МБДОУ «Детский сад № 7» выступает как динамичное пространство, подвижное, легко изменяемое и эмоционально-комфортное для ребенка.

Компьютерно - техническое оснащение Учреждения используется:

- в процессе образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации об основной образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) вопросов, связанных с реализацией основной образовательной программы дошкольного образования.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям:

- 1) возможности достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

3.2.1. Материально-техническое обеспечение

Составляющие материально технической базы	Перечень оборудования и оснащения
Здание	Отдельно стоящее, двухэтажное, выполнено по типовому проекту.
Территория детского сада	На территории расположены: - 5 прогулочных участков, оборудованных для проведения прогулок с дошкольниками; - спортивная площадка; - площадка для проведения праздников, развлечений, флешмобов и тематических занятий.
Помещения дошкольного учреждения	- 4 групповых помещений с отдельными спальными помещениями, раздевальными, игровыми и туалетными комнатами; - 2 групповых помещений с игровыми, раздевальными и туалетными комнатами с учетом СанПиН 1.2.3685-21. - Музыкально-спортивный зал. - Методический кабинет
Групповое помещение	Групповые помещения оборудованы по образовательным областям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Познавательное развитие 3. Речевое развитие. 4. Художественно-эстетическое развитие 5. Физическое развитие.

Описание функционального использования помещений, территории и их оснащения

Вид помещения/ территории	Основное предназначение	Оснащение
Музыкально-спортивный зал	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Праздники</p> <p>Музыкальные развлечения</p> <p>Родительские собрания</p> <p>Индивидуальные занятия</p> <p>Методические мероприятия с педагогами</p>	<p>Музыкальный центр</p> <p>Аккордеон</p> <p>Детские музыкальные инструменты</p> <p>Пианино</p> <p>Медиатека, аудиотека</p> <p>Мультимедийная установка</p> <p>Магнитная доска передвижная</p> <p>Дидактический материал</p> <hr/> <p>Спортивное оборудование для основных движений, ОРУ</p> <p>Магнитофон</p> <p>Мягкий спортивный инвентарь</p> <p>Наглядный материал</p>
Групповые помещения	<p>-Организованная образовательная деятельность:</p> <p>«Развитие речи»;</p> <p>«Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с предметным окружением и социальным миром, ознакомление с миром природы);</p> <p>«Формирование элементарных Математических представлений»;</p> <p>«Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)</p> <p>«Физическая культура»</p> <p>«Музыкальное занятие»</p> <p>-Образовательная деятельность в режимных моментах</p> <p>Культурные практики</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Детская мебель</p> <p>Интерактивная панель -1;</p> <p>Мультимедийная установка-2;</p> <p>Музыкальный центр -1.</p> <p>Соц.– коммуникативное развитие: игровые уголки во всех группах; уголок безопасности во всех группах; уголок социально-эмоционального развития, уединения;</p> <p>уголок патриотического воспитания в группах дошкольного возраста;</p> <p>уголок дежурства в группах старшего дошкольного возраста.</p> <p>уголок познавательной деятельности в старших и подготовительных группах</p> <p>уголок опытно-исследовательской деятельности во всех возрастных группах</p> <p>уголок природы во всех возрастных группах.</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>книжный уголок во всех возрастных группах.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <p>уголок театрализованной деятельности во всех возрастных группах;</p> <p>уголок изобразительной деятельности во всех группах;</p> <p>Физическое развитие:</p> <p>физкультурный уголок во всех возрастных группах</p>
Спальное помещение	<p>Дневной сон</p> <p>Бодрящая гимнастика после сна</p>	<p>Спальная мебель</p>

Раздевальная комната	Информационно-Консультативная деятельность с Родителями (законными представителями) Самообслуживание	Информационный уголок для родителей, детские шкафчики для раздевания, выставки детского и совместного творчества
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров Выставки дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития	Библиотека педагогической и методической литературы Материалы по аттестации педагогических работников Пособия для занятий Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов Компьютеры Оргтехника (принтер, копир, ламинатор) Информационные стенды для педагогов
Прогулочные участки	Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность) Познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой) Игровая деятельность Трудовая деятельность Художественно-творческая деятельность Самостоятельная деятельность	Оборудование для двигательной деятельности. Песочницы. Оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой. Игровое оборудование сюжетно - ролевых, режиссерских игр, игр с песком и водой Оборудование для трудовой деятельности. Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.
Спортивная площадка	Организованная образовательная деятельность Подвижные и спортивные игры	Стационарное спортивное оборудование Выносное оборудование для совместной и самостоятельной двигательной деятельности

3.3.2. Обеспеченность методическими материалами

Возрастная группа	
	Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023. (правовая библиотека образования). Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. Веракса А.Н., Гуторова Н.Ф. Практический психолог в детском саду. М.:

	<p>МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением детей в школу./Под ред. Комаровой Т.С., Соломенниковой О.А. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Галигузова Л.Н. Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Фоминых М. Шахматы для детей. Обучающая сказка в картинках. – «Питер», 2020 г...</p> <p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Ветохина А.Я.,Савельева О.В. Польшова В.К. .Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. С-П, Детство-Пресс</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>М.Б. Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», 2008 г</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016..</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Под ред. Комаровой Т.С. Народное искусство – детям. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Образовательная область «Физическое развитие»</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников</p>
<p>Вторая группа раннего возраста 2-3 года</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова Н.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. (2-3 года) – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Арсеневская О.Н.. Музыкальные занятия . Первая младшая группа– Изд.3-е, испр.-Волгоград: Учитель, 2020.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.(вторая группа раннего возраста). М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. (вторая группа раннего возраста). – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Ефанова З. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Группа</p>

	<p>раннего возраста (от 2 до 3 лет) - «Учитель», 2020 Карпухина Н. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (2-3 года). – М.-Книга, 2017 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. (вторая группа раннего возраста). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Ребенок третьего года жизни./Под ред Теплюк С.Н. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет - М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года) М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста, -М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста, -М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. –М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. –СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.</p>
<p>Младшая группа 3-4 года</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова Н.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. (младшая группа) – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.(младшая группа). М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. (младшая группа). – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (младшая группа). – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.(младшая). М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду .(младшая группа). М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. Методическое обеспечение: Курочкина Н. А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. 3-5 лет. Детство-Пресс, 2017 Щеткин А.В. Театрализованная деятельность в детском саду. 3-4 года. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2022. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду.(младшая группа). М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. (младшая группа). – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Для работы с детьми 3-4 лет. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. Кузнецова О.И. Досуговая деятельность с детьми младшего дошкольного возраста. 2023 г. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (3-4 года) М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.</p>
<p>Средняя группа 4-5 лет</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова Н.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. (средняя группа) – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.(средняя группа). М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.</p>

	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. (младшая группа). – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (средняя группа). – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.(средняя группа). М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду .(средняя группа). М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Куручкина Н. А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. 3-5 лет. Детство-Пресс, 2017</p> <p>Куручкина Н. А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. 4-5 лет. Детство-Пресс, 2019</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. (средняя группа) М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2009.</p> <p>Щеткин А.В. Театрализованная деятельность в детском саду. 4-5 лет. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2022.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду.(средняя группа). М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. (средняя группа). – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Для работы с детьми 4-5 лет. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (4-45 лет) М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.</p>
<p>Старшая группа 5-6 лет</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова Н.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. (старшая группа) – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>З.Ф.Аксенова «Спортивные праздники в детском саду» - М, ТЦ СФЕРА, 2003</p> <p>Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2009.</p> <p>Щеткин А.В. Театрализованная деятельность в детском саду. 5-6 лет. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2022</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. (старшая группа) М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>О.С.Гладышева, М.Я Яковлева «Разговор о здоровье. Начало» - НИРО, 2019</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. (старшая группа) – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (старшая группа) – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа). М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Куручкина Н. А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. 5-7 лет. Детство-Пресс, 2017</p> <p>Куручкина Н. А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. 5-7 лет. Детство-Пресс, 2019</p> <p>Куручкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Портрет. 5-7 лет. Детство-Пресс, 2019</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. (старшая группа) М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Кшенникова Н. Музыкально-дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников. ФГОС ДО - «Учитель», 2020.</p> <p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду.</p>

	<p>Старшая группа. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. (старшая группа). – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Для работы с детьми 5-6 лет. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (старшая группа). М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (старшая группа) М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.</p>
<p>Подготовительная к школе группа 6-7 лет</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова Н.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. (подготовительная группа) – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992</p> <p>З.Ф.Аксенова «Спортивные праздники в детском саду» - М, ТЦ СФЕРА, 2003</p> <p>Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2009.</p> <p>Щеткин А.В. Театрализованная деятельность в детском саду. 6-7 лет. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2022</p> <p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Подготовительная группа. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.(подготовительная группа). М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>О.С.Гладышева, М.Я Яковлева «Разговор о здоровье. Начало» - НИРО, 2019</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. (подготовительная группа). – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (подготовительная группа). – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Т.С.Комарова «Детское художественное творчество» -М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (подготовительная группа). М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Курочкина Н. А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. 5-7 лет. Детство-Пресс, 2017</p> <p>Курочкина Н. А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. 5-7 лет. Детство-Пресс, 2019</p> <p>Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Портрет. 5-7 лет. Детство-Пресс, 2019</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. (подготовительная группа) М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Кшенникова Н. Музыкально-дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников. ФГОС ДО - «Учитель», 2020.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду.(подготовительная группа). М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. (подготовительная группа). – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Для работы с детьми 6-7лет. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (подготовительная группа) М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.</p>

3.2.3.Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Возрастная группа	Раздел программы, наименование материалов	
1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»		
Вторая группа раннего возраста 2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> - куклы (крупные и средние) в одежде основных цветов, - кукла - «пупс», - коляски, - набор кухонной посуды крупный, - набор чайной посуды крупный, - кухня детская игровая, - набор детской мебели: стулья, столик, - кухонный шкаф, - кровать для куклы, - комплект постельных принадлежностей для кукол, - фартучки, прихватки, салфетки (сшитые, 4-х основных цветов), - набор овощей и фруктов (объемные муляжи), - звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные), - сумки, корзинки, - игровой набор «Доктор», 	<ul style="list-style-type: none"> - машины-каталки, животные - каталки, - тележка – ящик (крупная), - игровой модуль «Ряженье» (юбки, платочки, жилеты основных цветов), - предметы – заместители. - алгоритм умывания, - алгоритм одевания на прогулку. - ширма «Автомобиль», - грузовые, легковые автомобили (крупные), - тележка – ящик (крупная), 226 - руль, - машины-каталки, - макет дороги, - игрушки для обыгрывания, - набор предметных картинок «Транспорт».
Младшая группа 3-4 года	<p>Сфера социальных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам». - машины игровые (грузовые, легковые автомобили, паровоз, лодка, самолет) крупные и средние, - игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы (крупные и средние), - одежда для кукол, - звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные), <p>Область формирования основ гражданскойственности и патриотизма</p> <ul style="list-style-type: none"> Атрибуты для игры «Семья», Набор «Петушок с семьей» Макет дома Игрушечные дома (здания города) Кукольная мебель <p>Сфера трудового воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола, - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки), <p>Область формирования основ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, шапочки, фуражки), - ванночка для купания кукол, - набор игрушечной посуды, - кухня детская игровая, - коляски, сумки, - мастерская игровая, набор инструментов, - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. <p>Кукольная посуда Набор «Продукты» Картинки «Дикие животные в лесу» Набор Строитель</p> <ul style="list-style-type: none"> - природный и бросовый материал для ручного труда <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем»),

	<p>безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги, - различные виды транспорта (крупные и средние), - светофор, - художественная литература по правилам дорожного движения, 	<p>«Опасные предметы»),</p> <ul style="list-style-type: none"> - жилетка детская игровая «Полиция», «Пожарный», «Скорая помощь».
<p>Средняя группа 4-5 лет</p>	<p>Сфера социальных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки», «Наши увлечения», - настольно-печатные игры. - куклы средние, - карапуз в ванночке, - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», - набор игрушечной посуды, - кухня детская игровая, <p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «День Победы»</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о Московском Кремле»,</p> <p>Сфера трудового воспитания</p> <p>Атрибуты для дежурства по столовой</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола, - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки), - алгоритмы ухода за комнатными растениями <p>Область формирования основ безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги, - наборы дорожных знаков, светофор, - различные виды транспорта мелкие, - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения, 	<ul style="list-style-type: none"> - кукольный дом (для кукол среднего размера), - коляски, - сумки, корзинки, рюкзаки, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, шапочки, фуражки), - мастерская игровая, набор инструментов, - машины (разные виды транспорта, пожарная, скорая помощь, корабль, лодка, самолет) среднего размера, - полосатый жезл, - бинокль, - телефон, - ширмы игровые полифункциональные, - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. <p>Пальчиковый театр «Семья», на ладошке из фанеры</p> <p>Варежковый театр «Семья»</p> <p>Тематические альбомы «Нижний Новгород», «Природа России», «Российская Армия»</p> <p>Куклы в русских костюмах</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности (фартук, совок, щетка, тряпки, тапки), - природный и бросовый материал для ручного труда. <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетки детские игровые «Полиция», «Пожарный», «Скорая помощь».
<p>Старшая группа 5-6 лет</p>	<p>Сфера социальных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра «Мое настроение», - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» 	<ul style="list-style-type: none"> - автомобили разного назначения (средние и мелкие), - корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), - подъемный кран средний,

	<p>(«Эволюция транспорта», «Эволюция жилища»),</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», - куклы разных размеров (средние и мелкие), - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, - кукольные сервизы, <p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма</p> <p>Тематические альбомы, лото «Нижний Новгород», «Герб», «Флаги стран», «Семья», флаги разных стран, «Природа России», «Национальные костюмы»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - портрет президента страны - тематические книги - родословное древо - Альбомы «Семейные увлечения», «Моя семья» и т.п. - макет города с микрорайоном, где расположен детский сад - карта России <p>Тематические альбомы «Наша Армия», «Рода войск»</p> <ul style="list-style-type: none"> - изделия народных промыслов - герб, флаг России, города Поволжья <p>Сфера трудового воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, - оборудование для организации дежурства, <p>Область формирования основ безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги, - комплект дорожных знаков, светофор, - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный), - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения; 	<ul style="list-style-type: none"> - набор «Железная дорога» (сборно-разборная), - набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, - ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные). <ul style="list-style-type: none"> - образцы декоративно-прикладного искусства - набор открыток «Нижний Новгород» - дидактические картинки «Куклы в национальных костюмах» <p>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы»</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества»</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о Московском Кремле», «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - природный и бросовый материал для ручного труда. <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), - жилетки детские игровые «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарная», «МЧС».
<p>Подготовительная к школе группа 6-7 лет</p>	<p>Сфера социальных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища»), - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», - куклы средние и мелкие, - плоскостные куклы в одежде 	<ul style="list-style-type: none"> - подъемный кран, корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), - набор «Железная дорога» (сборно-разборная), - набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, - ширмы игровые многофункциональные

	<p>представителей разных профессий, - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, - кукольные сервизы средние и мелкие, - автомобили разного назначения (средние и мелкие), Область формирования основ гражданскойственности и патриотизма - герб, флаг России, города Поволжья - иллюстрации с образцами декоративно-прикладного искусства - набор открыток «Нижний Новгород» - дидактические картинки «Куклы в национальных костюмах» - дидактический материал: «Наша армия», «Народы мира», «Народы России и ближнего зарубежья», - книги по истории родного города - портрет президента страны - тематические книги: - родословное древо - Альбомы «Семейные увлечения», «Моя семья» и т.п. - карта мира, карта России, карта Нижегородской области, карта Нижнего Новгорода</p> <p>Сфера трудового воспитания - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, Область формирования основ безопасности - лэпбук по правилам дорожной безопасности, - комплект дорожных знаков, - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения, - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения,</p>	<p>(напольные и настольные).</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы» Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества» Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о Московском Кремле», «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы», «Расскажите детям о войне 1812 года», - куклы в национальных костюмах народов России - изделия народных промыслов - тематические альбомы: «Расы», «Народы мира», «Храмы разных религий»</p> <p>- оборудование для организации дежурства, - природный и бросовый материал для ручного труда.</p> <p>- настольно-печатные и дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), - жилетки детские игровые «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарный», «МЧС».</p>
2 Образовательная область «Познавательное развитие»		
<p>Вторая группа раннего возраста 2-3 года</p>	<p>Математические представления: - игрушки-шнуровки разного вида, - матрешки (2-3 элемента), - неваляшки, - пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета), - стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов) - объемные вкладыши (бочонки,</p>	<p>птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки), - наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики, - складные кубики с предметными картинками из 4-х частей, - разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой, - игровые наборы знакомых однородных</p>

	<p>коробки),</p> <ul style="list-style-type: none"> - доски-вкладыши, - мозаика цветная, крупная, - ящик-сортер с прорезями, - игровые пособия с разными видами застежек, - наборы предметных картинок для группировки (по 3-4 в каждой группе – животные, животные с детенышами, <p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования, - рамки-вкладыши, разные по величине и форме, - пирамидки, разные по величине (большая, средняя, маленькая), - мозаика цветная крупная, - шнуровки, - конструктор крупный, - дидактическая игра «Волшебный мешочек», <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажем детям о...», <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных, насекомых, их внешним видом, - дидактические игры, 	<p>предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - лабиринты, - дидактические игры, <p>- тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - стол «Песок-вода», - наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики, плавающие игрушки), - наборы игрушек для игры в песок (ведерки, совочки, формочки, грабельки пластмассовые), - дидактические игры. <p>- дидактические игры,</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровой набор домашних животных «Ферма», - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам».
<p>Младшая группа 3-4 года</p>	<p>Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - матрешки (5-7 элементов), - пирамидки (6-10 элементов), - стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (5-7 элементов), - объемные вкладыши (бочонки, коробки) из 5-10 элементов, - доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части), - набор цветных палочек для выкладывания, - набор плоскостных геометрических фигур, - набор объемных геометрических тел, - мозаика разных форм и цвета, крупная и средняя, - игра «Чудесный мешочек», - игрушки-головоломки, - наборы тематических предметных картинок, <p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наборы предметных картинок для группировки (по 4-6 в каждой группе – домашние и дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки), - наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики, - складные кубики с предметными картинками из 4-6 частей, - разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по вертикали и горизонтали, - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много», <ul style="list-style-type: none"> - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы для экспериментирования с песком и водой (стол «Песок – вода», ведерки,

	<ul style="list-style-type: none"> - образцы материалов (дерево, пластмасса), - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д., - наборы для экспериментирования с песком и водой, - схемы опытов, <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры: игры-раскладки «Чудесный мешочек», «Помоги Незнайке», «Куда что положить?» и др.; игры-определения «Что лишнее», «Назови, как использовать предмет», «Найди пару» и др.; - наборы тематических предметных картинок («Одежда», «Обувь», «Мебель», «Транспорт», «Инструменты», «Цветы», «Деревья», «Животные» и др.); - сюжетные картинки с изображением профессий «Воспитатель», «Младший воспитатель», «Повар», «Продавец», «Водитель» и др.; <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комнатные растения (4 - 5, неприхотливые, имеющие ярко выраженные характерные признаки – толстый ствол, крупные листья): фикус, примула, бегония, герань коралловая бальзамин, колеус (на выбор педагога), - лейки для полива комнатных растений (3 - 4), - календарь погоды и природы (картинки с временами года с ясно различимыми сезонными признаками с кармашками или липучками + дополнительные карточки с изображением погодных условий в разное время года; картинки с изображением ребенка (детей) в сезонной одежде), - кукла в сезонной одежде и обуви, - муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, капуста, яблоко), 	<ul style="list-style-type: none"> совочки, грабельки пластмассовые, сачки, черпачки), - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.). - фотоальбомы «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Наш детский сад»; - схемы-символы «Природный и рукотворный мир», предметные картинки с изображением объектов природного и рукотворного мира; - образцы материалов (дерево, глина, бумага, ткань). - дидактические игры природоведческого содержания, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»), - предметные картинки с изображением животных, растений, птиц, явлений природы (до-ступных для понимания детьми), - книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения, - природный и бросовый материал (шишки, веточки, желуди, крышки), - тематическое лото, домино, - дидактические игры «Чудесный мешочек», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Найди пару», «Кто как кричит».
<p>Средняя группа 4-5 лет</p>	<p>Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал, наборное полотно, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины), - наборы для сериации по величине (6-8 элементов), - набор плоскостных геометрических 	<ul style="list-style-type: none"> - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (по 8-10 в каждой группе – животные, птицы, рыбы, насекомые, деревья, растения, продукты питания, одежда, посуда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода, игрушки), - наборы парных картинок типа «лото» из 6 – 8 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение

	<p>фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов),</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - игра «Чудесный мешочек» с набором объемных тел (6-8 элементов), - часы с циферблатом и стрелками, - счеты, - игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов), - головоломки-лабиринты, <p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образцы материалов (дерево, пластмасса), - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д., - доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей), <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры: игры-определения «Что лишнее», «Нам игрушки принесли» и др.; игры-описания «Назови предмет», «Определи место для предмета», «Расскажи Незнайке о любимых предметах» и др.; игры-раскладки «Чудесный мешочек», «Помоги Незнайке», «Куда что положить?» и др.; - наборы тематических предметных картинок («Предметы одежды», «Мебель», «Транспорт», «Инструменты», «Орудия труда», «Растения», «Животные», «Спортивный инвентарь» и др.); <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комнатные растения (5 - 6): бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула (на выбор педагога), - календарь природы и природы с набором карточек с символами погодных явлений, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»: Животные средней полосы», «Птицы средней полосы», «Насекомые», «Деревья и листья», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Морские обитатели», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы», 	<p>(сравнение): найди отличия (по внешнему виду),</p> <ul style="list-style-type: none"> ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 6-8 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (6-8 частей), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр, <ul style="list-style-type: none"> - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы для экспериментирования с песком и водой, - схемы экспериментов, <ul style="list-style-type: none"> - предметные и сюжетные картинки с изображением профессий людей; - фотоальбомы «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Наш детский сад», «Мой город»; - схемы-символы «Природный и рукотворный мир», предметные картинки с изображением объектов природного и рукотворного мира; - образцы материалов (дерево, глина, бумага, тд) <ul style="list-style-type: none"> - серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Родная природа», «В деревне», «Времена года», - детская тематическая познавательная литература с иллюстрациями, - тематическое лото, домино, - природный (шишки, веточки, желуди, ракушки, камушки) и бросовый материал (крышки, коробочки), - лейки для полива комнатных растений - тазики для воды (1-2), тряпочки для протираания листьев, палочки для рыхления, пульверизатор, - ящики и стаканчики для посадки рассады. кань, стекло, пластмасса).
<p>Старшая группа</p>	<p>Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал, 	<ul style="list-style-type: none"> - наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики),

<p>5-6 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наборное полотно, головоломки-лабиринты, - головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина), - часы механические, часы песочные, - весы, - счеты, - линейки, лекала, - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр, - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), <p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные дневники с фиксацией опытов, - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, - лупы, цветные стекла, - магниты, фонарики, - песочные часы, - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов, - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, - мерные стаканы, формы для льда, - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, - бросовый материал, разные виды бумаги <p>-цифровая лаборатория Наураша.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки «Бытовые предметы», «Бытовые электроприборы», - дидактические игры «Какие предметы делают нашу жизнь удобнее», «Наши помощники», «Мастерская по ремонту», «Что из чего сделано», «Подбери части прибора», «Путешествие в прошлое предмета» и др., <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6 -7 видов комнатных растений (на выбор - светолюбивые растения: колеус, герань, хлорофитум и др., теневыносливые растения: бегония, аспидистра, кливия и др.), 	<ul style="list-style-type: none"> - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду),ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), - комплекты цифр, математических знаков, - счетные палочки, - игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты, - интерактивные игры, <ul style="list-style-type: none"> - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), - танграм, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, <ul style="list-style-type: none"> - фотоальбом «Моя семья», - дидактические игры по правилам дорожного движения, безопасного поведения дома и на улице, «Экстренные службы», - карта России, Нижнего Новгорода, - тематические альбомы «Российская Армия», «Государственные праздники», «Профессии». <ul style="list-style-type: none"> - материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа), - материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки), - инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для
-----------------------	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - муляжи (картинки) овощей и фруктов (помидор, огурец, лук, картофель, свекла, морковь, репа, капуста, болгарский перец, яблоко, груша, слива), - осенние листья для букетов и поделок (сезонные), - календарь погоды и природы, - наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран и др.), - книги с иллюстрациями, на которых изображены растения и животные, - дидактические игры, - рисунки и поделки детей, 	<p>рассады),</p> <ul style="list-style-type: none"> - дневник наблюдений за погодой, - дневники наблюдений за ростом и развитием растений, - дневники проведения опытов и экспериментов.
<p>Подготовительная к школе группа 6-7 лет</p>	<p>Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина), - часы механические, часы песочные, - весы, - счеты, - линейки, лекала, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 20), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 20) и цифр, - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), - комплекты цифр, математических знаков, - интерактивные игры, <p>Познавательно - исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные дневники с фиксацией опытов, - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, - лупы, цветные стекла, - магниты, фонарики, - песочные часы, - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов, - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные стаканы, формы для льда, - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, 	<ul style="list-style-type: none"> - набор карточек-цифр (от 1 до 20), - набор магнитных цифр, - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - счетные палочки, - игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты, - набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), - танграм, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, головоломки-лабиринты, - бросовый материал, разные виды бумаги <p>-цифровая лаборатория Наурац=ш</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские тематические коллекции (по интересам детей), - семейные тематические фотоальбомы, - планы-схемы детского сада, улиц, района,

	<p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Мастерская по ремонту», «Умные машины», «Собери предмет», «Чтона что похоже», «Используй по-другому», «Эволюция предметов», предметные картинки разных классификационных групп (мебель, бытовая техника, транспорт, жилища и пр.), «Путешествие в прошлое предмета» - коллекции разных материалов (ткань, пластмасса, металл, природный материал и пр.), <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6-7 видов комнатных растений (на выбор – бегония Рекс, узумбарская фиалка, алоэ, герань, хлорофитум, камнеломка, традесканция, кринум, сансевиера, бальзамин, фикус и др.), - муляжи (картинки) овощей и фруктов, - осенние листья для букетов и поделок (сезонные), - календарь погоды и природы, - наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных природных зон, птиц, насекомых, деревьев, цветов и др.), - тематические дидактические игры, - картотека (альбом, карточки) пословиц и поговорок, природных примет, загадок, - рисунки и поделки детей, - материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, 	<p>города,</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядный дидактический материал «Защитники Отечества», «Наша Армия» - карта России, Нижнего Новгорода, - тематические альбомы «Российская Армия», «Государственные праздники», «Профессии». <p>формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа),</p> <ul style="list-style-type: none"> - материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки), - инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады), - дневник наблюдений за погодой, - дневники наблюдений за ростом и развитием растений, - дневники проведения опытов и экспериментов
3. Образовательная область «Речевое развитие»		
<p>Вторая группа раннего возраста 2-3 года</p>	<p>Развитие речи.</p> <p>Звуковая культура речи и обогащение словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - наборы предметных картинок, - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам», - книги с иллюстрациями, - кубики с изображением героев сказок, - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре речи. <p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - наборы предметных и сюжетных картинок. <p>Связная речь и приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации), - серии из 4 картинок (части суток, деятельность людей ближайшего окружения), - серии из 4 картинок (времена года, природа и сезонная деятельность людей), - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой), 	

	<ul style="list-style-type: none"> - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино, - книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми группы, - сюжетные картинки, - кубики с изображением героев сказок, - разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба-бо), - ширма настольная, - предметные игрушки-персонажи, - иллюстрации к детской художественной литературе.
Младшая группа 3-4 года	<p>Звуковая культура речи</p> <ul style="list-style-type: none"> -набор предметных картинок на определение звука в словах -султанчики на развитие дыхания -предметные картинки на звукоподражания. <p>Обогащение словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки (одежда, обувь, дикие и домашние животные и их детёныши, мебель, игрушки, явления природы) - тематические альбомы и иллюстрации по темам «Семья», «Детский сад», «Мой дом» - для составления рассказов -дидактические игры«Часть-целое», «Из чего мы сделаны», «Я знаю все профессии», «Противоположности». -модель времени суток. <p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Чего не стало» -парные картинки «Один – много», «Большие и маленькие» (животные и детеныши) <p>Связная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы картинок для группировки и обобщения (домашние и дикие животные, птицы, рыбы, растения, профессии, мебель и др.) - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам - серии картинок для установления последовательности «Истории в картинках»-картинки для составления описательных рассказов -пособие для составления рассказов по сюжетной картине - схемы пересказа сказок, рассказов - дидактические игры: «Герои русских сказок», «Расскажи сказку», «Кто что делает?» и др. <p>Приобщение к художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематическая подборка детской художественной литературы - сюжетные картинки и иллюстрации к сказкам - альбом с художественным словом к режимным моментам - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - дидактические игры: «Герои русских сказок», «Расскажи сказку», «Кто что делает?» , лото, домино по сказкам и др <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Чего не стало» -парные картинки «Один – много», «Длинные и короткие звуки» -набор предметных картинок на определение звука в словах
Средняя группа 4-5 лет	<p>Звуковая культура речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - пособие с упражнениями на развитие артикуляционного аппарата - набор предметных картинок на определение звука в словах - копилка чистоговорок - копилка скороговорок - копилка пальчиковых игр - султанчики, коктейльные трубочки, игра «ветерок» на развитие дыхания - предметные картинки на звукоподражания.

	<p>Обогащение словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки (одежда, обувь, дикие и домашние животные и их детёныши, мебель, игрушки, явления природы) - тематические альбомы и иллюстрации по темам «Семья», «Детский сад», «Мой дом» <ul style="list-style-type: none"> - для составления рассказов - дидактические игры «Часть-целое», «Из чего мы сделаны», «Я знаю все профессии», «Четвертый лишний», «Противоположности». - дидактические игры на употребление предлогов, времени суток. <p>Грамматический строй речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Чего не стало», на употребление предлогов - предметные картинки и наборы для усвоения категорий среднего рода -парные картинки «Один – много», «Большие и маленькие» (животные и детеныши) <p>Связная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы картинок для группировки и обобщения (домашние и дикие животные, птицы, рыбы, растения, профессии, мебель и др.) - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам - серии картинок для установления последовательности «Что сначала, что потом», «Истории в картинках» -картины для составления описательных рассказов -сюжетные картины для составления творческих рассказов -пособие для составления рассказов по сюжетной картине - дидактические игры: «Герои русских сказок», «Расскажи сказку», «Кто что делает?» и др. -морфологическая таблица - модели для составления рифмовок, сравнений, загадок, вопросов, для установления причинно-следственных связей - схемы пересказа сказок, рассказов -копилки рифмовок, загадок, пословиц и поговорок <p>Приобщение к художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематическая подборка детской художественной литературы - сюжетные картинки и иллюстрации к сказкам - альбом с художественным словом к режимным моментам - приспособления для ремонта детских книг - портреты писателей и поэтов - разнообразные виды театров; - дидактические игры: «Герои русских сказок», «Расскажи сказку», «Кто что делает?» , лото, домино по сказкам и др. - репродукции - предметы – заместители для обыгрывания сказок (кружки, полоски и пр. разных цветов и размера) - ширма настольная; - фланелеграф, магнитная доска. <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <ul style="list-style-type: none"> -сюжетные картинки для заданий «Кто что делает» -предметные картинки для заданий «Что таким бывает» -«Звуковые часы» (длинные и короткие слова) -«Звуковой кубик» (гласные и согласные звуки)
<p>Старшая группа 5-6 лет</p>	<p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги (произведения русского фольклора – песенки, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, - словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми). <p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето,

	<p>осень, зима»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, - пособия для развития речевого дыхания, - тематические лото, домино, - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе), - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации), - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей), - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей), - модель «Имена признаков», - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа.
<p>Подготовительная к школе группа 6-7 лет</p>	<p>Звуковая культура речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - пособие с упражнениями на развитие артикуляционного аппарата - набор предметных картинок на определение звука в словах - копилка чистоговорок - копилка скороговорок - копилка пальчиковых игр - султанчики, коктейльные трубочки, игра «ветерок» на развитие дыхания - предметные картинки на звукоподражание. - дидактические игры «Логопедическое лото», «По дорожке слов», «Расшифруй слова», «Подбери картинку», «Звонкий – глухой», «Готов ли ты к школе», «Говори правильно» и т.п. <p>Обогащение словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки (одежда, обувь, дикие и домашние животные и их детёныши, мебель, игрушки, явления природы) - тематические альбомы и иллюстрации по темам «Семья», - дидактические игры «Фрукты – овощи», «Подбери картинку» «Детский сад», «Мой дом», «Мой город» - для составления рассказов - дидактические игры «Часть-целое», «Из чего мы сделаны», «Я знаю все профессии», лото «Предметы», «Профессии», «Кем быть» <p>Грамматический строй речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки и наборы для усвоения категорий среднего рода, множественного – единственного числа, родительного падежа, предлогов - разнообразные картинные лото - дидактические игры <p>Связная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы картинок для группировки и обобщения (домашние и дикие животные, птицы, рыбы, растения, профессии, мебель и др.) - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам - серии картинок для установления последовательности «Что сначала, что потом», «Истории в картинках» - картины для составления описательных рассказов - сюжетные картины для составления творческих рассказов - дидактические и настольно-печатные игры-ходилки по сказкам, на составление связных текстов - пособие для составления рассказов по сюжетной картине - схемы пересказа сказок, рассказов - дидактические игры: «Герои русских сказок», «Расскажи сказку», «Кто что делает?» и др. - морфологическая таблица - модели для составления рифмовок, сравнений, загадок, вопросов, для установления причинно-следственных связей

	<ul style="list-style-type: none"> - схемы пересказа сказок, рассказов -копилки рифмовок, загадок, пословиц и поговорок Приобщение к художественной литературе - тематическая подборка детской художественной литературы - сюжетные картинки и иллюстрации к сказкам - альбом с художественным словом к режимным моментам - приспособления для ремонта детских книг - портреты писателей и поэтов - разнообразные виды театров; - дидактические игры: «Герои русских сказок», «Расскажи сказку», «Кто что делает?» , лото, домино по сказкам и др. - репродукции - предметы – заместители для обыгрывания сказок (кружки, полоски и пр. разных цветов и размера) - ширма настольная; - фланелеграф, магнитная доска. Подготовка к обучению грамоте - кубики с изображением букв русского алфавита - буквенные мозаики - звуковые панно -карточки и фишки для звукового анализа слова -карточки для составления схем предложений -разрезные и магнитные азбуки -«Звуковые часы» (длинные и короткие слова) -«Звуковой кубик» (гласные и согласные звуки) - игры «Обучение грамоте», «Составь слово» и др. - разнообразные картинные лото для ознакомления с буквами русского алфавита
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
<p>Вторая группа раннего возраста 2-3 года</p>	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации к произведениям детской литературы, - дымковская игрушка, - матрешка. <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - карандаши цветные (6 цветов), - мольберт, - баночки-непроливайки для воды, - трафареты для рисования, - гуашевые краски, - кисточки для рисования, - бумага для рисования, - пластилин, - доски для пластилина, - тряпочки. <p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), - схемы построек, - кубики, - крупный конструктор, - игрушки для обыгрывания построек, - напольный конструктор, - наборы настольного конструктора. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан), - детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки), - музыкальная игрушка - неваляшка,

	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - предметные карточки музыкальных инструментов, - платочки основных цветов, флажки основных цветов, - театр (кукольный, би-ба-бо, медальковый, настольный «Колобок», «Репка»), - маски животных, элементы костюмов.
Младшая группа 3-4 года	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - книжные иллюстрации, - изделия народных промыслов, - народные игрушки. <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - карандаши цветные (бцветов), - мелки восковые, - мольберт, - баночки-непроливайки для воды, - трафареты для рисования, - гуашевые краски, - кисточки для рисования, - подставки для кистей, - печатки, штампы, - розетки для клея, - бумага для рисования, - пластилин; доски для пластилина, - салфетки из ткани, - готовые формы для выкладывания и наклеивания. <p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строитель деревянный, - конструкторы пластмассовые типа «bauer», - конструктор деревянный, - схемы построек, - игрушки для обыгрывания построек. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки, игрушки-пищалки, молоточки, шумелки, - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя»), развитие ритмического слуха («Кто как идет?», «Веселые дудочки») развитие тембрового и динамического слуха («Громко-тихо», «Узнай свой инструмент», «Колокольчики»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке»), - предметные карточки музыкальных инструментов, - платочки, - флажки разноцветные, - театры (би-ба-бо, игрушек, деревянный, медальковый), - элементы костюмов сказочных героев, маски.
Средняя группа 4-5 лет	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы, - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), - дидактические игры, - предметы декоративно - прикладного искусства, - репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом». <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветные восковые мелки (6 цветов),

	<ul style="list-style-type: none"> - гуашь (бцветов), - акварельные краски (бцветов), - цветные карандаши (6 цвета), - пластилин, глина, - белая и цветная бумага, картон, - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), - кисти, палочки, стеки, ножницы, - пластилин, салфетки, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - альбомы по декоративно-прикладному искусству, - раскраски, - трафареты, - доска-мольберт, <p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё, - конструкторы типа «бауег» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор, - строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор модулей), - головоломки, - разрезные картинки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, - строительные конструкторы, - тематический строительный набор «Город», - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Качели»), развитие ритмического слуха («Петушок, Курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки», «Сыграй, как я») развитие тембрового и динамического слуха («Громко-тихо», «Узнай свой инструмент», «Угадай, на чем играю»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин»), - игровые кубики с видами песен, танцев.
<p>Старшая группа 5-6 лет</p>	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы, - элементы костюмов, маски, - атрибуты для обыгрывания сказок, - афиши, билеты, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), - дидактические игры, - предметы декоративно - прикладного искусства, - репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с

	<p>натюрмор- том», - книжки-самоделки.</p> <p>Изобразительная деятельность: - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (12 цветов), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», - картины и репродукции известных художников,</p> <p>Музыкальная деятельность - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки»), развитие ритмического слуха («Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи») развитие тембрового и динамического слуха («На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки и музыкальной памяти («Будь внимательным», «Времена года», «Наши песни»), - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», - игровые кубики с видами песен, танцев.</p> <p>Конструктивная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё, - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор, - строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор модулей), - головоломки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, - разрезные картинки, - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения,</p>
Подготовительная к школе	<p>Приобщение к искусству: - ширмы, - элементы костюмов, маски,</p>

<p>группа 6-7 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для обыгрывания сказок, - афиши, билеты, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), - дидактические игры, - предметы декоративно - прикладного искусства, - репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим со сказочно-былинной живописью», «Знакомим с жанровой живописью», - книжки-самоделки. <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (12 цветов), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», - картины и репродукции известных художников, <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Три поросенка», «Подумай, отгадай!», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки»), развитие чувства ритма («Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму»), развитие тембрового слуха («Угадай, на чем играю?», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки («На лугу», «Песня – танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения»), развитие музыкальной памяти («Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение»), - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», - игровые кубики с видами песен, танцев. <p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё, - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор,
----------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор модулей), - головоломки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, - разрезные картинки, - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения,
5. Образовательная область «Физическое развитие»	
Вторая группа раннего возраста 2-3 года	<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорожки профилактические, - кегли крупные, - мячи (разного размера), - дуги (воротца), - обруч большой и малые, - колечки от пирамидки, <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические картинки (предметные и сюжетные),
Младшая группа 3-4 года	<p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кегли крупные, - мячи (разного размера), - кольцеброс, - дуги (воротики), - обручи (большой и малые), - цветные платочки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие, цветные, - мяч массажный, - мешочек с грузом, малый, - маски, медальки для подвижных игр, - дорожки профилактические, - нестандартное физкультурное оборудование.
Средняя группа 4-5 лет	<p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кегли среднего размера, - мячи (разного размера), - кольцеброс, - дуги (воротики), - обручи (разного размера), - цветные платочки, - ленточки цветные, - флажки, - кубики пластмассовые, - мяч массажный, - мешочек с грузом малый, - гантели пластмассовые, - палка гимнастическая, - скакалка короткая, - шнуры длинный и короткие, цветные, - вертикальные/горизонтальные мишени, - маски, медальки для подвижных игр, - нестандартное физкультурное

	оборудование.	
Старшая группа 5-6 лет	<p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцо брос, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. <p>Обучение плаванию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки плавающие, - мячи, надувные круги, - обруч, - доски для плавания, - нарукавники, - удочка с мячом на леске, - шайбы (камешки цветные). 	<p>Физическая культура на воздухе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые, - мяч баскетбольный, мяч футбольный, - скакалки, - флажки разных цветов, - обручи, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли, кольцо брос, - вертикальные / горизонтальные мишени, - ракетки для игры в бадминтон, воланчики, - ракетки для игры в теннис, теннисные мячи, - городки, - летающие тарелки, - лыжи, - клюшки, шайбы, - санки, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в баскетбол, - эмблемы, медали. <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология», «Правильное питание»), - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - книжки-самоделки, фотоальбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Мои спортивные достижения».
Подготовительная к школе группа 6-7 лет	<p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), 	<p>Физическая культура на воздухе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые, - мяч баскетбольный, - мяч футбольный, - скакалки, - флажки разных цветов, - обручи, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли, кольцо брос, - вертикальные / горизонтальные мишени, - ракетки для игры в бадминтон, воланчики, - ракетки для игры в теннис, теннисные мячи,

	<ul style="list-style-type: none"> - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцеброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. <p>Обучение плаванию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки плавающие, - мячи, - надувные круги, - обруч, - доски для плавания, - нарукавники, - удочка с мячом на леске, - шайбы (камешки цветные). 	<ul style="list-style-type: none"> - городки, - летающие тарелки, - лыжи, - клюшки, шайбы, - санки, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в баскетбол, - эмблемы, медали. <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология», «Азбука здоровья», «Правильное питание»), - детская познавательная литература на тему ЗОЖ («Энциклопедия здоровья»), - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья».
Часть Программы , формируемая участниками образовательных отношений		
<p>Подготовительная к школе группа 6-7 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (12 цветов), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, <p>Картины для демонстрации:</p> <p>Э. Ситдигов. «Моряки в бою»;</p> <p>А. Семенов. «Г.К. Жуков и И.И. Федюнинский на Пулковских высотах»;</p> <p>Н. Бортников «Берлин. Май 1954 года»;</p> <p>М. Самсонов «Сестрица»;</p> <p>А. Китаев «Возвращение с победой»;</p> <p>АК. Дайнека «Оборона Севастополя», «Высадка десанта», открытка «В далекой гавани»;</p> <p>В. Лихоносков «В медсанбате»;</p> <p>А. Пластов «Фашист пролетел»;</p> <p>И. Шишкин «Задворки», «Грачи прилетели», «Пейзаж с церковью»;</p> <p>В. Дмитриевский «На зимних учениях», «В День Победы»;</p> <p>И.Разживин «Праздничный салют»</p> <p>Ю. Пименов «Фронтальная дорога»;</p> <p>П. Мальцев «Воздушный бой над морем».</p>	

Для музыкальных занятий

Тип материалов	Наименование
Профессиональные Музыкальные инструменты	Фортепиано, аккордеон.
Детские музыкальные инструменты	Металлофоны детские Ксилофоны детские Барабан Бубен Бубенцы Колокольчики Маракасы Румба Трещотка деревянная Трещотка пластмассовая Ложки деревянные расписные Кастаньеты Треугольник Балалайка детская Свистульки глиняные Погремушки Музыкальные молоточки
Атрибуты к танцам	Флажки разноцветные Платочки разноцветные Султанчики, махалки разноцветные Осенние листочки, снежинки (пластмассовые) Цветы искусственные
Дидактический материал	Дидактическая игра «Музыкальное лото» Дидактическая игра «Три кита» Дидактическая игра «Эхо» Дидактическая игра «Кто как идет» Дидактическая игра «Узнай свой инструмент» Дидактическая игра «Узнай песенку по двум звукам» Дидактическая игра «Петушок, курочка, цыпленок» Дидактическая игра «Ритмическое лото» Дидактическая игра «Узнай звучание своего аккордеона» Дидактическая игра «Бубенчики» Дидактическая игра «Музыкальные лесенки»
Наглядный материал	Портреты композиторов (русские и зарубежные) Схемы песен, танцев Тематические иллюстрации к песням, музыке, танцам

Для спортивных занятий

Тип оборудования	Наименование
Для ходьбы, бега, равновесия	Балансиры Доска гладкая с зацепами Доска с ребристой поверхностью Дорожка – змейка (канат) Бревно гимнастическое напольное Модуль мягкий (комплект из 6 сегментов) крупный Скамейка гимнастическая Обруч большой, средний, малый Набор «Островки»
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор) Кольцеброс Мешочек с грузом малый

	Мишень навесная Мяч большой, средний, малый Мяч футбольный, волейбольный, баскетбольный Мяч массажный малый Кольцо для баскетбольного мяча Сетка для волейбола
Для ползания и лазанья	Шведская стенка Дуга для подлезания большая Дуга для подлезания малая Канат длинный Лестница деревянная с зацепами
Для общеразвивающих упражнений	Гантели Шнур короткий Палка гимнастическая Ленточки на колечках Мяч маленький Обруч малый Флажки Кубики для выполнения упражнений Султанчики Коврик гимнастический
Для спортивных игр и упражнений	Клюшки, шайбы Ракетки и воланы для бадминтона Ракетки и мячи для настольного тенниса Лыжи Санки Городки Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы Дорожка - мат Конус с отверстиями Мат гимнастический складной Скакалка короткая, длинная
Для развития физических качеств	Мишень мультиигровая Тренажер детский «Велотренажер» Тренажер детский «Беговая дорожка» Мячи-фитболы Эспандеры Мячи массажные

Спортивная площадка

Тип материала	Наименование
Стационарное	-лабиринт большой - гимнастическая лестница – 2 шт.
Выносное	- мячи большие, средние, малые - мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные - ракетки для бадминтона, воланчики - стол для настольного тенниса, ракетки, теннисный мячик - сетка волейбольная - маты - дуги (воротики) - барьеры для перешагивания, перепрыгивания - обручи разного размера - флажки, ленты на колечках разноцветные

	<ul style="list-style-type: none"> - скакалки - шнуры длинные и короткие - лыжи, санки - клюшки, шайбы - набор детский «Гольф» - городки - ориентиры - атрибуты для подвижных игр
--	---

Технические средства обучения

	Тип материала	Наименование
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Технические средства обучения	Магнитофон
Средняя группа (4-5 лет)	Технические средства обучения Электронные образовательные ресурсы	Магнитофон
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Технические средства обучения Электронные образовательные ресурсы	Магнитофон, Тематические мультимедийные презентации - Интерактивные игры (ПО)
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Технические средства обучения Электронные образовательные ресурсы	Магнитофон, ноутбук – 2 шт. интерактивная панель; Экран с мультимедийным проектором- 2 шт; Тематические мультимедийные презентации - Интерактивные игры (ПО)
Зал для музыкальных занятий	Технические средства обучения Электронные образовательные ресурсы	Ноутбук, музыкальный центр. Экран с мультимедийным проектором CD с разнохарактерными музыкальными произведениями в соответствии с ООП ДО Тематические мультимедийные презентации
Зал для физкультурных занятий	Технические средства обучения	Магнитофон

3.3. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

Возраст	Перечень художественной	Перечень музыкальных	Перечень произведений	Перечень анимационных
---------	-------------------------	----------------------	-----------------------	-----------------------

программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.1.6.	программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.6.	программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.3.5.	программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.4.2.
--	--	--	--

3.4. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1. признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
2. решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
3. обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
4. учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
5. создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
6. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
7. индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
8. оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
9. совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
10. психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
11. вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образователь-

ной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12. формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13. непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14. взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15. использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16. предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17. обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.5. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Федеральной программы ДОО должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ОО и/или учредителя.

Должность	Направление работы	Содержание работы
Заведующий детским садом	Организует просветительскую работу для родителей (лиц, их заменяющих).	Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую работу.
Старший воспитатель	Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников	Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит необходимые коррективы в

	ДОО по вопросам воспитательно-образовательной работы.	систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей; организует подготовку домашних заданий. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося, воспитанника. Способствует развитию общения обучающихся, воспитанников. Помогает обучающемуся, воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, учителями, родителями (лицами, их заменяющими). Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников,
Воспитатель	создание доброжелательной и комфортной обстановки в детском коллективе, направленной на развитие межличностных отношений; реализация коррекционных и развивающих задач с учётом структуры дефекта; учёт компенсаторных возможностей детей.	укрепляет у детей веру в собственные возможности, способствует активному взаимодействию детей, снимает отрицательные переживания, связанные с недостатками в развитии; взаимодействует со специалистами ДОО в рамках индивидуальной программы развития; планирует работу с учётом коррекционно-развивающего компонента.
Педагог - психолог	Проведение психологической диагностики; Разработка индивидуальной программы развития совместно с педагогами ДОО; Консультационная работа с родителями по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях; Оказание помощи всем участникам коррекционно-образовательного процесса по формированию толерантного отношения в коллективе.	Осуществляет психологическую поддержку детям с ОВЗ в адаптационный период; проводит психодиагностическую работу; разрабатывает индивидуальные развивающие и коррекционные программы; проводит индивидуальные и подгрупповые занятия по эмоциональному и психическому развитию.
Музыкальный руководитель	определение содержания музыкальных занятий с учетом возможностей и потребностей детей; оказание полимодального воздействия на развитие анализаторных систем (развитие музыкального и фонематического слуха, зрительного восприятия музыкальных образов и передача этих образов в движении); участие в работе ППК по реабилитации детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	развивает мелодико-интонационную выразительность речи; закрепляет навыки в развитии моторной функции (способствует развитию общей, ручной, пальцевой, моторики, мимики); осуществляет подбор музыкально-терапевтических произведений, речевого, певческого материала, адекватного речевому развитию ребёнка; разрабатывает программу изучения и наблюдения за ребёнком на музыкальных занятиях. отслеживает динамику развития у ребёнка музыкально – ритмических видов деятельности.

Инструктор по физической культуре	создание и реализация условий совершенствования физического развития и здоровья детей в разных формах организации двигательной активности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, праздники, спортивные соревнования, подвижные игры и т.п.). сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка;	изучает и развивает двигательную сферу ребенка: (общую и мелкую моторику, статический и динамический праксис, координацию и согласованность движений, смысловую организацию движений, умение выполнять действия по показу и речевой инструкции); проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с учётом особенностей физического и психического развития; использует специальные упражнения, которые способствуют тренировке правильного дыхания, удлиненного выдоха, развитию темпа – ритмической организации; участвует в выборе методов закаливания ребенка с ОВЗ, даёт практические советы родителям и педагогам.
-----------------------------------	--	---

3.6. Режим и распорядок дня

Режим работы МБДОУ «Детский сад № 89» определяется Уставом и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12-ти часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня в МБДОУ «Детский сад № 7» организован с учетом рациональной продолжительности и разумного чередования различных видов деятельности и отдыха в течение времени пребывания детей в образовательном учреждении с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основные принципы построения режима дня:

-режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в Учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

-соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (в Учреждении для каждой возрастной группы определен свой режим дня);

-оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

-время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

-режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы Учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим Учреждения направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности воспитанников. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер. Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых.

В режиме дня неизменным, фиксированным остается общая длительность сна, пребывания детей на свежем воздухе, общая продолжительность организованной образовательной деятельности. Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся МБДОУ «Детский сад № 7». Порядок организации прогулок с обучающимися Учреждения регламентирует Положение об организации прогулок с обучающимися МБДОУ «Детский сад № 7».

В каникулярное время занятия с обучающимися не проводятся. В каникулярное время в летний период приказом заведующего утверждается работа тематических площадок.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 35.12

**3.7. Учебный план Образовательной программы
Организованная образовательная деятельность (занятия)**

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Первая младшая группа				Вторая младшая группа				Средняя группа				Старшая группа				Подготовительная группа				За период освоения программы
		время ООД/объем нагрузки в неделю	Количество занятий			время ООД/объем нагрузки в неделю	Количество занятий			время ООД/объем нагрузки в неделю	Количество занятий			время ООД/объем нагрузки в неделю	Количество занятий			время ООД/объем нагрузки в неделю	Количество занятий			
			неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		неделя	месяц	год	
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	10/20	2	8	72	15/45	3	12	108	20/60	3	12	108	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	432
	Физическая культура на воздухе	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	25/25	1	4	36	30/30	1	4	36	72
Познавательное развитие	Математические представления	10/10	1	4	36	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	25/25	1	4	36	30/60	2	8	72	216
	Окружающий мир	10/7,5	0,75	3	27	15/11,25	0,75	3	27	20/10	0,5	2	18	25/12,5	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	108
	Природа	10/2,5	0,25	1	9	15/3,5	0,25	1	9	20/10	0,5	2	18	25/12,5	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	72
Речевое развитие	Развитие речи	10/20	2	8	72	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	288
Художественное развитие	Рисование	10/10	1	4	36	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	252
	Лепка	10/10	1	4	36	15/7,5	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	25/12,5	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	108
	Аппликация	-	-	-	-	15/7,5	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	25/12,5	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	72

	Музыкальное занятие	10/20	2	8	72	15/30	2	8	72	20/40	2	8	72	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	360
ИТОГО в год		100 мин./ 1 ч. 40 мин.	10	40	360	150 мин./ 2 ч. 30 мин	10	40	360	200 мин./ 3 ч. 20 мин	10	40	360	300 мин./ 5 ч.	12	48	432	390 мин./ 6 ч. 30 мин.	13	52	468	1980

	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности течение недели				
Базовый вид деятельности	1-ая младшая группа (2-3 года)	2-ая младшая группа (3-4 года)	средняя группа (4-5 лет)	старшая группа (5-6 лет)	подготовительная группа (6-7 лет)
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
«Шахматная школа»	-	-	-	Вторая неделя Четвертая неделя	Первая неделя Третья неделя
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	-	-	-	-	1 раз в 2 недели в рамках образовательной деятельности в режимных моментах
	Самостоятельная деятельность детей				
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Оздоровительная работа				
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Бодрящая гимнастика после сна	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

**3.8. Календарный учебный график
Организация образовательного процесса**

I. Режим работы Учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы Учреждения	12 часов (с 7.00 до 19.00)	
Выходные	Суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации	
II. Продолжительность учебного года		
Учебный год	С начала сентября по конец мая	36 недель
1 полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
2 полугодие	со второй декады января по конец мая	19 недель
Возрастная группа	Недельная образовательная нагрузка ОД (количество занятий)	Объем недельной образовательной нагрузки ОД
2- 3 года	10 занятий/нед По 10 мин	1 ч 40мин
3-4 года	10 занятий/нед По 15 мин	2 ч 30 мин
4-5 лет	10 занятий/нед По 20 мин	3 ч 20 мин
5-6 лет	13 занятий/нед По 25 мин	5 ч 15 мин
6-7 лет	13 занятий/нед По 30 мин	6 ч 30 мин
III. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7»		
Название		Сроки проведения
Проведение индивидуального учета освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7»		Сентябрь Вторая половина мая, 10 дней
Праздники, проводимые в течение учебного года		
Название		Сроки проведения
Праздник, посвященный началу нового учебного года		Первая декада сентября
Осенний праздник		третья декада октября
Новогодний праздник		третья декада декабря
Зимний спортивный праздник		первая декада февраля
Праздник, посвященный Дню защитника Отечества		третья декада февраля
Праздник, посвященный Международному женскому дню		первая декада марта
Весенний праздник		третья декада апреля

Праздник, посвящённый Дню Победы	первая декада мая
Праздник, посвященный окончанию детского сада	третья декада мая
IV. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни	
Название	Сроки проведения
Каникулы	
зимние	Первая декада января
летние	С начала июня по конец августа
Праздничные дни	
День народного единства	4 ноября
Новый год	1 января
День защитника Отечества	23 февраля
Международный женский день	8 Марта
Праздник весны и труда	1 мая
День Победы	9 мая
День России	12 июня
V. Мероприятия, проводимые в летние каникулы	
Название	Сроки проведения
Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	Начало июня
Праздник, посвященный Дню России	Первая декада июня
Летний спортивный праздник	Третья декада июня

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована программа:

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 7» разработана в соответствии с действующими нормативными документами в сфере образования.

Программа направлена на реализацию функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа ориентирована на детей с 2 до 7 лет. Срок реализации программы - 5 лет.

Возрастные категории детей:

2-3 года , 3-4 года , 4-5 лет , 5-6 лет , 6-7 лет .

Обязательная часть Программы ДОО разработана на основе:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028)

Ссылка на ФОП ДО: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой художественно-эстетического и нравственно-патриотического воспитания дошкольников 6 - 7 лет «Патриотическая палитра», автор Е.А. Попова: – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.- 64с.

Дошкольное образование воспитанников осуществляется по **пяти основным направлениям (образовательным областям):**

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Ведущая цель взаимодействия ДОО с семьями воспитанников:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи взаимодействия ДОО с семьей:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется через следующие формы:

- анализ данных о семье каждого обучающегося
- анкетирование
- дни (недели) открытых дверей
- открытые просмотры занятий
- групповые родительские собрания,
- конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое;
- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);
- педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);
- сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;
- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.
- совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями
- Помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий
- разработка и реализация образовательных проектов ДОО
- Выставки семейного творчества
- Семейные фотовыставки
- Акции