

СОГЛАСОВАНО:
на заседании
Педагогического совета
Протокол от 26.05.2016 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Детский сад №7»
Е.Б. Молчанова



Адаптированная индивидуальная программа ребенка-инвалида

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 7»
(МБДОУ «Детский сад № 7»)**

город Нижний Новгород
2016 год

Цель: обеспечить системный подход к созданию условий для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи ребенку этой категории в освоении основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 7».

Задачи:

1. Осуществлять индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
2. Обеспечить социализацию ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
3. Организация и проведение комплекса реабилитационных мероприятий;
4. Консультационная работа с родителями.

Пояснительная записка:

Данная программа разработана на основании нормативно-правовых документов:

1. ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
3. ФЗ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О Социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
4. Статья 2. Законодательство Российской Федерации о социальной защите инвалидов.
5. ФЗ от 23.10.2003 г. № 132-ФЗ. «Реабилитация инвалидов».
6. ФЗ от 08.08.2001г. № 123-ФЗ. «Обеспечение жизнедеятельности инвалидов»
7. Федеральный закон от 03.05.2012 №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
8. Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы".
9. Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 № 61 «О федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы

Индивидуальная программа реабилитации ребёнка - инвалида – это комплекс специальных реабилитационных мер, включающих конкретные формы, способы, используемые средства, сроки и длительность проведения мероприятий, направленных на восстановление и компенсацию нарушенных функций организма, интеграцию инвалида в общество.

Общими принципами формирования Индивидуальной программы реабилитации являются индивидуальность, непрерывность, последовательность, преемственность, комплексность.

На основании медико – социальной экспертизы освидетельствования и рекомендаций врача, составлена Индивидуальная реабилитационная программа

регулирующая образовательный процесс в МБДОУ по направлению максимальной реализации образовательных потребностей ребенка-инвалида в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка.

По всем образовательным областям предусмотренных программой ДОУ, ребёнок воспитывается и развивается в соответствии с требованиями и содержанием Основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад №7».

Индивидуальный образовательный маршрут

Коррекционное направление	Коррекционные задачи	Ответственный
<p>1. коррекция и развитие эмоционально – волевой и личностной сферы</p> <p>2. формирование навыков общения со взрослыми и сверстниками</p> <p>3. формировать положительную самооценку</p>	<p>-развивать способности понимать, осознавать свои чувства, эмоциональное состояние и переживание другого человека на вербальном и невербальном уровне,</p> <p>-учить передавать свое эмоциональное состояние используя мимику, жесты, речь,</p> <p>-развивать невербальные и вербальные формы коммуникации,</p> <p>-формировать позитивное отношение к сверстникам,</p> <p>-развивать самоуважение и уверенность в себе.</p>	Воспитатель, Музыкальный руководитель
<p>1. ознакомление с окружающим миром</p> <p>2. сенсомоторное развитие</p>	<p>-формировать общие представления об окружающем мире (животные; птицы, растения и т.д.) на наглядном материале</p> <p>-формировать сенсорный эталон (цвет, форма, величина, части суток, времена года и т.д.)</p>	Воспитатель
<p>1. развитие понимание речи, развитие активной подражательной речевой деятельности</p> <p>2. работа над лексикой и грамматикой</p> <p>3. развитие моторики</p>	<p>-учить подражанию голосам животных, звукам окружающего мира</p> <p>-побуждение к употреблению глаголов повелительного наклонения (на, дай), составление простых предложений</p> <p>-развивать простейшие навыки словообразования, уметь показывать и называть предмет</p> <p>-восполнение движений по подражанию</p> <p>-пальчиковая гимнастика</p>	Воспитатель

Взаимодействие с семьей

№ п/п	Наименование мероприятий	Дата	Ответственный
1.	Консультация «Речевая среда в семье и ее влияние на развитие речи ребенка»	сентябрь	Старший воспитатель
2.	Консультация «Формирование у ребенка умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой)»	октябрь	Педагог - психолог
3.	Консультация «Формирование навыков самоконтроля»	ноябрь	Воспитатель
4.	Мастер – класс «Основной комплекс артикуляционных, дыхательных упражнений»	Январь	Музыкальный руководитель
5.	«Совместная деятельность детского сада и семьи по реабилитации детей - инвалидов». (педагогические советы, родительские собрания, семинары).	По плану	Заведующая
6.	Беседа «Игры и упражнения направленные на развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми»	февраль	Педагог - психолог
7.	Мастер -класс «Развиваем пальчики – стимулируем речевое развитие»	март	Воспитатель

Список использованной литературы:

1. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду . Издательство Мозаика-Синтез Москва 2011г.
3. ООПДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г.
4. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/ Под ред. С.Г.Шевченко.- М.: Школьная Пресса, 2003г.
- 5 . Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2 Тематическое планирование занятий/Под ред. С.Г.Шевченко.- М.: Школьная Пресса, 2005г
6. Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В.Чиркина Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно – методические рекомендации . Москва «ДРОФА» 2009г.
7. Шипицина Л.М., Защирская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (Для детей от 3 до 6 лет.) – «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2008г.
- 8 . Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273;
9. СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26.